VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA J. A. KOMENSKÉHO, PRAHA 6, U DĚLNICKÉHO CVIČIŠTĚ 1

ZŠ A MŠ J. A. KOMENSKÉHO, PRAHA 6

IČO: 48133817
SÍDLO ŠKOLY:
U Dělnického cvičiště 1
169 00 Praha 6

https://jakomenskeho.cz/
DS: um98sz7
k.hrecinova@jakomenskeho.cz
+420 233 351 684

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

VÍME J.A.K.

ETICKÁ ŠKOLA

JEKOT!

CHCEME BÝT SLYŠET

MYSLÍME NA PŘÍRODU

UČÍME SE NAVZÁJEM

SPOLUPRÁCE

KOMUNITA

S RESPEKTEM

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Vážení rodiče, kolegové a přátelé školy,
školní rok 2024/2025 byl pro naši základní školu rokem plným inspirace, práce a nových výzev. Pro mě osobně šlo o první rok ve funkci ředitelky školy, a proto byl i obdobím hledání cest, jak navázat na to nejlepší, co
v naší škole funguje, a zároveň otevřít nové možnosti pro její další rozvoj. Přestože proběhla kompletní obměna vedení školy, podařilo se nám školní rok úspěšně zvládnout a zachovat kontinuitu všech školních činností.

Velkou radost nám přináší aktivity žáků.
Náš školní ekotým JEKOT dlouhodobě inspiruje svým nadšením pro ochranu přírody a udržitelné chování, podílí se na školních i komunitních projektech a svými nápady pozitivně ovlivňuje život školy. Stejně tak školní parlament dokazuje, že žáci umí aktivně přemýšlet o svém okolí, přicházet
s návrhy na zlepšení a konstruktivně spolupracovat s pedagogy i vedením školy. Velmi si vážíme všech našich pedagogů, kteří přicházejí s nápady na zajímavé projekty, pořádají akce pro žáky, a především se každý den snaží, aby byly jejich hodiny zábavné, podnětné a smysluplné. Díky jejich nasazení a tvořivosti chodí žáci do školy rádi, prožívají objevování nového s nadšením a škola pro ně zůstává místem, kam se těší.

Velký dík patří také našim nepedagogickým pracovníkům, kteří se každý den starají o to, aby škola hladce fungovala a bylo v ní příjemné prostředí pro práci i učení. Bez nich by chod školy nebyl možný.

Vážíme si toho, že naše škola se stává živým centrem, kde žáci nejen získávají vědomosti, ale i cenné zkušenosti pro život.
Děkuji všem, kteří se na životě školy podílejí, a těším se na vzájemnou spolupráci
v nadcházejícím školním roce.

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP 11
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 14
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE 20
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY 22
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY 23
8. ŠKOLSKÁ RADA 30
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY 31
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH 36
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI 38
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 38
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA 40
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 43
15. PŘÍLOHY 43

Školní Běh pro Paměť národa

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Mgr. Kateřina Hrečínová	233351684	k.hrecinova@jakomenskeho.cz
Jméno statutárního zástupce	Mgr. Zdenka Váňová	222263830	z.vanova@jakomenskeho.cz
Jméno zástupce	Mgr. Blanka Nosková	222263830	b.noskova@jakomenskeho.cz
Jméno zástupce	Mgr. Martina Feltovičová	739452985	skolka@jakomenskeho.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	382	17	22	
Mateřská škola	97	4	24	
Školní družina	152	5	30	
Školní jídelna	337			

Pokud je součástí ZŠ i MŠ, má tato škola vlastní výroční zprávu.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	17	
	Přípravné třídy	0	
	Učebny ICT	2	
	Ostatní odborné učebny	3	
	Tělocvičny	1	
	Venkovní sportoviště	1	
	Školní jídelna	1	
Školní družina	Samostatné herny	0	
Detašované pracoviště základní školy		0	

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
J.A.K.	10	231	7	151
Celkem	10	231	7	151

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská pedagogika				
Montessori pedagogika				
Ekoškola	10	231	7	151
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	6	139	0	0
Podpora cizích jazyků				
Jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	16	370	7	151

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	138	150	58	
Německý jazyk		109		40
Francouzský jazyk				
Španělský jazyk				
Italský jazyk				
Ruský jazyk				
Ostatní				

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

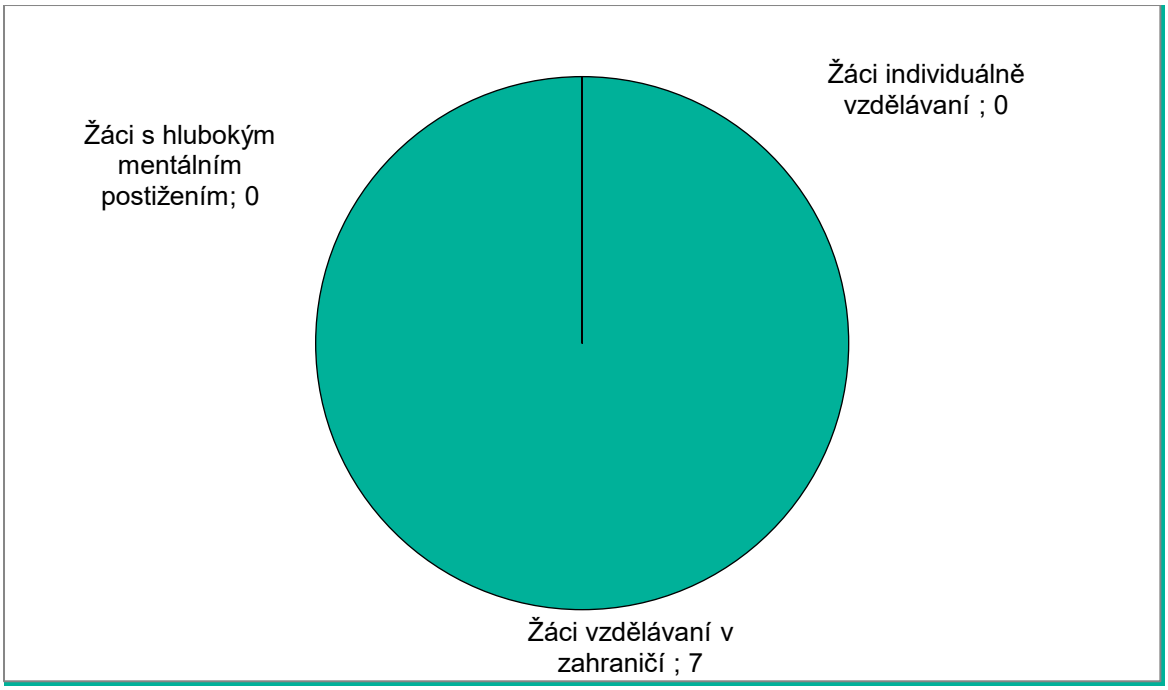
- Výuka předmětů v cizím jazyce u nás neprobíhá.

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika		
Přírodopis		
Jazyky		
Informatika		
Výtvarná výchova		
Hudební výchova		
Tělesná výchova		
Jiné *		

Polytechnický blok žáků 8. tříd

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	**Počet žáků**
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	7
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	0
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	7



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

- Ve školním roce 2024/2025 si žáci mohli na naší škole zvolit nepovinné předměty anglický jazyk (v 1. a 2. ročníku) a německý jazyk (v 6. ročníku). Výuka těchto předmětů probíhala dvakrát týdně. Skupiny byly tvořeny podle počtu přihlášených žáků; v případě menšího zájmu probíhala výuka v jedné skupině.

- Škola dále nabízela širokou nabídku zájmových kroužků vedených jak našimi pedagogy, tak externími lektory. Aktuální nabídka kroužků byla vždy zveřejněna na webových stránkách školy, ve školní vitríně a elektronicky zaslána rodičům. Externí lektoři se s žáky setkávali v září, kdy své kroužky představovali prostřednictvím ukázkových hodin. Na kroužky vedené zaměstnanci školy se žáci přihlašovali prostřednictvím třídního učitele, na externí kroužky se hlásili přímo u jejich poskytovatelů.

