

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA J. A. KOMENSKÉHO, PRAHA 6, U DĚLNICKÉHO CVIČIŠTĚ 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6 – Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2023/2024

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Obsah

• Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2023/2024	1
1. Název školy	2
2. Zřizovatel	3
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	6
6. Školská rada	7
7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	7
8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu – digi	8
9. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)	11
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (počet a formy)	13
11. Výsledky zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):	18
12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání	18
13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikové chování a zajištění podpory, žáků s SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	20
14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	29
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	31
16. Základní údaje o hospodaření školy	31
17. Přílohy	31

- SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY
- VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ MLÁDEŽE

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesením ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1
se sídlem U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov.

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 17. 9. 2013
- Poslední zřizovací listina: 21. 2. 2003
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: 9. 3. 2004
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: 20. 9. 2005
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: 23. 7. 2007
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: 23. 7. 2009

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.

Jednotlivé součásti školy (*dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 17. září 2013*)

Mateřská škola	Praha 6	Mládeže	1788/19	Břevnov	16900
Základní škola	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní družina	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní jídelna	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900

Vybavení školy je na vysoké úrovni. Všechny kmenové třídy jsou nyní vybaveny interaktivními tabulemi, které pedagogové každodenně využívají při výuce. K dispozici je také žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, keramická pec, tělocvična a venkovní sportovní areál. Součástí technického zázemí školy je moderní ICT vybavení – učebna ICT s 16 počítači, dataprojektory, interaktivní tabule a server, který zajišťuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu. Dále jsou k dispozici sady notebooků a iPadů pro učitele i žáky.

Prostory školní knihovny slouží také k výuce. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, encyklopedie, poezii a beletrii pro děti a mládež. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna tvoří informační centrum dostupné žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Žáci získávají praktické dovednosti ve cvičné kuchyňce a na školním pozemku.

Škola má sportovní areál s umělým povrchem, dvě hřiště na míčové hry, běžecký ovál a doskočiště pro vysoký a dálkový skok. Parametry areálu umožňují maximální sportovní využití žáků. Mimo vyučování a školní akce je areál přístupný veřejnosti.

V budově školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování s možností výběru ze dvou jídel pomocí čipového systému a pestrou nabídku ovocných a zeleninových salátů.

Žákům je k dispozici automat na mléko a zdravé svačiny, stejně jako papíromat. Žáci ukládají své věci v šatnách do šatních skříněk, jejichž počet se postupně zvyšuje podle počtu žáků.

Pedagogové mají k dispozici sborovnu, kde mohou využívat počítače napojené na školní počítačovou síť a multifunkční barevnou tiskárnu s možností tisku na formát A4 nebo A3.

Někteří učitelé mají i notebooky. Pedagogický sbor prochází průběžnou obměnou a podporujeme zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a stabilizaci sboru.

Materiální vybavení se průběžně obnovuje a odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Součástí školy je plně funkční školní družina s pěti odděleními, která využívá kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou také v rámci školní družiny využívat zařízení školní knihovny a učebnu informatiky. V letošním školním roce byly vynaloženy finanční prostředky na rozvoj školní družiny v oblasti materiálního vybavení, včetně nákupu nových her a sportovního vybavení.

Školní rok byl ovlivněn pracemi spojenými s vestavbou podkroví. Učitelé i žáci s napětím očekávali nové možnosti, které tato přestavba přinese. Stavební práce byly dokončeny v červnu 2024. Vznikly nové učebny vybavené moderní technikou, což umožní zavedení interaktivní výuky a poskytne více prostoru pro specializované hodiny. Nyní mají učitelé a žáci k dispozici dvě nové kmenové učebny, přírodovědnou učebnu, IT učebnu a novou knihovnu. Také byly vybudovány nové prostory pro stále rostoucí pedagogický sbor, který má nyní k dispozici nové kabinety a větší, společnou sborovnu.

Slavnostní prohlídky zrekonstruovaných prostor se zúčastnili také rodiče, kteří nadšeně sledovali, jak se škola proměnila v moderní instituci, která je připravena čelit výzám budoucnosti. Nové prostory poskytly větší komfort a bezpečnost pro žáky i pedagogy, což přispělo k celkově příjemnějšímu prostředí pro vzdělávání.

Nový školní rok byl tedy zahájen s velkým očekáváním a nadšením, s vidinou nových příležitostí a zážitků, které nově zrekonstruované prostory přinesou.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Ing. Ivana Koubková

Zástupci ředitelky školy: Mgr. Kateřina Hrečínová, Mgr. Karolína Valerová

Zástupce pro předškolní výchovu: Mgr. Martina Feltovičová

Vedoucí školní družiny: Ivana Macháčková

Vedoucí školní jídelny ZŠ: Pavlína Vaisová

Vedoucí školní jídelny MŠ: Libuše Tylová

Vedoucí školního poradenského pracoviště: PhDr. Jana Mrázková, Ph.D.

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.jakomenskeho.cz

E-mailové adresy:

- ředitelka školy: koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupci ředitelky školy: k.hrecinova@jakomenskeho.cz, k.valerova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu: skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny: i.machackova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ: jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ: skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Datová schránka: um98sz7

Telefony:

- ředitelka školy: 233 356 374
- zástupce ředitelky školy: 233 356 374
- kancelář školy: 233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu: 233 356 131
- vedoucí školní družiny: 233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ: 220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ: 233 356 131
- ekonom školy: 233 350 715

6. Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

- 1) zástupci zřizovatele: Ing. Arch. Eva Smutná, FEng., Bc. Tereza Hubáčková
- 2) zástupci pedagogického sboru: Mgr. Hana Komžáková, Ing. Eliška Jeníková
- 3) zástupci rodičů (zákonní zástupci žáků): Jan Hanuš, Martin Korbel

Na zasedání dne 31. 10. 2023 byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2022/2023 schvalovací doložkou.

Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

ŠVP pro základní vzdělávání – J. A. K. - poznat a pochopit svět

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
J. A. K.	10	226	6	144

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	10	226	6	144

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2023 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	134	144	0	68	0
NJ	0	123	0	0	19

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) 0

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu – digi

Školní vzdělávací program J.A.K. – poznat a pochopit svět byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola nemá specifické zaměření a poskytuje základní vzdělání všem dětem v maximální míře svých i jejich možností.

Tento školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako nástroj pro rozvoj osobnosti žáka, který mu pomáhá orientovat se v různých oblastech života a porozumět společenským a technickým změnám v současnosti. Obsahuje vyvážené množství znalostí a činností vztahujících se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti.

Program se také zaměřuje na environmentální výchovu, zahrnující etickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen na pevné osvojení podstatných znalostí v úzkém spojení s funkčními dovednostmi a

schopností aplikovat je při řešení úkolů, ve výuce i v běžných životních situacích. Zaměření na kompetence se v programu odráží v obsahu jednotlivých předmětů a přístupu k hodnocení žáků.

Program podporuje takové pojetí výuky, které žákům nabízí dostatek příležitostí aktivně se zapojit do vlastního vzdělávání, samostatně se vyjadřovat, získávat nové znalosti prostřednictvím vlastní činnosti a řešit úkoly a situace, které vycházejí z jejich každodenního života. S ohledem na tyto cíle podporujeme metody a formy práce, které umožňují žákům maximálně využívat své zkušenosti, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat a vyvozovat závěry. Program také klade důraz na individuální přístup k žákům, respektuje jejich jedinečné potřeby a tempo učení. Učitelé jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli podnětné a bezpečné prostředí, kde se děti cítí motivované k objevování a učení.

Důležitou součástí programu je i spolupráce s rodiči a širší komunitou. Škola pravidelně pořádá setkání a workshopy, kde rodiče mohou aktivně participovat na vzdělávacím procesu svých dětí. Tím se posiluje vzájemná důvěra a podpora, což přispívá k celkovému rozvoji žáků.