- Nabídka zájmové činnosti byla tradičně pestrá. Z nabídky našich zaměstnanců mohli žáci volit například kroužek anglické konverzace, vaření, keramiky nebo hrátek s písmeny a čísly. Z externích aktivit převažovaly sportovní kroužky, například ragby, florbal, gymnastika či krav maga, doplněné o tvořivý kroužek kutilství.

3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je založen na podpoře klíčových kompetencí, moderních pedagogických postupů a individuálního přístupu k žákům. Zaměřuje se na čtyři pilíře vzdělávání dle UNESCO – učit se poznávat, jednat, žít mezi lidmi a být – a rozvíjí schopnost celoživotního učení.

- Prioritou školy je vyrovnaný rozvoj všech žáků včetně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj informační gramotnosti, komunikačních dovedností v cizích jazycích, podpora zdravého životního stylu a příprava na praktický život. ŠVP zdůrazňuje propojení znalostí s funkčními dovednostmi, podporuje aktivní zapojení žáků do výuky, spolupráci, týmovou práci a bezpečné školní klima.

- Obsah vzdělávání je vnímán jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, kultivace mravních hodnot a ekologického myšlení. Škola usiluje o otevřenost rodinám, spolupráci s odborníky i podporu mimoškolních aktivit. Významná je integrace digitálních kompetencí – práce s počítačem a tabletem, vyhledávání ověřených informací a využití médií pro doplnění vzdělání.

- Cílem je vychovat komunikativního, tvořivého a odpovědného člověka, připraveného obstát v praktickém životě i v měnící se společnosti.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- Hlavním cílem pro školní rok 2024/2025 bylo naplno rozvíjet studijní potenciál všech žáků s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Klíčovým prvkem se stala práce s motivací – stanovování jasných a srozumitelných cílů, propojených s běžným životem, a pravidelné oceňování pokroku formou pochval a uznání. Ve výuce byly systematicky zařazovány aktivizační metody, které podporovaly spolupráci mezi žáky a rozvoj jejich samostatného myšlení. Důraz byl kladen na poskytování konstruktivní zpětné vazby a zejména na systematické vedení žáků k sebehodnocení, aby dokázali reflektovat své pokroky, uvědomovat si vlastní silné i slabé stránky a stanovovat si reálné cíle pro další zlepšení.

- Součástí naplňování tohoto cíle bylo také širší využívání školního areálu pro vzdělávací, tvořivé i relaxační aktivity. Tím se posilovala vazba mezi formálním i neformálním učením a vytvářelo se prostředí, které podporuje nejen vzdělávací výsledky, ale i celkovou pohodu a zdravý sociální rozvoj žáků.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- Revize ŠVP ve školním roce 2024/25 neproběhla.

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- V průběhu školního roku 2024/2025 škola pokračovala v naplňování cílů školního vzdělávacího programu a rozvíjela klíčové kompetence žáků v souladu s RVP ZV. Výuka probíhala podle schválených tematických plánů, byl kladen důraz na individuální přístup a podporu každého žáka podle jeho možností.

Evaluace

- Škola systematicky využívala motivaci žáků, aktivizační metody a průběžné poskytování zpětné vazby. Výsledky vzdělávání byly pravidelně sledovány v průběhu jednotlivých pololetí zejména prostřednictvím hodnocení učitelů a v souladu s nastavenými kritérii.

- Žáci se účastnili tematických projektů, soutěží a dalších vzdělávacích aktivit, které vedly k rozvoji jejich znalostí a dovedností. V případě potřeby byla zajišťována individuální podpora pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané. V uplynulém školním roce nebyla k dispozici externě srovnávací data ani celoplošné testování, proto hodnocení vychází převážně z interních podkladů a pozorování pedagogického sboru.

- Ve školním roce 2024/25 naše škola úspěšně obhájila prestižní titul Ekoškola. Jsme na tento úspěch velmi pyšní, protože potvrzuje dlouhodobé a systematické úsilí školy o ekologickou výchovu a udržitelný rozvoj. Tento titul je důkazem aktivního zapojení žáků i pedagogů do environmentálních aktivit a snahy zlepšovat životní prostředí školy i jejího okolí.

- Proběhlo také SCIO testování žáků 6. a 9. tříd, jehož výsledky jsou v příloze.

- Všichni žáci devátých tříd byli v letošním roce přijati ke studiu na střední školy, přičemž většina z nich byla přijata na školu, kterou si zvolili jako svou první volbu. Považujeme to za výrazný úspěch školy, kolektivu pedagogů i samotných žáků. Dále také někteří žáci uspěli u přijímacích řízení na víceletá gymnázia z páté a sedmé třídy, což svědčí o kvalitní přípravě a dobrém rozvoji studijního potenciálu žáků i v nižších ročnících. Tento výsledek vnímáme jako potvrzení kvalitní výchovně-vzdělávací práce školy a podpory individuálních potřeb žáků.

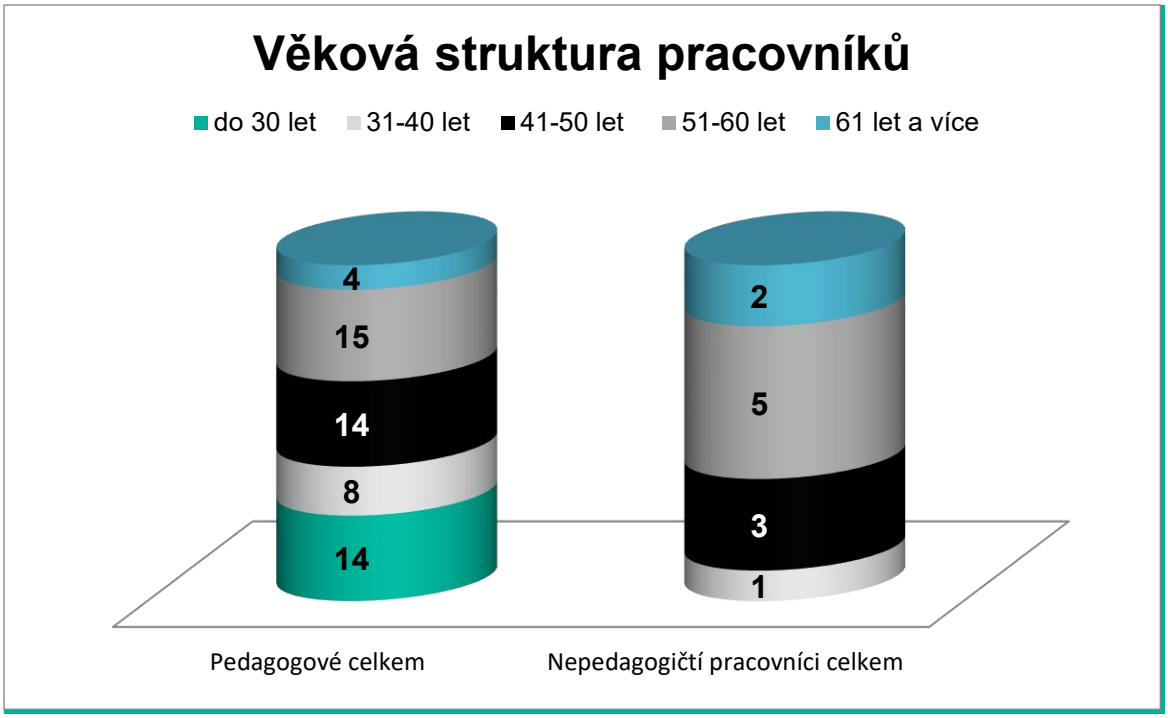
- Nadále je cílem školy podporovat progresivní trendy ve výuce, rozšiřovat příležitosti pro individuální a kolektivní rozvoj žáků a včas identifikovat oblasti, které vyžadují další podporu nebo rozvoj.

Zdravé zoubky v MŠ

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

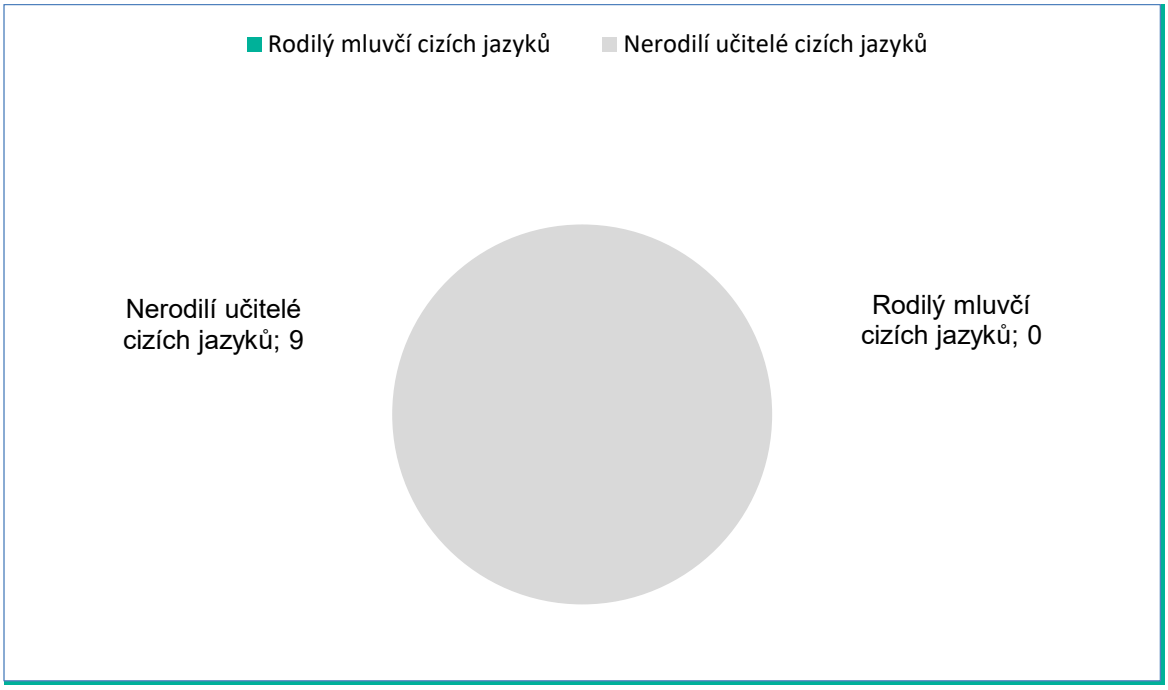
a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

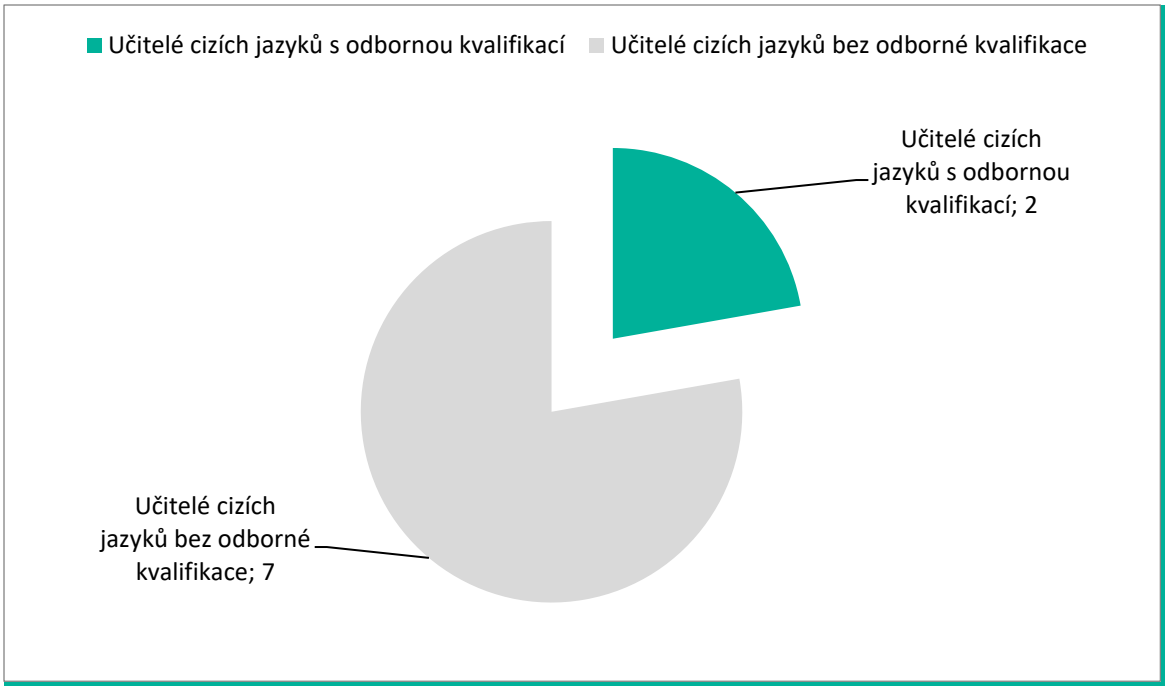
Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	33	13	13	6	7	5	2
Vychovatelé	5	0	0	0	1	3	1
Speciální pedagogové	1	0	0	0	1	0	0
Psychologové	1	0	0	1	0	0	0
Asistenti pedagoga	15	4	1	1	5	7	1
Trenéři	0						
Pedagogové volného času	0						
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	40		14	8	14	15	4
Sociální pedagogové	0						
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	11	0	0	1	3	5	2
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	11	0	0	1	3	5	2



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	9	Z toho rodilých mluvčích	0
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	2	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	7




Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací
Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace
Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací; 2
Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace; 7

c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	**Počet účastníků**
Studium v oblasti pedagogických věd	9
Studium pedagogiky	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	9

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	**Počet účastníků**
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1
Studium pro výchovné poradce	0
Studium k výkonu specializovaných činností	0
Jiné (doplňte oblast)	0

Krátkodobé studium

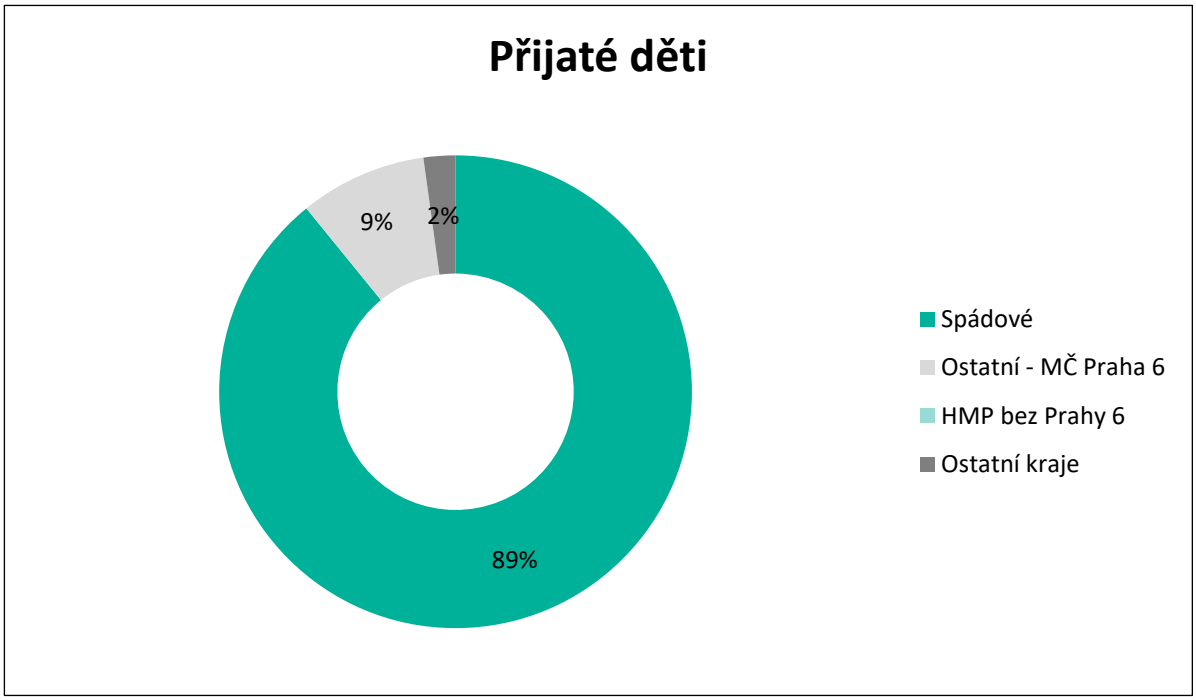
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	**Počet účastníků**
Práce s Canva	18
AI pro moje zaměstnání	15
První pomoc pro pedagogy	27
Aktivní střelec od Progress rescue	50