V rámci programu je také kladen důraz na rozvoj kritického myšlení a kreativity. Žáci jsou vedeni k tomu, aby kladli otázky, hledali vlastní odpovědi a nebáli se inovativních přístupů. Kreativní projekty a interdisciplinární aktivity jim umožňují propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi.

Celkově, školní vzdělávací program J.A.K. usiluje o to, aby žáci nejen získali kvalitní vzdělání, ale také se stali odpovědnými a aktivními členy společnosti, kteří jsou připraveni čelit výzvám budoucnosti s důvěrou a optimismem.

ŠVP pro základní vzdělávání J. A. K. stojí na těchto základech:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Pozornost je věnována také vzdělávání žáků se speciálními potřebami, kteří jsou inkludováni do běžných tříd. V jejich vzdělávacím procesu kombinujeme speciálně pedagogické a psychologické metody a přístupy, které podporují rozvoj jejich rozumových schopností a dovedností. Dále vnímáme potřebu zaměřovat se na prevenci a časnou intervenci emočních potíží, chceme se tedy ještě více zaměřovat na podporu duševního zdraví. O tuto oblast se stará speciální pedagog, školní psycholog a odborně vyškolení učitelé.

Rovněž se zaměřujeme na práci s dětmi s výjimečným nadáním. Učební materiály jsou přizpůsobeny tak, aby umožnily žákům růst v oblastech jejich talentu, a aktivně je zapojujeme do soutěží, olympiád a závodů.

V rámci rozšiřování digitálních kompetencí se ve všech předmětech učíme kriticky zhodnocovat online prostředí a orientovat se v něm. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v digitálním prostoru. Velký důraz klademe na bezpečný pohyb v tomto virtuálním světě, ověřování faktů a využívání nástrojů, které mohou obohatit jejich vzdělávání a každodenní život.

Jednotnou platformou pro distanční vzdělávání naší školy je Google Classroom. Při práci se školními nástroji Google je nezbytné používat adresu s koncovkou @jakomenskeho.online.

Každému žákovi byl vytvořen školní účet a seznámil se s prostředím Google Classroom. Toto prostředí je aktivně využíváno pedagogy i žáky po celý školní rok. Díky této platformě mohou učitelé efektivně komunikovat se svými žáky, sdílet materiály a zadávat úkoly, zatímco žáci mají možnost odevzdávat své práce a získávat zpětnou vazbu v reálném čase. Tím se podstatně zvyšuje interaktivita a zapojení studentů do vzdělávacího procesu.

Naše škola také podporuje projekty, které propojují teoretické znalosti s praktickými dovednostmi, například formou workshopů a exkurzí. Cílem je rozvíjet u žáků kritické myšlení, tvořivost a schopnost spolupráce v týmech. Jsme přesvědčeni, že tímto způsobem připravujeme naše studenty na reálné výzvy, které je čekají v budoucím profesním a osobním životě.

Kromě akademických aktivit se snažíme podporovat zdravý životní styl a pohybové aktivity. Školní hřiště a tělocvičny jsou vybaveny moderním zařízením, které umožňuje širokou škálu sportovních aktivit.

Tímto komplexním přístupem k vzdělávání chceme zajistit, že každý žák má možnost rozvíjet své schopnosti a talenty v prostředí, které je inspirativní a podporující. Naší vizí je vytvořit školu, která nejen vzdělává, ale také připravuje děti na to, aby se staly zodpovědnými a angažovanými občany.

Dlouholetou tradici má v naší škole Ekoškola a Ekotým, který je složený ze zástupců žáků různých tříd I. i II. stupně. Funguje formou dobrovolné aktivity a je veden učiteli a nejstaršími členy ekotýmu. Žáci se skrze něj mohou podílet na chodu školy a organizování akcí. Ekotým se zaměřuje na různé oblasti ochrany životního prostředí, jako je recyklace, úspora energie a vody, a vytváření školních zahrad. Každý rok se konají různé projekty a soutěže, které motivují žáky k aktivnímu zapojení. Díky těmto aktivitám se žáci učí

důležitosti udržitelného rozvoje a získávají praktické dovednosti, které mohou využít i mimo školu. Ekotým také spolupracuje s místními komunitami a organizacemi, což pomáhá rozšiřovat povědomí o ekologických otázkách a posiluje vazby mezi školou a okolní společností.

9. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2023	k 30. 6. 2024
učitelé	33	31
vychovatelé	5	5
speciální pedagogové	3	1
psychologové	2	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	15	16
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	58	54
nepedagogičtí	12	10
celkem všichni	70	64

Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023 (fyzické osoby)

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
Učitelé	13	8	6	2	1
Vychovatelé	0	0	1	2	2
Spec.pedagog.	1	1	1	0	0
Psychologové	1	0	0	0	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	0	2	6	8	0
Trenéři	0	0	0	0	0
Pedagogové celkem	16	11	14	12	3
Z toho žen	10	9	14	11	3

Odborná kvalifikace (nikoliv aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	12	6	6
učitelé II. stupně ZŠ	18	14	4
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	3	3	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	13	13	0
trenéři	0	0	0

Jazykové vzdělávání a jeho podpora (počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2021 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	11	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	5	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	6

Odchody pedagogických pracovníků

v daném školním roce: 12

z toho do důchodu: 2

Nově přijatí pedagogičtí pracovníci

v daném školním roce: 5

Nově přijatí absolventi učitelského studia

v daném školním roce: 3

Nově přijatí absolventi neučitelského studia

v daném školním roce: 0

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	5	9

studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	120 hodin	2
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		11
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
Dějepis (Černý)	1	1
Školní les do kapsy – online	1	2
Žákovský parlament – CEDU	1	7
Supervize pedagogického sboru	8	2
Supervize ŠPP	4	2
Žákovský parlament – CEDU	13	3
Demokratická výchova – CEDU	1	6
ŠKOLENÍ Erasmus+ pro učitele	2	6
Trénink koordinátora ŽP – CEDU	1	5
Algoritmizace a programování – NPI	1	2
seminář Učíme s filmem – třídnické hodiny – JSNS	1	7
Supervize pedagogického sboru	4	2
Supervize ŠPP	4	2
Přednáška PAS – NAUTIS – Národní ústav pro autismus	19	1, 5
Spisová služba	2	5
Trénink koordinátora ŽP – CEDU	1	8
Nakladatelství Klett – učebnice Funpark – seminář	1	2

Přednáška – Ochrana dětí v online prostoru – NCBI		5
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost – NPI, Dějepis +	1	16
Bezpečnost ve třídě a škole – CEDU	20	8
Algoritmizace a robotika	1	8
kurz Skialpy do škol – MŠMT	1	3 dny
webinář - Přísná pravidla pro zdravotní úkony ve školách aktuálně	1	2
Senzory PASSCO – chemie	1	2
EVEX 123 - robotika	1	2
Supervize pedagogického sboru	5	2
Školení interní průvodce CEDU	1	6
Digi plovárna – Micro-bit	1	2
První pomoc pro pedagogický sbor	35	2
MAP – setkání pracovních skupin (ŠD)	1	2
Digi wellbeing	2	4
Kurz – Zdravotník zotavovacích akcí	2	40
Práce s PC a mobilním telefonem (PedF UK)	1	18
Hodnotové vzdělávání	1	2 dny
Bezpečnost v ŠD	3	4 h
Supervize 1. stupeň	10	2
Supervize ŠPP	4	2
Online webinář Metody kritického myšlení	1	
Online Rozvoj kompetencí v praxi, Učíme společně	1	8

Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky (rozvoj digitálních kompetencí) online, NPI	1	2
GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků, NPI	1	4
e-learningový kurz Učitel je hrdina	1	40 h
Kurz Dynamika dětského traumatu	1	
Hodiny českého jazyka jinak, V lavici s.r.o.	1	1
Rekvalifikační kurz češtiny jako cizího jazyka	1	151
Diagnostika SPU (webinář)	1 (Včelka)	
Vývoj dítěte ve věku 7-14 let	1	2 (ICP)
Hmyzí opylovači (webinář pro snadnější zařazení tématu do výuky)	1	3
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář), Tvořivá škola	1	4
Mentorský program kreativního vzdělávání – Vzděláváme pro budoucnost	1	63 hodin
Seminář Vývoj dítěte ve věku 14-19 let (ICP)	1	2
Teaching Special Needs Education	1	
Školení interaktivní televize	12	1
Změna financování škol (webinář)	1	2,5
AI ve vzdělávání	1	3
LGBTQ+ studující (Jules a Jim), (webinář)	1	2
Jak na inzerát ŠJ (webinář)	2	1
Senzitivita a vztah k přírodě (Recyklohraní), (webinář)	1	1,5
Přednáška – Žák s PAS	20	1,5

Škola online – suplování ... (webinář)	2	2
Umělá inteligence jako pomocník ve výuce a nejen ta	1	16
Výchova k ctnostem	1	1 den
Využití AI ve výuce (Contexta)	1	2 dny
Pokročilé lektorské dovednosti, 1. část (Semiramis)	1	1 den
Turbulence ve společném vzdělávání v roce 2024/2025	1	8 hodin

11. Výsledky zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):

pro školní rok 2023/2024

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2023/24 (tj. které nastoupí v září 2024)	počet odkladů udělených pro školní rok 2023/2024
2	46	58	6	4

Před zápisem se konal Den otevřených dveří a dvě setkání s rodiči budoucích žáků prvních tříd „Těšíme se do školy“ s tématy „Co se skrývá pod pojmem připravený školák“ a „Co potřebuji vědět a udělat před nástupem svého dítěte do 1. třídy“. Školu navštívili také předškoláci z okolních mateřských škol. Před hlavními prázdninami se uskutečnily třídní schůzky pro rodiče našich budoucích žáků prvních tříd, kde se představily třídní paní učitelky. Atmosféra byla přátelská a otevřená, což pomohlo zmírnit případné obavy a nejistoty, které často provázejí tento důležitý životní krok. Měli možnost prohlédnout si třídy a další prostory školy, a dozvědět se více o vzdělávacím programu, který škola nabízí. Důležitou součástí setkání byla také diskuse o tom, jak nejlépe podpořit dítě v jeho prvních školních dnech. Třídní učitelky se snažily vytvořit příjemnou atmosféru a ukázat rodičům, že jsou připraveny věnovat svým žákům maximální péči a pozornost. Bylo zdůrazněno, že úspěch dětí je výsledkem spolupráce mezi školou a rodinou, a proto je důležité, aby rodiče byli aktivně zapojeni do školního dění.

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přijetí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	3
soukromá gymnázia	1	2
církevní gymnázia	0	0

Přijetí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	4	0	3	12	2	28

Přijetí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
28	0

Schůzka pro zákonné zástupce o volbě SŠ a přijímacím řízení na SŠ proběhla 23. 1. 2024. Žáci 9. tříd se účastnili profitestů v PPP pro Prahu 6 v rámci volby a výběru střední školy. Žáci 8.a 9. tříd také navštívili veletrhy vzdělávání Řemesla živě 2023, Schola Pragensis

2023 a Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání na Úřadu práce ČR.

Pro naše žáky jsme také zorganizovali projektové dny a besedy s odborníky ve škole. Kromě těchto speciálních projektových dnů se žáci pravidelně účastnili polytechnických bloků mechaniky a robotiky, které zajišťuje Stanice techniků Prahy 6. Samostatně pak žáci navštěvovali dny otevřených dveří vybraných SŠ.

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikové chování a zajištění podpory, žáků s SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (minimální preventivní program, hodnocení činnosti metodika školní prevence, poradenské služby školy, organizace vzdělávání žáků nadaných s podpůrnými opatřeními a žáků s odlišným mateřským jazykem):

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště. Ve školním roce 2023/24 je ŠPP zastoupeno těmito odborníky:

PhDr. Jana Mrázková, Ph.D., vedoucí ŠPP, koordinátor inkluze, speciální pedagog (0,6 úvazku)

PhDr. Adéla Kubíková, školní psycholog (0,5 úvazku) – do ledna 2024

Mgr. Klára Ludwig, školní speciální pedagog (0,25 úvazku)

Mgr. Kateřina Hrečínová, metodik prevence

Mgr. Lucie Frantová, výchovný poradce

Financování speciálních pedagogů je realizováno skrze Šablony II a dále pak z režimu podpůrných opatření, přes která je realizován předmět speciálně-pedagogické péče. Všichni členové ŠPP spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP, realizují pravidelné schůzky, ale schází se také dle potřeby v případech, které vyžadují společný postup.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole.

Všichni učitelé se orientují v systému poskytování podpůrných opatření, konkrétní postupy konzultují buď mezi sebou, či u poradenských pracovníků školy. Předměty speciálně-pedagogické péče zajišťují také pedagogové, kteří mají odpovídající kvalifikaci v oboru Speciální pedagogika a kterých je ve škole již několik. ŠPP také organizuje více

týmových setkání (rodič – učitelé – asistent – poradenští pracovníci školy), zejména v těch případech, kdy je na základě obtíží žáka potřeba postupovat v těsnější provázanosti všech zúčastněných. Systematicky se pracuje s asistenty pedagoga – mají pravidelné skupinové i individuální schůzky se školním speciálním pedagogem, jejichž náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale především také metodická podpora a vzdělávání.

Při potížích s učením realizujeme podporu tak, jak se nám zatím nejvíce osvědčuje – převládá individuální práce se žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu, do této práce se také čím dál tím víc zapojují asistenti pedagoga, kteří pracují se žáky dle pokynů učitelů a speciálního pedagoga. Standardně také probíhají intervence na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Pracovníci ŠPP participují na vytváření PLPP, IVP a jeho vyhodnocování, primárně je však vytváření těchto dokumentů záležitostí učitele. Těsné propojení ŠPP a ŠPZ umožňuje podrobné zpracování nastavené podpory v rámci Doporučení ŠPZ, což učitelům usnadňuje práci a snižuje administrativní náročnost, kterou učitelé v minulosti byli zatíženi při zpracování IVP ve velkém množství.

Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem, hraničním intelektem či mentálním postižením. Kromě 36 žáků v 2.-3. stupni PO, je v péči ŠPP 18 žáků, kteří mají mírné obtíže v učení či chování (v rámci 1. st. podpůrných opatření) – s jejich rodiči a učiteli je konzultován další postup, někteří žáci docházejí na individuální konzultace.

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků – jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole jsou začleněni 4 žáci s PAS, míra podpory se u jednotlivých žáků velmi liší – od mírné přes intenzivní podporu. Standardně se ŠPP věnovalo i žákům s ADHD (7) a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinností, nerespektování pravidel), 1 žák má poruchy chování v důsledku komplexního vývojového traumatu. Některým žákům je zpracován IVYP. Stoupá však k počet žáků, resp. žákyň s poruchami emocí, které se manifestují v podobě poruch příjmu potravy a sebepoškozování, objevují se i žáci s úzkostně-depresivní symptomatikou. Část žáků je v péči ŠPP, u dalších odkazujeme na další odborná pracoviště (Anabele, Nákel, dětská psychiatrie, kterých je však stále nedostatek.

ŠPP hodnotí jako dobrou spolupráci se všemi školskými poradenskými zařízeními (PPP 6, SPC pro žáky s vadami řeči LOPES a Holečkova, SPC pro žáky s PAS Vertikála, SPC pro žáky s LMR Štíbrova, PPP Koloběžka Kladno).

Stále pokračujeme v začleňování žáků cizinců do výuky i do třídních kolektivů.

Novinkou v tomto školním roce byla zavedení tzv. Rodičovských kaváren, cílem je osvěta v pedagogických, speciálně-pedagogických a psychologických tématech. Touto aktivitou jsme také chtěli navázat těsnější spolupráci s rodiči, nabídnout kromě vzdělávání i méně formální prostor pro společnou diskusi nad tématy: Jak usnadnit dětem start v 1. třídě, Neklidné dítě a Předcházíme psychickým problémům u dětí.