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	**Počet účastníků**
Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	1
Diagnostika raných matematických představ	2
Práce se třídou jako se skupinou	1
Využití VR ve výuce	2
Workshop k novým učebnicím pro žáky s OMJ a SVP	3
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	3
Legislativa pro pedagogy	3
Školení TV pro učitele I. stupně	4
Profesní průprava ZŘŠ	1
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd	1
Klima školy	3
Sexuální výchova	1
Začlenění dětí na okraji	1

Projektový den Samet na školách

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
41	4	0	1	46



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem	4

Školní Běh pro Paměť národa
s Vavřincem Hradílkem

6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	3	1
Soukromá gymnázia	0	1
Církevní gymnázia	0	0
Konzervatoře	0	0

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
9	8	2	13	6	3	41

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
3	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	41	V nižším ročníku	0

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště. Ve školním roce 2024/25 bylo ŠPP zastoupeno těmito odborníky:
  - PhDr. Jana Mrázková, Ph.D., vedoucí ŠPP, koordinátor inkluze, speciální pedagog (0,6 úvazku)
  - PhDr. Petra Drálová, DiS, speciální pedagog, realizace PSPP (0,75 úvazku) – do února 2025
  - Mgr. Kateřina Hrečínová, metodik prevence, výchovný poradce
  - Bc. Lucie Frantová, výchovný poradce
  - Mgr. Jana Klimešová – školní psycholog, projekt Klika (4 hodiny týdně)

- Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. Všichni učitelé se orientují v systému poskytování podpůrných opatření, konkrétní postupy konzultují buď mezi sebou, či u poradenských pracovníků školy. Předměty speciálně-pedagogické péče zajišťují také pedagogové, kteří mají odpovídající kvalifikaci v oboru Speciální pedagogika a kterých je ve škole již několik. ŠPP organizuje více týmových setkání (rodič – učitelé – asistent – poradenští pracovníci školy), zejména v těch případech, kdy je na základě obtíží žáka potřeba postupovat v těsnější provázanosti všech zúčastněných. Systematicky se pracuje s asistenty pedagoga – mají pravidelné skupinové i individuální schůzky se školním speciálním pedagogem, jejichž náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale především také metodická podpora a vzdělávání. Čerpají také supervizi.

- Při potížích s učením realizujeme podporu tak, jak se nám nejvíce osvědčuje – převládá individuální práce se žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu, do této práce se také čím dál tím víc zapojují asistenti pedagoga, kteří pracují se žáky dle pokynů učitelů a speciálního pedagoga. Standardně také probíhají intervence na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Pracovníci ŠPP participují na vytváření PLPP, IVP a jeho vyhodnocování, primárně je však vytváření těchto dokumentů záležitostí učitele. Těsné propojení ŠPP a ŠPZ umožňuje podrobné zpracování nastavené podpory v rámci Doporučení ŠPZ, což učitelům usnadňuje práci a snižuje administrativní náročnost, kterou učitelé v minulosti byli zatíženi při zpracování IVP ve velkém množství.

- Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem, hraničním intelektem či mentálním postižením. Kromě 36 žáků v 2.-3. stupni PO, je v péči ŠPP 18 žáků, kteří mají mírné obtíže v učení či chování (v rámci 1. st. podpůrných opatření) – s jejich rodiči a učiteli je konzultován další postup, někteří žáci docházejí na individuální konzultace.

- ŠPP hodnotí jako dobrou spolupráci se všemi školskými poradenskými zařízením (PPP 6, SPC pro žáky s vadami řeči LOPES a Holečkova, SPC pro žáky s PAS Vertikála, SPC pro žáky s LMR Štíbrova).

- Stále pokračujeme v začleňování vícejazyčných žáků do výuky i do třídních kolektivů, žákům je poskytována jazyková příprava, monitoruje se jejich zapojení do kolektivu, spolužáci jsou

podporování k účinné pomoci, vícejazyční žáci mohou komunikovat s učitelkou hovořící ukrajinsky/rusky. Tato učitelka také zajišťuje kontakt s rodiči a překlad, je-li potřeba.

- Proběhly 2 rodičovské kavárny – Jak podpořit dítě v 1. třídě (zajistilo interně ŠPP – PhDr, Jana Mrázková, Ph.D.), Jak děti bezpečně provázet sociálními sítěmi, jak bránit kyberšikaně (externě zajistila Mgr. Olga Kučerová, Ph.D.).

- Vedení školy se dlouhodobě blíže zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP. Tým ŠPP čerpá pravidelné supervize, kterou vede PhDr. Veronika Pavlas Martanová, Ph.D.

Hodnocení prevence a přijatých opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování: V rámci preventivních opatření třídní učitelé využili hodiny etické výchovy k pravidelné reflexi dění ve třídě (vztahy mezi žáky, vztahy s pedagogy/asistenty, výuka a její efektivita, pravidla třídy, dodržování pravidel a kázně, prožívání školních situací). Pedagogové často využívali komunitní kruhy, které lépe otevírají sdílení žáků a učitelů. Probíhaly objednané preventivní programy, většinou pořádané externími, ověřenými organizacemi (dle MPP). V komunikaci s rodiči.

- Intervenční opatření k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování: Na úrovni školy platilo pravidlo včasného, ale uváženého řešení – od prošetření všech relevantních okolností, ke sjednání nápravných opatření nebo nastavení konkrétních kroků pro postupné zvládnutí situace (jak se bude chovat dotčený žák, co potřebujeme od rodiny, co zajistí škola), s naplánovanými schůzkami, kde se reflektoval posun v chování. Vždy je potřeba provázat spolupráci mezi rodinou a školou (včasné informování, nastavování opatření, evaluace). Dle potřeby se zapojovali do řešení pracovníci ŠPP v rámci svých odborností. V některých případech jsme kontaktovali další odborná pracoviště (např. psychiatr, CDZ, společnost Nákel, PPP pro žáky s poruchami chování Prev-Centrum apod.)

- Někteří žáci využívali služeb ŠPP, řešili např. problémové vztahy se spolužáky, v rodině, malou motivaci ke školní práci, výjimečně žáci vykazovali známky psychického onemocnění či poruchy a potřebovali návazné služby klinického psychologa či psychiatra, které jsme zprostředkovali.