Vedení školy se dlouhodobě blíže zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP. Tým ŠPP čerpá pravidelné supervize, kterou vede PhDr. Veronika Pavlas Martanová.

Blíže ke kompetencím pracovníků ŠPP:

Speciální pedagožka PhDr. Jana Mrázková, PhD. vede agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků se SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje inkluzivní proces. Je členkou rozšířeného vedení školy, je zodpovědná za koncepci rozvoje ŠPP, podílí se na školní vizi. Stále rostoucí objem práce znamená agenda kolem asistentů pedagoga (výběrová řízení, metodické vedení, rozvržení úvazků).

Mgr. Klára Ludwig – speciální pedagog, sociální pedagog, ve škole realizuje předměty speciálně-pedagogické péče, zabývá se také žáky ze sociokulturně odlišného prostředí.

PhDr. Adéla Kubíková – školní psycholog – pracuje s vtipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ke školní práci, složitou rodinnou situaci apod. Poskytuje též konzultace a metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům

směřující k výchovnému vedení dítěte, pracuje s vybranými třídami (obojí často ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Bc. Lucie Frantová - výchovný poradce, má především na starosti podporu žáků na 1. stupni, výhledově budeme usilovat o to, aby byla obsazena pozice i pro 2. stupeň.

Mgr. Kateřina Hrečínová – metodik prevence – se zaměřuje na preventivní aktivity – spolupracuje tak s řadou institucí (např. Prev-centrum, PČR, Magdalena, o.p.s., NCBI aj.)

Mgr. Petra Vrbová – kariérový poradce – kariérové poradenství se promítá i do vyučovacích hodin občanské a etické výchovy. Považujeme za důležité mít tuto funkci oddělenou od činností výchovného poradce a dále ji prohlubovat.

Ve školním roce 2023/24 se zajišťováním předmětu speciálně-pedagogické péče pomáhaly také učitelky – speciální pedagožky **Mgr. Petra Paličková a Mgr. Kristýna Otrubová a též Bc. Lucie Frantová** (studující speciální pedagogiku – ta pracovala pod supervizí školního speciálního pedagoga).

Škola spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2024 (na základě doporučení PPP, SPC, odborného lékaře)

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
76 včetně žáků v 1. st. PO, bez nich = 58	0 – posouzení ŠPZ, 36 – posouzení školou	33	25	2	0				
	z toho žáci s postižením:								
celkem	SPU a PU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
58	36	0	0	7	0	2	1	8	4

pozn.:

- pod kolonku „vývojové postižení“ jsme zařadili žáky s vývojovými poruchami chování a s poruchami chování (socializovanými, nesocializovanými)
- Pod kolonku „kombinované postižení“ jsme zařadili žákyni s LMR a vadou zraku
- Častá kombinace SPU a ADHD je řešena tak, že žák je přiřazen do jednotlivé kolonky podle převažující diagnózy, přičemž připomínáme, že je to někdy sporné
- Pod kolonku „vady řeči“ jsme zařadili žáky s vývojovou dysfázií, přičemž je jasné, že u většiny z nich je komorbidita s SPU, nejběžnější vada řeči – dyslálie – není v seznamu promítnuta
- Pod kolonku SPU jsme zařadili i žáky s poruchami učení obecně (tzv. hraniční žáci)
- Komentář k počtu žáků v 1. st. PO – aktuálně nemáme žádného žáka v tomto stupni podpory na základě doporučení PPP/SPC, protože tento stupeň PO je primárně určen žákům, kteří jsou takto kvalifikováni přímo školou.
- Do celkového počtu vřazených do inkluze/integrace nezařazujeme ani žáky takto doporučené odborným lékařem, protože to nespadá do jeho kompetence (to je kompetence přiznaná dle Školského zákona pouze PPP/SPC).

Formy péče o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (je-li toto doporučeno ŠPZ)
- tvorbu plánu pedagogické podpory
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích, olympiádách
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (např. testy, kvízy, počítačové programy).

V tomto školním roce byl diagnostikován ŠPZ jako nadaný pouze 1 žák. Je zřejmé, že nadaných žáků je však ve škole více. Pedagogové proto využívají identifikační postupy jako např. pozorování práce žáka v kontextu školní situace, rozbor práce žáka (portfolio) a rozhovor s žákem, případně s jeho rodiči. Propojení pohledů rodiny a školy umožní nastavit základní podporu.

Nadále však nadaným (i bez Doporučení ŠPZ, ale nejen jim nabízíme účast v různých soutěžích, předmětových olympiádách, na projektových dnech, školních akcích apod. Z forem práce s nadanými převažuje obohacování či akcelerace učiva. Těmito způsoby se snažíme podporovat jejich talent a vytvářet příležitosti pro další rozvoj. Je důležité, aby si

každý žák mohl najít svou oblast zájmu a měl možnost se v ní realizovat. Spolupracujeme také s rodiči a odborníky z různých oblastí, abychom mohli nabídnout co nejkomplexnější

podporu. Tímto způsobem chceme zajistit, že každý nadaný žák bude mít přístup ke zdrojům a možnostem, které mu pomohou maximálně využít jeho potenciál.

Pokračujeme také v hledání nových způsobů a metod, jak ještě efektivněji identifikovat a podporovat nadané žáky a inspirovat je k objevování nových vědomostí a dovedností. Každý krok, který v této oblasti učiníme, je pro nás dalším krokem k lepší budoucnosti našich žáků.

Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2023/2024 jsme zajistili programy pro všechny třídy školy a vzdělávání v oblasti prevence pro pedagogický sbor.

Pokračovala spolupráce s Prev-Centrem, PČR, LifeRescue.

Témata byla vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohli reagovat na potřeby své třídy. Na obou stupních též preventivně působí všichni učitelé v rámci svých hodin. Některé předměty pak témata důležitá pro prevenci přímo obsahují – např. Etická výchova, Učení o člověku, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, Tělesná výchova aj.

Téměř všechny třídy vyjely v průběhu roku na vícedenní akci (např. prožitkový kurz, zimní ŠVP, jazykový kurz). Tyto akce podporujeme, neboť je považujeme za důležité pro stmelování kolektivu, získávání nových dovedností, zážitků i kamarádů. Společné aktivity a společně sdílený čas pomáhají rozvíjet klíčové kompetence, pomáhají bližšímu poznání sebe i druhých atd. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Pravidelně jednou měsíčně se schází členové ŠPP. Pedagogický sbor je informován na poradách, nástěnkách, odborné materiály má k dispozici.

V průběhu roku probíhala supervizní setkání pedagogického sboru, ŠPP a vedení školy.

Školní metodik prevence se účastní setkání metodiků prevence městské části Praha 6 a odborných seminářů či kurzů (i online).

A) Přehled aktivit – programů – žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev – Centrum	Závislostní chování – nelegální návykové látky Svět chlapců a dívek	6.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí Zátěžové situace a stres	7.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Závislostní chování – legální návykové látky Závislostní chování – nelátkové závislosti Duševní zdraví	8.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Závislostní chování – nelegální návykové látky Duševní zdraví	9.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Přátelství, kamarádství, osamělost/ Spolupráce a komunikace	3.	1, 5 hodiny
Prev – Centrum	Vztahy ve třídě a šikana/Prevence rasismu a tolerance	4.	1, 5 hodiny
Prev – Centrum	Je mi se mnou fajn / Nelátkové závislosti Vztahy ve třídě a šikana/Prevence rasismu a tolerance	5.	1, 5 hodiny
Dopravní hřiště Praha 6	Dopravní výchova	4.	6 hodin
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, PČR	1.	1 hodina
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, tísňová volání, PČR, nebezpečné nálezy, BOZP	2.	1 hodina
Policie ČR	Prevence nebezpečí a tísňová volání	3.	1 hodina