- V prvních třídách probíhala depistáž a následná diagnostika žáků. Oproti jiným letům jsme v prvních třídách zaznamenali vysoký počet žáků, kteří potřebují podpůrná opatření od mírných podpor po vysokou míru podpory. Předmět speciálně-pedagogické péče realizovalo celkem 5 pracovnic. Školní speciální pedagožka na základě podrobné diagnostiky navrhovala opatření do třídy i opatření v rámci domácí přípravy, realizovala společné konzultace žáka s rodičem s cílem podpořit žáka ve zvládnutí specifických či jiných obtíží, ať již v oblasti školního výkonu či prožívání, někdy ve spolupráci s psycholožkou z projektu KLIKA. Probíhala též spolupráce s poradenskými zařízeními, nejčastěji s PPP P6. Pracuje s diagnózami SPU (a žáky v riziku rozvoje SPU), PAS, ADHD, LMR. Dále s žáky s poruchami nálady, s úzkostným prožíváním, s poruchami chování (v návaznosti na další služby) apod.

- Došlo též k většímu provázání s MŠ, kde probíhala u vybraných dětí diagnostika, následná intervence a zprostředkování péče v dalších odborných pracovištích. ŠPP zajišťovalo podporu žáků s SVP skrze asistenty pedagoga, kterým byla poskytována metodická podpora a také

supervize. Společných setkání se uskutečnilo méně, kompenzovány byly individuálními konzultacemi dle potřeby, hospitacemi ve třídách s následnou konzultací.

Prostory školy – tělocvična

Prostory školy – kmenová třída

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Práce s třídním kolektivem	CEDU	45
Co je to kyberšikana?	NCBI	24
První pomoc pro žáky 7. tříd	Life Rescue	19
Integrace naruby	Speciální škola Zahrádka	25
Prevence – bezpečnost, návykové látky	PČR	Všechny třídy
Budujeme naši třídu	Jules a Jim	44
Vztahy, partnerství, sexualita	Jules a Jim	20
Šikana a kyberšikana	Jules a Jim	40
Adaptační kurzy	škola	83
Samet na školách	Post Bellum	Všechny třídy
Rodičovské kavárny	Škola - ŠPP	Pro zájemce

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (*na základě doporučení odborných poradenských zařízení)*

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	
3	43	27	3	0	76

Péče o mimořádně nadané žáky

- V průběhu školního roku 2024/2025 byl na škole evidován jeden žák prvního ročníku s potvrzeným nadáním na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. U tohoto žáka bylo částečně realizováno obohacování učiva, zejména v oblasti matematiky a anglického jazyka. Přestože byly připraveny rozšiřující aktivity a možnost pracovat mimo rámec běžného ročníku, žák sám preferoval zapojení do společné práce se svou třídou. Pro následující školní rok se proto nabízí možnost zařadit jej do hodin anglického jazyka ve vyšším ročníku, aby mohl naplno rozvíjet své schopnosti.

- Podpora nadaných žáků je ve škole soustředěna především na žáky prvního stupně, a to formou obohacování učiva prostřednictvím „rozšiřujících úkolů“, „výzev“ a individuálních či skupinových projektů. Dále jsou žákům poskytovány příležitosti pro samostatné bádání, přípravu a prezentaci vlastních témat a zapojení do školních soutěží, které podporují jejich tvůrčí a logické myšlení.

- Do budoucna plánujeme více systematicky identifikovat žáky s potenciálem pro nadání a cíleně je podporovat prostřednictvím diferencované výuky a individualizovaného přístupu.

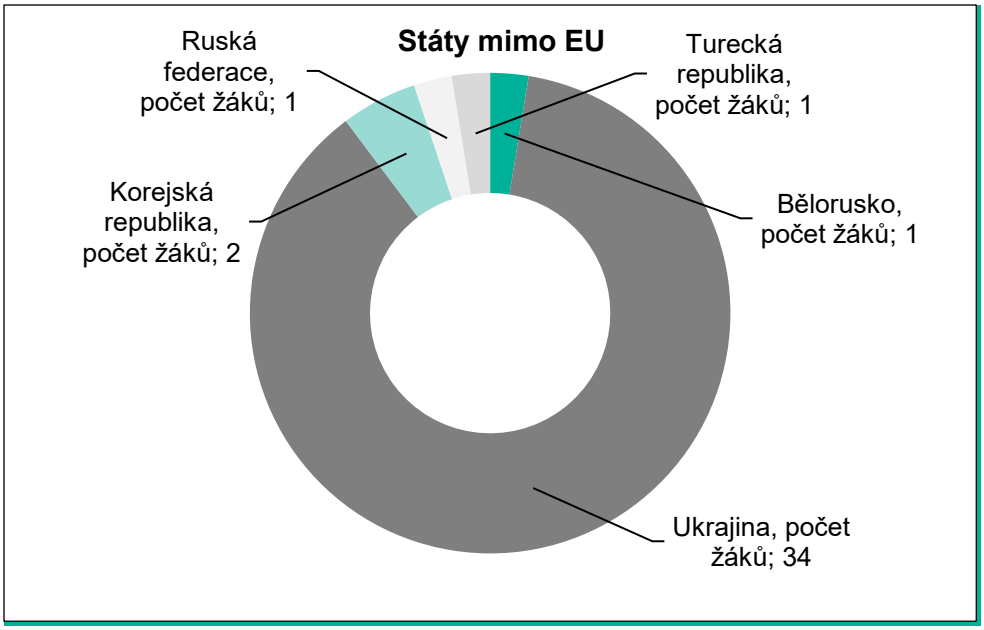
Součástí tohoto záměru je také plánované proškolení celého pedagogického sboru v oblasti práce s nadanými žáky, aby byla podpora jejich talentu jednotná, efektivní a odpovídající nejnovějším pedagogickým poznatkům.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	2
Nedostatečná znalost českého jazyka	23
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	6

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.: 38

Den s ragby na stadionu Markéta



8. ŠKOLSKÁ RADA

- Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.
- Ve školním roce 2024/2025 proběhly volby do školské rady z řad pedagogických pracovníků. Za členy školské rady byli zvoleni Mgr. Marie Fenclová a Tomáš Mach.
- První zasedání školské rady se uskutečnilo dne 23. října 2024. Na tomto jednání byl schválen dodatek školního řádu týkající se používání a přechodu na systém Škola online. Zasedání se účastnili všichni členové rady s výjimkou paní Hubáčkové. K jednání byla přizvána i ředitelka školy.
- Druhé setkání školské rady proběhlo dne 25. června 2025. Rada projednávala zejména otázky spojené s materiálně-technickým zázemím školy. Upozornila na špatný technický stav venkovního sportoviště, jehož povrch je výrazně poškozený a místy nadzvednutý kořeny stromů, což představuje bezpečnostní riziko pro žáky. Z důvodu nedostatku finančních prostředků však oprava zatím není realizovatelná.
- Dalším diskutovaným tématem byla nedostatečná kapacita tělocvičny, která již nekoresponduje s aktuálním počtem tříd. Z tohoto důvodu probíhá část hodin tělesné výchovy v sále ZUŠ, který však není pro výuku vhodný z hlediska bezpečnosti a vybavení (např. zrcadlové stěny). Jako jedno z možných řešení byla navržena výstavba nafukovací haly, která by umožnila využívat sportovní plochy i v zimních měsících, avšak jde o finančně náročnou investici.
- Rada se rovněž zabývala otázkou prostorového zajištění školní družiny, jež v současné době využívá kmenové učebny 1. – 3. ročníku. Do budoucna se uvažuje o přesunu družiny do prostor ZUŠ, která se má stěhovat, a budova by následně mohla připadnout škole.

Složení školské rady	
Předseda	Tomáš Mach
Člen	Mgr. Marie Fenclová
Člen	Tomáš Mach
Člen	Jan Hanuš
Člen	Martin Korbel
Člen	Ing. Arch. Eva Smutná, FEng
Člen	Bc. Tereza Hubáčková
Kontakt:	t.mach@jakomenskeho.cz

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Ve škole dlouhodobě funguje sdružení rodičů s názvem „Spolek rodičů a přátel školy ZŠ J. A. Komenského, Břevnov, Praha 6“, který je právnickou osobou. Spolek hájí zájmy a práva dětí, podílí se na činnosti školy a spolupracuje s jejím vedením.

- Vedení školy se pravidelně schází se třídními důvěrníky, v tomto školním roce jsme nově zavedli, že schůzky probíhají vždy až po třídních schůzkách, kde třídní důvěrníci posbírají podněty od ostatních rodičů a ty se poté probírají s vedením školy a hledají se společná řešení. Tyto schůzky proběhly ve školním roce 2024/25 celkem třikrát. Tuto změnu od předchozí podoby schůzek považujeme za velký úspěch a je kvitována také zástupci tříd.

- V uplynulém období škola dále rozvíjela spolupráci s rodiči a různými partnery, kteří se podílejí na obohacování vzdělávacího i společenského života školy. Od loňského roku jsme navázali partnerství s Českou zemědělskou univerzitou, které přináší žákům nové příležitosti pro praktické poznávání přírody a vědy. Nadále také udržujeme spolupráci s Břevnovským klášterem, jež se v loňském roce projevila například v rámci projektového odpoledne pořádaného ke svátku sv. Martina či při různých workshopech pro žáky prvního stupně.

- Škola pravidelně pořádá akce nejen pro žáky, ale i jejich rodiče. Dvakrát během loňského roku se konalo filmové promítání v sále ZUŠ ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Praha 6, který nám poskytl filmy. První promítání se uskutečnilo v rámci projektu Samet na školách a bylo věnováno snímku Vlny, druhé mělo charitativní charakter a jeho výtěžek byl určen na podporu jedné z našich žákyň.

- Významnou a tradiční akcí realizovanou ve spolupráci s rodiči je Zahradní slavnost. Rodiče se aktivně zapojují do příprav – pomáhají na stanovištích, přispívají domácím pečivem a výzdobou školního areálu.

- Rodiče se významně podíleli na tvorbě nového webu školy – od návrhů struktury a obsahu až po technickou realizaci. Díky jejich iniciativě se podařilo zajistit i profesionální fotografování

vnitřních a venkovních prostor školy zcela bez finančních nákladů, což umožnilo vytvořit atraktivní a aktuální vizuální podobu webových stránek. Tato podpora přispěla k tomu, že škola dnes disponuje moderní a uživatelsky přívětivou online prezentací odpovídající současným trendům.

- Velmi si ceníme i jejich materiální podpory, například v loňském roce obdržela škola Micro:bity, které obohatily výuku informatiky a rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	**Počet výjezdů**	**Počet žáků**
Vzdělávací výjezdy	6	120
- *z toho program Otevřený svět*	0	0
Zážitkové kurzy (samostatné)	4	80
Plavecké kurzy	0	0
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	10	200
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
Jiné sportovní kurzy	0	0
Jiné kurzy	0	0

Spolupráce školy se zahraničními partnery

- V rámci spolupráce se zahraničními partnery jsme v uplynulém školním roce přivítali na naší škole delegaci učitelů a ředitelů reálných škol z Bavorska. Během návštěvy si hosté prohlédli prostory školy, seznámili se s našimi vzdělávacími aktivitami a zhlédli prezentaci připravenou našimi žáky v německém jazyce, která představila historii i současnost školy. Zahraniční pedagogové se živě zajímali o organizaci českého školství, průběh výuky a možnosti spolupráce mezi českými a bavorskými školami. Návštěva proběhla v přátelské atmosféře a stala se cennou inspirací pro další mezinárodní kontakty.

- Naše škola také navázala spolupráci s Velvyslanectvím Japonska v Praze. Pro žáky byla uspořádána tematická přednáška věnovaná japonské kultuře, způsobům stolování, tradičnímu vaření a typickým pokrmům. Akce byla velmi pozitivně přijata a přispěla k rozšíření kulturního povědomí žáků i k posílení mezinárodního rozměru vzdělávání. Na závěr si žáci vyrobili vlastní sushi.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- V průběhu školního roku se naše škola aktivně prezentovala na veřejnosti prostřednictvím řady vzdělávacích, kulturních a komunitních aktivit. O vybraných projektech a akcích byly publikovány články v časopise městské části Praha 6 Šestka – konkrétně o projektovém dni Běh pro Paměť národa a o celoročním projektu žáků 2. třídy „Poznáváme profese našich rodičů“. Tyto příspěvky pomohly představit školní život široké veřejnosti a zdůraznily zapojení žáků do smysluplných aktivit. Výraznou novinkou byla také realizace nových webových stránek školy, které nabízejí moderní a přehlednou prezentaci našeho vzdělávacího programu a života školy.

- Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Praha 6 jsme uspořádali veřejné promítání filmu Vlny u příležitosti výročí Sametové revoluce. Akce se konala v sále ZUŠ a byla určena nejen pro žáky a jejich rodiče, ale i pro obyvatele z okolí školy, čímž naplnila svůj komunitní rozměr.

- Naše škola je dlouholetým držitelem mezinárodního titulu Ekoškola a působí u nás školní ekotým Jekot!, který organizuje množství ekologicky zaměřených akcí pro žáky i jejich rodiny. Ekotým má také vlastní profil na sociální síti Instagram, kde pravidelně prezentuje svoji činnost a inspiruje k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. V rámci ekotýmu jsme zapojeni do činnosti Žákovského parlamentu a pravidelně se účastníme jeho zasedání. V loňském roce například proběhlo setkání, na kterém byl žákům představen mezinárodní projekt Expo 2025.

- Mezi tradiční akce, kterými se škola dlouhodobě prezentuje na veřejnosti, patří zejména Zahradní slavnost a Vánoční dílny. Tyto akce bývají spojeny s prodejem výrobků žáků a jsou oblíbenou příležitostí pro setkávání celé školní komunity.

Ukázka dravců v MŠ

Prostory školy – učebna ICT

10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Handy Dandy	ZŠ Červený vrch	5. třídy		10	34.-37. místo
Pražský pramen	Gymnázium Botičská	8. a 9. třídy	Školní a obvodní kolo	51	Obvodní kolo
Galerie pro Klokánek	Fond ohrožených dětí	1. stupeň		15	Otisknutí obrázku do kalendáře
Olympiáda z českého jazyka	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE v Praze	8. a 9. třídy	Školní a obvodní	35	Obvodní kolo
Olympiáda z anglického jazyka	ZŠ s MŠ náměstí Svobody	2. stupeň ZŠ	Školní a obvodní kolo	2	3. místo
Pražské poetické setkání	Dům dětí a mládeže P6	Všechny ročníky	Školní, obvodní a okresní	40	Okresní kolo
Matematická olympiáda	MŠMT, Jednota českých matematiků a fyziků a Matematický ústav AV ČR	5.-9. ročník	Školní a okresní	3	Okresní kolo
PišQworky	studentský spolek Student Cyber Games	Napříč ročníky	Školní kolo	10	

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Florbalový turnaj	DDM P6	Chlapci 8. třídy		13	2. místo ve skupině
Florbalový turnaj	DDM P6	5. třídy			5. místo ve skupině
Futsalový turnaj	DDM P6	7. třídy			5. místo ve skupině
Turnaj v přehazované	DDM P6	Dívky 6.-7. třídy		10	4. místo ve skupině
McDonald´s cup	DDM P6	5. třídy	Obvodní kolo	10	6. místo ve skupině
Volejbalový turnaj	DDM P6	Dívky 8.-9. třídy		10	7. místo
Turnaj ve vybíjené	DDM P6	5. třídy	Obvodní kolo	10	7. místo
Atletický čtyřboj	DDM P6	8. třídy		10	7. místo chlapci, 9. místo dívky

Moon cup	DDM P6	3. třídy		9	2. místo
Basketbalový turnaj		Chlapci 8. a 9. třídy		12	4. místo ve skupině

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
• Ve školním roce 2024/25 žádné dotazníkové šetření ČŠI neproběhlo.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
• Ve školním roce 2024/25 žádná inspekční činnost neproběhla.