Policie ČR	Mezilidské vztahy, šikana, zásady osobní bezpečnosti	4.	1 hodina
Policie ČR	Činnost PČR, osobní ochrana	5.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, nebezpečné nálezy, nebezpečná situace a reakce na ni	6.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, šikana, nebezpečná situace a reakce na ni, alkohol	7.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, PČR, kyberšikana, trestní odpovědnost	8.	1,5 hodin
Policie ČR	Tísňové linky, trestná činnost u dětí a mládeže, trestní odpovědnost, občanský průkaz, návykové látky	9.	1,5 hodin
Střední školy, Úřad práce P3	Úřad práce	9.	2 hodiny
Life RESCUE – záchranáři Praha z.s.	Projektový den Dětského záchranáře	3.	4 hodiny
CEDU	Adaptační den	7.	Celý den
DM drogerie, TU	Zdravé zoubky	1.	1 hodina
Život dětem, o. s. + škola	Charitativní týden – Život dětem	Všechny třídy	Celý týden
Fond Sidus	Charitativní týden – Fond Sidus	Všechny třídy	Celý týden
MČ Praha 6	Den s IZS	Všechny třídy	Celý den

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského	Termín konání
Škola	Vítání prvňáčků	září
	Charitativní akce – Život dětem, Fond Sidus	V průběhu roku
	Rodičovské kavárny	V průběhu roku
	Zvelebování školní zahrady	V průběhu roku
	Adventní dílny	listopad
	Den otevřených dveří	březen
	Čarodějnice	duben
	Den Země	duben
	Přípravná setkání budoucích prvňáčků (2x)	červen
	Zahradní slavnost	květen
Stužkování žáků 9. tříd	červen	

C) Přehled aktivit – programů – pedagogové

realizátor	průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
PPP P6	Setkání ŠMP Prahy 6	1	2, 5 h
Poradna VIGVAM	Jak to říct, i když to nikdo nechceme zažít?! Intervence ve třídě v případě úmrtí pro MŠ a ZŠ (1. a 2. stupeň)	4	4 h
ŠPP	Syndrom vyhoření	AP 1. a 2. stupně	2 h

CEDU	Vedení třídnických hodin	16	3 h
Jules a Jim, z.ú.	Základy podpory zdravého klimatu ve třídách	3	10 h
Centrum LOCIKA	Úvod do tématu práce s násilím a agresí ve školním prostředí	10	8 h

Informace o počtech žáků ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

Žákům s OMJ se intenzivně věnují jak naše ukrajinské paní učitelky, tak i čeští učitelé např. formou doučování, individuálních hodin českého jazyka pro cizince či nabídkami mimoškolních kurzů českého jazyka pro cizince. Velkou oporou je také práce asistentů pedagoga v hodinách, ve školním roce 2023/24 u nás pracovaly 4 ukrajinské asistentky. V práci se žáky s OMJ budeme pokračovat i v novém školním roce.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Účast žáků v soutěžích

Název soutěže	počet účastníků	umístění
Pražský pramen	17	3 postupující, nikdo nevypracoval domácí kolo a postoupil dál
Školní kolo OČJ	18	2 postupují do obvodního kola
Matematická olympiáda	6	1 žák: 18. - 21. místo (kategorie Z7 - 7. ročník)

		1 žák: 21. - 23. místo (kategorie Z8 - 8. ročník)
Pangea (matem. soutěž)	93	93 účastníků ve školním kole, nikdo nepostoupil dále
Obvodní kolo OČJ	2	2. a 20. - 23. místo
Krajské kolo OČJ	1	40. místo
Poetické setkání – školní kolo	44	postupují dva až tři z každé kategorie
Poetické setkání – obvodní kolo	10	bez umístění
Florbalový turnaj dívky 4.-5. třída	8	3. místo
Basketbalový turnaj 8.-9. třída chlapci - okresní kolo	9	3. ve skupině
Matematický klokan	45	bez umístění
Handy Dandy	7	postupující z 2. místa
Školní kolo anglické olympiády	38	Postupující: kategorie I.A 1 žák kategorie II.A – 1 žákyně
Obvodní kolo anglické olympiády	2	bez umístění
VentureBooks – Talent	4	bez umístění
McDonald's Cup	10	3. ve skupině

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Šetření TALIS 2024 - názory a postoje ředitele a učitelů na úrovni druhého stupně základní školy na vyučování a učení. Výsledky jsme ještě neobdrželi.

16. Základní údaje o hospodaření školy

(viz 17. Přílohy)

V Praze dne 15. 10. 2024



Mgr. Kateřina Hrečínová
ředitelka školy

17. Přílohy

Základní údaje o hospodaření školy

- Plnění finančního plánu za rok 2023
- Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2024

Plnění finančního plánu za rok 2023

Organizace: Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace

v čís. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2023 - 3.úprava FP										Skutečnost za rok 2023					Doplňková činnost
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Index v % skutečnosti/ upr. plán MČ		
Výnosy celkem	65 481	X	X	X	X	X	1 350	62 712	X	X	X	X	X	X	1 321	
z toho: - dotace ze SR	48 213	X	X	X	X	X	X	45 258	X	X	X	X	X	X	X	
- dotace z MČ	10 908	X	X	X	X	X	X	11 971	X	X	X	X	X	X	X	
- převod z fondů	1 080	X	X	X	X	X	X	891	X	X	X	X	X	X	X	
- ostatní výnosy	1 660	X	X	X	X	X	X	1 015	X	X	X	X	X	X	X	
TRŽBY celkem	3 620	X	X	X	X	X	1 350	3 577	X	X	X	X	X	X	1 321	
z toho: - školné	820	X	X	X	X	X	250	893	X	X	X	X	X	X	142	
- stravné	2 800	X	X	X	X	X	100	2 673	X	X	X	X	X	X	11	
- ostatní tržby	-	X	X	X	X	X	1 000	11	X	X	X	X	X	X	1 168	
NAKLADY celkem:	65 481	48 213	10 908	3 620	1 080	1 660	945	62 712	45 258	11 971	3 577	891	1 015	110	691	
Spotřebované nákupy	8 817	726	4 301	3 300	460	30	420	8 471	715	4 287	3 320	130	19	100	333	
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 656	726	1 240	200	460	30	60	2 349	715	1 276	209	130	19	103	109	
- nákup potravin	2 800			2 800			60	2 673			2 673			-	9	
- paliva a energie (vč. vody)	3 361		3 061	300			300	3 449		3 011	438			98	215	
Služby	5 778	431	3 007	320	420	1 600	145	6 102	266	4 342	257	243	994	144	86	
z toho: - opravy a udržování	405		115	90	200		15	136		125	11			109	1	
- ostatní služby	5 373	431	2 892	230	220	1 600	130	5 966	266	4 217	246	243	994	146	85	
Mzdové náklady	35 595	33 879	1 486		200	30	300	33 831	32 440	1 391				94	154	
Odvody ke mzdním, ost.soc.náklady	13 834	13 177	657				80	12 125	11 580	508		37		77	33	
Dané a poplatky	-							-						-		
Odpisy	585		585					585						100		
Nájemné hrazené MČ	872		872					830						95		
Prostředky z ESF	-							727	257			470		-		
Ostatní náklady	-							41		28		11	2	-	85	
Výsledek hospodaření	-	X	X	X	X	X	405	-	X	X	X	X	X	X	630	

Komentář:

Datum: 29.01.2024
Zpracoval/šel: Brabcová Zd.
Schválil: Ing. Ivana Koubková

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2024

Tab. č. 1

Ukazatel	Finanční plán na rok 2024 - 1.úprava										Skutečnost za 1. pololetí 2024									
	Hlavní činnost celkem	Převody z roku 2023	Krytí výdajů z příspěvků MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Převody z roku 2023	Krytí výdajů z příspěvků MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Krytí výdajů z příspěvků MČ	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Corpani příspěvků MČ v % (skutečnost/úpravný plán MČ) - bez záloh a převodů	Uhrazené zálohy z příspěvků MČ	Čerpání příspěvků MČ v % - včetně záloh	Doplňková činnost	
Výnosy celkem	61 900	X	X	X	X	1 325	29 516	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	736	
Z toho: - dotace ze SR	45 800	X	X	X	X	X	21 816	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- dotace z MČ	6 695	161	X	X	X	X	3 037	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- převod z fondů	4 425	X	X	X	X	X	777	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- ostatní výnosy	1 260	X	X	X	X	X	1 806	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
TRŽBY celkem	3 720	X	X	X	X	1 325	2 280	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	736	
Z toho: - úplatka (školné)	920	X	X	X	X	150	416	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	145	
- stravné	2 800	X	X	X	X	10	1 855	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	18	
- ostatní tržby		X	X	X	X	1 165	9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	573	
NÁKLADY celkem:	61 900	X	6 695	45 800	3 720	4 425	29 759	X	3 280	21 816	2 280	777	1 606	2 077	1 606	49	745	60	225	
Spotřebované nákupy	7 531	-	2 631	700	3 450	660	4 107	65	1 467	120	2 098	215	207	215	55	745	83	121		
Z toho: - nákup zboží a materiálu	1 921		221	700	300	690	960	65	342	120	76	215	207	215	155	-	155	30		
- nákup potravin	2 800		-	-	2 800	-	1 855	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11		
- paliva a energie (vč. vody)	2 810		2 460	-	350	-	1 292	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80		
Služby	2 894	-	604	100	270	750	2 474	12	645	121	182	149	1 377	1 377	107	745	107	44		
Z toho: - opravy a udržování	550		30	20	500	-	51	-	40	-	-	11	-	-	133	-	-	-		
- ostatní služby	2 344		574	100	250	220	2 423	12	605	121	182	138	1 377	1 377	105	745	105	44		
Mzdové náklady	35 052		1 332	33 500	-	200	16 333	-	294	16 039	-	-	-	-	22	-	22	58		
Odvody ke mzám + ost. soc. náklady	11 979		470	11 500	-	-	5 684	-	104	5 536	-	44	-	-	22	-	22	2		
Daně a poplatky	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Odpisy	304		304	-	-	-	402	-	402	-	-	-	-	-	50	-	50	-		
Majetné hrazení MČ	304		304	-	-	-	361	-	361	-	-	-	-	-	45	-	45	-		
Prospěšky z ESF	2 845		-	-	2 845	-	368	-	-	-	-	368	-	-	-	-	-	-		
Ostatní náklady	-		-	-	-	-	30	-	7	-	-	1	22	-	-	-	-	-		
Výsledek hospodaření	-	X	X	X	X	X	- 243	X	616	X	X	X	X	X	X	X	X	511		

Převody z roku 2023 - detailně celkem 161 298,00
 Bařiček Prázdáním 136 288,00
 Příspěvek na energie 25 000,00

Datum: 6. července 2024
 Zpracoval: Ing. Ivana Koubková
 Schwáňl:

ZÁPIS ZASEDÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY
ZŠ A MŠ J. A. KOMENSKÉHO, PRAHA 6,
U DĚLNICKÉHO CVIČIŠTĚ 1

DOLOŽKA

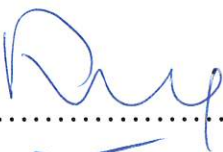
- SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Školská rada při ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1 se sešla na pravidelném zasedání dne 23. 10. 2024.


Jedním z bodů programu bylo projednání a schválení Výroční zprávy za školní rok 2023/2024. Školská rada byla podrobně seznámena s obsahem dokumentu a vyslovila s jeho obsahem souhlas.

Podpisy přítomných členů:

Martin Korbel


.....

Jan Hanuš


.....

Ing. Arch. Eva Smutná, FEng


.....

Bc. Tereza Hubáčková

.....

Mgr. Marie Fenclová


.....

Tomáš Mach


.....

V Praze dne 23. 10. 2024

1) Za zákonné zástupce žáků:	Martin Korbel – e-mail: email.korbel@email.cz Jan Hanuš – e-mail: honza@grahana.cz
2) Za zřizovatele školy:	Ing. Arch. Eva Smutná, FEng. – e-mail: esmutna@praha6.cz Bc. Tereza Hubáčková, – e-mail: thubackova@praha6.cz,
3) Za zástupce školy:	Mgr. Marie Fenclová – email: m.fenclova@jakomenskeho.cz Tomáš Mach – e-mail: t.mach@jakomenskeho.cz

Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2023/2024

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesením ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15. 10. 2007
(Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: 21. 2. 2003
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: 9. 3. 2004
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: 20. 9. 2005
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: 23. 7. 2007
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: 23. 7. 2009

Zřizovatel: Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy

Naším školním vzdělávacím programem "Klíčkem otevíráme svět" klademe důraz na celkový rozvoj dětí v přátelském a podnětném prostředí. Každé dítě je jedinečné, a proto se zaměřujeme na jeho osobní a sociální rozvoj s důrazem na individuální přístup. Klíčovým prvkem je podpora pohybu a zdravého stravování, které přispívají k celkovému rozvoji a pohodě dětí. Podporujeme dětskou fantazii, tvořivost a přirozenou zvědavost prostřednictvím her, projektů a vzdělávacích aktivit. Učíme děti vážit si přírody a porozumět různým kulturám, aby byly otevřené a respektovaly okolní svět. Cílem programu je pomoci dětem otevřít dveře do světa s důvěrou, radostí a chutí učit se novým věcem.

Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

	fyzické osoby k 30. 06. 2024
Pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací	8
Pedagogičtí pracovníci nekvalifikovaní včetně AP	2
Celkem – pedagogičtí pracovníci	10

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 06. 2024

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více
počet pracovníků	3	1	2	0	3

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 3

- důvody – mateřská dovolená, syndrom vyhoření
- z toho do důchodu (počet): 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (počet): 2

z toho:

- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 1

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 1
- počet účastníků průběžného vzdělávání: 1
- průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny): 6
- zaměření vzdělávání: krizový intervent

f) asistenti pedagogů k 30. 06. 2024

- 2 asistentky – úvazek 40 hodin a úvazek 30 hodin

Zkušenosti ukazují, že s asistentem mají děti lepší výsledky a lépe se integrují do kolektivu. Asistent přispívá nejen k výuce, ale také pomáhá udržovat klid a řád ve třídě. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami získávají díky asistentovi individuálnější přístup, což zlepšuje jejich schopnost učit se a rozvíjet. Často je přítomnost asistenta omezena na určité hodiny. V případě více dětí s potřebou asistence by bylo vhodné posílit jeho přítomnost. Asistenti potřebují pravidelné školení, aby mohli co nejlépe reagovat na specifické potřeby dětí a být maximálně efektivní ve své práci. Zkušenosti ukazují, že je důležité, aby asistent pedagoga byl dobře zapojen do celkového kolektivu pedagogů, což posiluje týmovou spolupráci a výsledky u dětí.

Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2023	100	4	0	100	0	0

k 30.6.2024	100	4	0	100	0	0
-------------	-----	---	---	-----	---	---

Zápisy do MŠ pro školní rok 2024/2025

počet	přihlášené děti: 102			přijaté děti: 34			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	102	0	0	34	0	0	

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí – např. věk, trvalý pobyt dítěte

Na základě přijímacího řízení bylo provedeno vyhodnocení žádostí o přijetí dětí do mateřské školy. Po důkladném zvážení všech kritérií, která jsou v souladu s pravidly pro přijímání dětí, bylo několik žádostí zamítnuto z následujících důvodů:

Věk dítěte – Přednostně byly přijímány děti, které dovršily tři roky k určitému datu. U některých dětí, které nedosáhly požadovaného věku, nebylo možné vyhovět z důvodu kapacitních omezení.

Trvalý pobyt – Přednost měly děti s trvalým pobytem v MČ Praha 6. Děti s trvalým pobytem mimo tuto městskou část nebylo možné přijmout z důvodu přednosti dětí místních.

Kapacitní důvody – Po naplnění maximální kapacity mateřské školy již nebylo možné přijmout další děti, i když splňovaly ostatní kritéria.