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Jazyková Šestka ZŠ 2024	MČP6	77 800	77 800	0
Jazyková šestka ZŠ 2025	MČ P6	96 000	96 000	
Jazyková šestka MŠ 2025	MČ P6	28 800	28 800	
Balíček okamžité pomoci Pražanům	MČ P6	102 616	102 616	
Šance do škol investiční	MČ P6	41 400	41 400	
Preventivní programy	MČ P6	30 254	30 254	
Participace MŠ	MČ P6	66 198	66 198	
Zahradní slavnost s Komenským (ÚZ 98)	MČ P6	20 000	20 000	5 000
SCIO	MČ P6	25 512	25 512	0
Otevírání hřišť	MČ P6	94 572	102 221	0
Otevírání hřišť	MHMP	94 572	86 923	0
Údržba dřevin	MČ P6	61 934	61 934	

Průvod na svátek sv. Martina ve spolupráci s Břevnovským klášterem

13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

- Vize rozvoje školy do budoucna směřuje k vytvoření prostředí, ve kterém je žák zdravě sebevědomý, samostatný, respektující sebe i druhé, schopný spolupráce a konstruktivní komunikace. Cílem je, aby si osvojil klíčové kompetence, nebál se klást otázky a byl vzděláván moderními metodami v bezpečném a podnětném prostředí, což vede ke spokojenosti žáků, rodičů i pedagogů.

- Intenzivnější a hlubší spolupráce s MŠ Mládeže

- V nadcházejícím období plánujeme systematicky posílit vzájemné vazby mezi základní školou a mateřskou školou Mládeže. Cílem je vytvářet propojené vzdělávací projekty, společné kulturní a sportovní akce a programy zaměřené na plynulý přechod dětí z předškolního do povinného vzdělávání. Spolupráce bude rozšířena i na sdílení metodických zkušeností a koordinaci tematických plánů, aby byla zajištěna jednotná výchovně-vzdělávací linie od nejnižších ročníků.

- Větší využití venkovního areálu školy

- V rámci zvyšování kvality školního prostředí chceme maximálně využít potenciál venkovních prostor školy. Do plánu investic je zařazena oprava hřiště a tribuny, vybudování venkovní učebny pro přírodovědné a projektové vyučování, instalace čmelínů pro environmentální vzdělávání a nové herní prvky určené pro žáky a školní družinu. Tyto úpravy podpoří aktivní trávení volného času a prohloubí propojení výuky s pobytem na čerstvém vzduchu.

- Prohloubení spolupráce s Břevnovským klášterem a ČZU

- Škola bude pokračovat v rozvíjení úzkých partnerství s významnými institucemi našeho regionu, zejména s Břevnovským klášterem a Českou zemědělskou univerzitou. Společné projekty v oblasti historie, kultury, ekologie a přírodních věd umožní žákům přímé setkání s odborníky a autentickými vzdělávacími situacemi. Plánujeme zapojit žáky do exkurzí, workshopů a vzdělávacích akcí pořádaných ve spolupráci s těmito partnery.

- Zapojení více žáků do školního ekotýmu a žákovského parlamentu

- Podpora aktivní participace žáků na životě školy je jedním z hlavních pilířů našeho rozvoje. V příštím roce zaměříme pozornost na zvýšení počtu členů školního ekotýmu a žákovského parlamentu. Budeme rozšiřovat nabídku projektů, ve kterých mohou žáci uplatnit své nápady, a poskytneme jim prostor pro diskusi o chodu školy a návrhy na zlepšení. Tím chceme podpořit jejich občanskou zodpovědnost, spolupráci a schopnost prosazovat pozitivní změny.

- Škola dále usiluje o rozvoj matematické, finanční, přírodovědné, jazykové a čtenářské gramotnosti prostřednictvím soutěží, projektových dnů, badatelské výuky a spolupráce s partnerskými školami. Důraz je kladen na ICT a digitální technologie, včetně robotiky, virtuální reality a umělé inteligence.

- Podpora kritického myšlení, estetického a historického vzdělávání, občanských kompetencí, kariérového poradenství a environmentální výchovy patří k dalším pilířům rozvoje. Škola rovněž aktivně podporuje inkluzi a diferencovaný přístup k žákům se speciálními potřebami i nadáním.

- Pro kvalitní mimoškolní aktivity je rozvíjena tělovýchova a sport, zdravý životní styl a prevence rizikového chování s důrazem na aktuální témata jako LGBTQ+, duševní zdraví a emoční inteligence.
- Tato vize směřuje k tomu, aby škola byla inspirativním, bezpečným a moderním prostředím podporujícím rozvoj každého žáka včetně jeho osobnostních a sociálních kompetencí.

Areál školy

Promítání filmu ve spolupráci
s DDMP6

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Plnění finančního plánu za rok 2024

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč

Ukazatel	Finanční plán na rok 2024 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2024							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Index v % 11/12	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**63 368**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 325**	**60 969**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 600**
z toho: - dotace ze SR	45 800	x	x	x	x	x	x	45 193	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	8 163	x	x	x	x	x	x	8 185	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	4 425	x	x	x	x	x	x	1 196	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 260	x	x	x	x	x	x	2 064	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**3 720**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 325**	**4 331**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 600**
z toho: - školné	920	x	x	x	x	x	150	1 116	x	x	x	x	x	x	218
- stravné	2 800	x	x	x	x	x	10	3 143	x	x	x	x	x	x	27
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	1 165	72	x	x	x	x	x	x	1 355
NÁKLADY celkem:	**63 368**	**45 800**	**8 163**	**3 720**	**4 425**	**1 260**	**709**	**60 969**	**45 193**	**8 185**	**4 331**	**1 196**	**2 064**	**100**	**993**
Spotřebované nákupy	**8 017**	**700**	**3 167**	**3 450**	**660**	**40**	**339**	**7 008**	**362**	**3 091**	**3 272**	**67**	**216**	**98**	**653**
z toho: - nákup zbožÍ a materiálu	2 207	700	507	300	660	40	110	1 031	362	296	90	67	216	58	46
- nákup potravin	2 800			2 800			9	3 140			3 140			-	13
- paliva a energie (vč.vody)	3 010		2 660	350			220	2 837		2 795	42			105	594
Služby	**3 426**	**100**	**1 136**	**270**	**720**	**1 200**	**95**	**4 023**	**142**	**1 272**	**612**	**149**	**1 848**	**112**	**168**
z toho: - opravy a udržování	750		230	20	500		5	283		210	62	11		91	2
- ostatní služby	2 676	100	906	250	220	1 200	90	3 740	142	1 062	550	138	1 848	117	166
Mzdové náklady	**35 391**	**33 500**	**1 671**		**200**	**20**	**155**	**34 704**	**33 079**	**1 625**	**-**	**-**	**-**	**97**	**86**
Odvody ke mzdám	**12 082**	**11 500**	**562**				**35**	**11 983**	**11 453**	**530**	**-**			**94**	**1**
Daně a poplatky	-							-						-	
Odpisy	**823**		**823**					**825**		**825**				**100**	
Nájemné hrazené MČ	**804**		**804**					**796**		**796**				**99**	
Prostředky z ESF	**2 845**				**2 845**			**787**				**787**		-	
Ostatní náklady	-						**85**	**843**	**157**	**46**	**447**	**193**		-	**85**
Výsledek hospodaření	-	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**616**	-	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**607**

Komentář:

Částka v řádku dotace z MČ je oproti 3. úpravě rozpočtu o 22 tisíc vyšší. Je to způsobeno čerpáním dotace s ÚZ 138 převedené z roku 2023.