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2024	0
---------------------------	---

U dítěte s vývojovou dysfázií je kladen důraz na individuální logopedickou péči a rozvoj komunikačních dovedností. Spolupracujeme s logopedem a zařazujeme pravidelná cvičení na rozvoj řeči do denního programu. Dítě je podpořeno v jemné motorice a sociální interakci s vrstevníky.

U dítěte s hyperaktivitou a výrazným neklidem je zajištěn přizpůsobený režim, který zahrnuje dostatek pohybových aktivit a jasně strukturovaný denní program. Vytváříme jasný denní rozvrh s pravidelnými aktivitami a přestávkami, což pomáhá dítěti orientovat se v čase a zklidnit se. Zařazujeme pravidelný pohyb, jako jsou venkovní hry a gymnastika, které pomáhají vybití nadměrné energie. Podporujeme spolupráci s vrstevníky prostřednictvím skupinových her a aktivit zaměřených na rozvoj sociálních dovedností. Udržíme úzkou spolupráci s rodiči, aby strategie fungovaly jak ve školce, tak doma.

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2024)

Děti s OŠD	2
------------	---

Hlavní důvody OŠD a způsob zajištění péče o tyto děti:

Nezralost dětí v percepční oblasti – děti, které ještě nezvládají vnímání a zpracování informací, potřebují více času na rozvoj těchto dovedností.

Porucha pozornosti a hyperaktivita – děti s těmito obtížemi často mají problémy s udržením pozornosti, což může ovlivnit jejich schopnost učení a spolupráce.

Deficity v motorických dovednostech – děti, které nemají dostatečně vyvinuté jemné a hrubé motorické dovednosti, mohou potřebovat dodatečný čas na jejich rozvoj.

Sociální nezralost – děti, které mají potíže s navazováním vztahů a interakcí s vrstevníky, mohou potřebovat další čas na rozvoj sociálních dovedností.

Problémy s výslovností – děti, které mají obtíže s mluvením a výslovností, mohou vyžadovat logopedickou pomoc a více času na zdokonalení komunikace.

Emoční nezralost – děti, které nedokážou zvládat své emoce a reakce v různých situacích, mohou potřebovat další podporu a čas na adaptaci.

Péče o děti s odkladem školní docházky v naší mateřské škole je zajištěna následujícím způsobem:

Každé dítě má svůj vlastní plán, který je přizpůsoben jeho potřebám a zaměřen na rozvoj klíčových dovedností. Vytváříme programy zaměřené na rozvoj motorických, sociálních a kognitivních dovedností, které dětem pomáhají postupovat vpřed.

Pracujeme s psychologem, logopedem a dalšími specialisty, kteří nám pomáhají poskytovat dětem potřebnou podporu. Rodiče aktivně zapojujeme do procesu vzdělávání a poskytujeme jim materiály, které mohou využít doma. Dětem nabízíme aktivity a hry, které rozvíjejí jejich sociální dovednosti a emoční inteligenci.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), důvody

Počet: 1

Důvod: stěhování

Využívání poradenských služeb pro MŠ – spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy (zkušenosti, výsledky, náměty)

Služby PPP využívá mateřská škola v těchto oblastech:

- poradenství pro přesné určování diagnostiky dětí;
- řešení výchovných problémů dětí, návštěva psychologa v mateřské škole, pozorování problémových dětí, konzultace metod a postupů s třídními učiteli;
- vyšetření školní zralosti (individuální psychologické testy), odklady školní docházky;
- přednášky a konzultace pro rodiče, především před vstupem do základní školy na téma školní zralosti;
- spolupráce s klinickou logopedkou, která zajišťuje logopedickou depistáž v úvodu školního roku, náprava dětských logopedických vad.

Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce

V rámci této spolupráce se zaměřujeme na následující oblasti:

- pravidelně organizujeme schůzky, na kterých informujeme rodiče o vývoji dětí, plánovaných aktivitách ve školce a důležitých událostech (tyto schůzky také slouží jako platforma pro výměnu názorů a zkušeností);
- uskutečňujeme různé akce, jako jsou výlety do přírody a návštěvy muzeí, které obohacují vzdělávání dětí;
- besídky a zahradní slavnosti, které podporují rodinné vazby a komunitní spolupráci;
- interaktivní a výukové programy, které jsou zaměřené na aktivní zapojení dětí;
- nocování ve školce, které přináší nové zážitky a posiluje soudržnost mezi dětmi;
- screeningová vyšetření pro včasné odhalení potřeb dětí a zajištění další podpory;
- rodičům nabízíme přístup k odborným poradenským službám, které se zaměřují na individuální potřeby dětí;
- navazujeme partnerství s místními institucemi, jako jsou kulturní a sportovní organizace, což obohacuje naše vzdělávací programy a umožňuje dětem zapojit se do různých aktivit.

Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy (které jazyky, rozsah výuky – počet hod. týdně, formy zajištění – vlastní pedagog. pracovníci, agentura, financování)

Výuka probíhá hravou formou, během lekce (30–35 min.) se střídají klidnější pasáže s pohybovými, se zpěvem, recitací, malováním a hrou. Náplní kurzu je získání první slovní zásoby jazyka s důrazem na správnou výslovnost. Výsledkem kurzu je především zájem dítěte o cizí jazyk a slovní zásoba odpovídající věku dítěte.

Výuku anglického jazyka nemáme zařazenou do vzdělávacího programu, zařazujeme ji jako nadstandardní aktivitu placenou rodiči 2x týdně v odpoledních hodinách. Lekce probíhají přímo v MŠ, 2krát týdně cca 8–12 dětí ve skupince. Rozsah výuky – 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8–12 dětí. Hrazeno MČ Praha 6 – Jazyková Šestka. Výuku zajišťuje externí lektor.

Konkrétní výsledky kontrol – uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, hlavní závěry a přijatá opatření

V průběhu školního roku nebyla v naší mateřské škole provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

Údaje o mimoškolních aktivitách (např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)

Naše mateřská škola se aktivně účastní různých akcí, přehlídek a soutěží, které obohacují vzdělávací proces a podporují sociální interakce.

Údaje o mimoškolních aktivitách:

Pravidelně organizujeme tematické dny, které děti motivují k aktivní účasti a učení se novým dovednostem.

Děti mají možnost zapojit se do různých soutěží, které zahrnují výtvarné umění, sportovní aktivity a jiné kreativní výzvy.

Organizujeme pravidelné výlety a exkurze, které děti seznamují s novými prostředními a kulturními hodnotami.

Děti mají možnost účastnit se různých kroužků, které podporují jejich zájmy a rozvoj dovedností. Tyto aktivity se těší velké oblibě, neboť přispívají k radosti z učení, posilují vzájemné vztahy a vytvářejí příležitosti pro nové zážitky a přátelství.

Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2024

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
	0	Ukrajina	3
	0	Rusko	1
	0	Velká Británie	1
	0	Sýrie	1

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do kolektivu

Vzdělávání dětí cizinců představuje významný prvek našeho vzdělávacího procesu, zejména vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách a omezenému prostoru pro individuální přístup. Důležitým faktorem je, zda dítě pochází z vícejazyčného prostředí nebo zda ovládá jazyk pouze částečně. Často se setkáváme s dětmi, které česky nerozumí, nebo s těmi, které rozumí, ale nemluví. Adaptace dětí cizinců je obvykle snazší v případě smíšených manželství, kde se děti mohou obohatit o jazyk a zvyky obou kultur. Snažíme se podporovat interakci mezi dětmi tím, že se zaměřujeme na poznávání národních zvyklostí cizinců, což obohacuje naše vzdělávací prostředí. K tomu využíváme různé aktivity, jako jsou hry, obrázky a pracovní listy, a snažíme se ke každému dítěti přistupovat individuálně. Organizujeme jednoduché jazykové hry, které podporují interakci mezi dětmi. Děti se učí základní slova a fráze, což jim pomáhá lépe komunikovat s ostatními. Práce na společných projektech podporuje týmovou spolupráci a pomáhá dětem sdílet své kulturní zvyky a tradice, čímž se vzájemně obohacují. Používáme obrázky, symboly a vizuální pomůcky, které dětem pomáhají lépe pochopit pokyny a interakci s ostatními dětmi. Zavedli jsme jasné denní rituály a rutiny, které pomáhají dětem cítit se bezpečně a předvídatelně ve školním prostředí. Pravidelně komunikujeme s rodiči, abychom získali informace o potřebách a zvyklostech jejich dětí. Chválíme děti za jejich pokroky, čímž posilujeme jejich sebevědomí a motivaci k dalšímu zapojení.

Informace o grantech ve školním roce 2023/2024 (název, požadovaná částka, poskytnutá částka, poskytovatel)

V letošním školním roce jsme se do žádného grantového programu nezapojili. V budoucnu však zvažujeme využití vhodných příležitostí, které by mohly podpořit rozvoj naší mateřské školy.

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V letošním školním roce jsme se nezapojili do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

Environmentální výchova (formy, akce)

Pravidelně organizujeme tematické programy zaměřené na ekologii, které zahrnují hry, interaktivní výukové aktivity a diskuse o ochraně přírody. Naše děti se aktivně zapojují do zahradničení. Pečují o rostliny, sklízí plody a učí se o životním cyklu rostlin. Skrze praktické činnosti rozvíjejí nejen své dovednosti, ale také pochopení toho, jak důležité je chránit přírodu. Děti se učí, jak správně třídit různé typy odpadu a také se podílejí na vytváření výrobků z recyklovaných materiálů. Aktivně se zapojují do využívání kompostéru, kde se učí o tom, jak správně třídit biologický odpad a jak kompostování přispívá k udržitelnosti a ochraně půdy.

Pravidelně organizujeme výlety do okolní přírody, jako jsou Obora Hvězda, Ladronka a okolí Břevnovského kláštera. Navštěvujeme zoologickou zahradu a zooparky, kde děti mají možnost pozorovat zvířata a učit se o jejich přirozeném prostředí. V rámci environmentální výchovy pořádáme různé akce, jako jsou speciální dny věnované ekologickým aktivitám, jako je úklid okolí, sázení stromů nebo květin. Děti se učí o recyklaci a vytvářejí výrobky z odpadu, čímž rozvíjejí kreativitu a dovednosti. Pořádáme akce na školní zahradě, kde si děti mohou zahrát, tvořit a učit se o přírodě s rodiči a přáteli.

V rámci předčítání pohádek se zaměřujeme na příběhy, které podněcují lásku k přírodě a učí děti hodnotám.

Multikulturní výchova (využívání přítomnosti dětí – cizinců, jejich zvyky, obyčeje, výjezdy do zahraničí aj.)

Multikulturní výchovu realizujeme prostřednictvím aktivit a projektů:

- děti se účastní představení, která reflektují různé kultury a tradice;
- používáme obrázky a videa, abychom přiblížili různé kultury a jejich zvyky;
- pomáháme dětem poznávat svět prostřednictvím map a globusů, ukazujeme, odkud pocházejí různé tradice;
- učíme děti o různých kulturách pomocí maňásků a interaktivních her;
- předčítáme pohádky z různých zemí, čímž obohacujeme jejich jazykové dovednosti;
- děti pracují na projektech, které se zaměřují na tradice a zvyky jiných kultur;
- vytváříme výtvarné práce inspirované různými kulturami;
- organizujeme výlety na výstavy a do galerií, které ukazují rozmanitost umění a kultury.

Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory

V mateřské škole se snažíme předcházet rizikovému chování dětí tím, že si každá třída stanovuje „vlastní pravidla“, která společně s dětmi vytváříme. Dbáme na to, aby byla tato pravidla srozumitelná a děti je dodržovaly. V případě problémů řešíme situace pomocí rozhovorů s dětmi a konzultací s rodiči, abychom společně našli nejlepší řešení. K zajištění podpory dětí pravidelně pořádáme návštěvy integrovaných záchranných složek, jako jsou policie, hasiči a záchranáři. Děti se seznamují s jejich prací a učí se, jak se chovat v krizových situacích. Účastníme se také besed na téma prevence rizikového chování, kde jsou dětem vysvětlovány pojmy jako vandalismus, šikana, diskriminace, násilí nebo ponižování. V rámci vzdělávacího programu zařazujeme divadelní představení, která se zaměřují na témata soužití, přátelství a správného chování mezi dětmi. Dále využíváme fotografie, videoukázky, globusy, mapy a další výukové pomůcky k rozvíjení dětí a jejich povědomí o světě kolem nich. Důležitým prvkem je také spolupráce s odborníky, kteří nám pomáhají s dětmi se specifickými potřebami. K podpoře zdravých vztahů mezi dětmi organizujeme různé projekty a výlety, výukové programy či návštěvy muzeí a galerií, kde děti získávají nové znalosti a dovednosti.

Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

V období letních prázdnin proběhla rekonstrukce kuchyňských prostor, která byla nezbytná pro splnění hygienických požadavků. Tato realizace byla dokončena do konce září, což nám umožnilo poskytovat dětem kvalitní a bezpečné stravování již od začátku nového školního roku.

Na začátku července proběhla letní školička, během které si děti příjemně užily čas strávený v různých aktivitách a činnostech. Tato pestrá nabídka se dětem líbila a my jsme obdržely pozitivní zpětnou vazbu od rodičů.

Následně proběhl příměstský tábor zaměřený na sportovní aktivity, pohybovou a gymnastickou přípravu. Příměstský tábor se setkal s velkým úspěchem, což nás motivuje k tomu, abychom v něm pokračovaly i v příštím školním roce.

Co chceme vylepšit:

Modernizace tříd a venkovních prostor s cílem vytvořit více podnětné prostředí pro děti.

Aktivně se zapojovat do grantových výzev, které podpoří inovace v oblasti vzdělávání a rozvoje školky.

Investice do nových didaktických pomůcek a materiálů, které zlepší proces učení.

Více tematických projektů s cílem zapojit děti do praktického učení.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0

Počet sloučených tříd: 0

Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 0

Co nás v naší práci trápí a z čeho se radujeme:

Co nás trápí:

Často se potýkáme s výzvami při práci s dětmi, kdy je potřeba konzultace s psychologem a přesná diagnóza, aby bylo možné nabídnout potřebnou podporu. Postrádáme dostatek asistentů pedagoga, kteří by nám pomohli zvládat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školce nám chybí moderní technologie, jako jsou tablety, interaktivní tabule nebo barevná tiskárna, což omezuje náš přístup k inovativním metodám výuky.

Herní prvky i plochy na školní zahradě potřebují opravy a rádi bychom zahradu rozšířili, aby poskytovala více prostoru pro rozvoj dětí.

Vzdělávací pomůcky jsou pro naši práci klíčové, ale jejich pořizování nám často omezuje rozpočet.

Chceme více investovat do profesního rozvoje našich pedagogů prostřednictvím školení a seminářů, aby mohli nabídnout dětem to nejlepší.

Rádi bychom rozšířili naši účast v projektech, které by přinesly nové příležitosti pro děti i pedagogy a obohatily naši práci.

Co nás těší:

Velmi si vážíme podpory zřizovatele, paní ředitelky a ekonomického oddělení. Tato spolupráce je výborná a vždy se můžeme spolehnout na pomoc.

Atmosféra ve školce je přátelská, tým se navzájem doplňuje a spolupracuje. I přes občasné drobné potíže funguje náš pedagogický tým velmi dobře.

Naším cílem je snížit počet dětí na třídách z běžných 25 alespoň na 23, což by nám umožnilo poskytovat individuálnější přístup a kvalitnější péči.

Úroveň stravování ve školce se významně zlepšila, a to díky spolupráci s výživovou poradkyní. Velmi oceňujeme vyváženost jídelníčku a použití zdravých potravin, které významně přispívají ke zdravému růstu a vývoji našich dětí.

V Praze dne: 7. 10. 2024

Zpracovala: Mgr. Martina Feltovičová
zástupkyně pro předškolní vzdělávání

V Praze dne 15. 10. 2024



Mgr. Kateřina Hrečínová
ředitelka školy