Datum: **26. ledna 2025**
Zpracoval/tel.: **Milan Polívka**
Schválil: **Mgr. Kateřina Hrečínová**

15. PŘÍLOHY

1. SCIO testy

- Testování 6. a 9. tříd

Národní testování 6. tříd 2024/25

SCIO

Škola: CDEG (ZŠ) Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1, Praha 6-Břevnov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

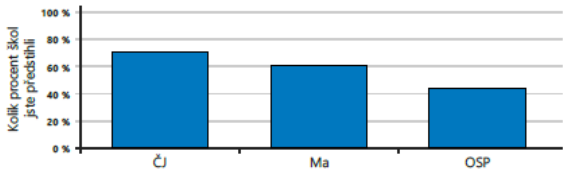
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

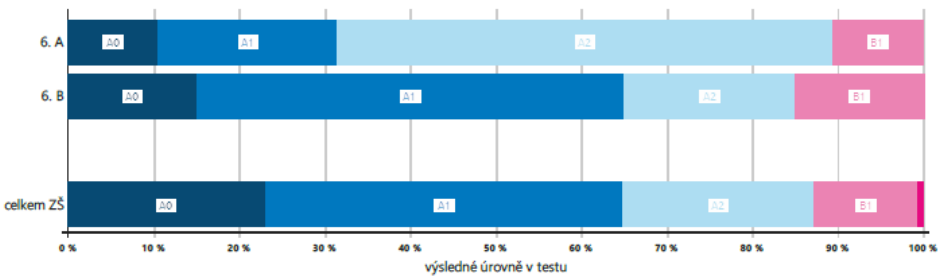
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
6. A	19	56	58	9	41	16
6. B	20	58	60	12	42	17
celkem škola	39	57	59	11	41	17
celkem ZŠ	5833	49	51		35	14
celkem VG	402	80	51		61	24

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
55	60	55	56	54	63
56	61	58	60	54	60
55	60	57	58	54	62
49	51	50	49	50	51
79	78	77	79	78	77

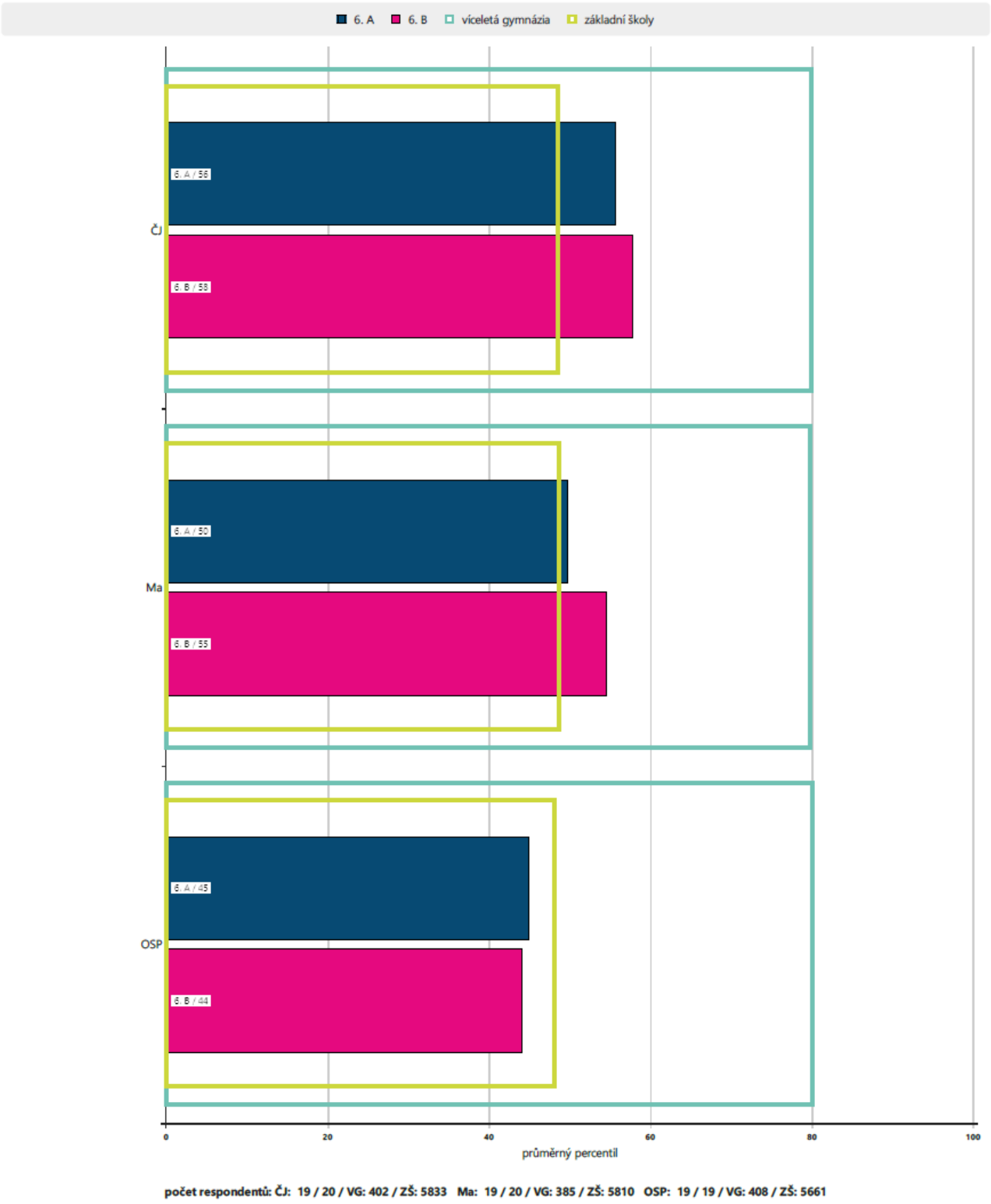
Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
6. A	19	50	52	2	35	11
6. B	20	55	57	6	37	11
celkem škola	39	52	54	4	36	11
celkem ZŠ	5810	49	51		34	10
celkem VG	385	80	51		61	18

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
50	52	63	63	50	50	54
53	59	68	64	56	57	50
52	56	66	63	53	54	52
49	51	62	63	51	50	51
78	76	83	83	76	78	79

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
6. A	19	45	47	31	14
6. B	19	44	46	31	14
celkem škola	38	45	47	31	14
celkem ZŠ	5661	48	50	33	15
celkem VG	408	80	50	60	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
53	38	53	56	57	49	57	40	67	60	49
46	46	52	45	63	53	52	56	66	58	52
49	42	52	50	60	51	54	48	67	59	51
50	50	49	52	57	56	55	56	58	53	55
77	79	77	78	74	75	82	77	74	75	79

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 19 / 20 / VG: 402 / ZŠ: 5833 Ma: 19 / 20 / VG: 385 / ZŠ: 5810 OSP: 19 / 19 / VG: 408 / ZŠ: 5661

Národní testování 9. tříd 2024/25

SCIO

Škola: CDEG (ZŠ) Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1, Praha 6-Břevnov

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

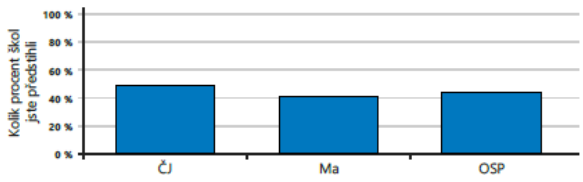
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

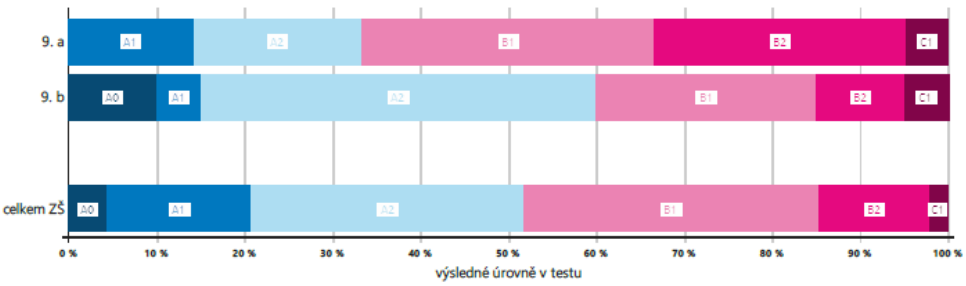
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. a	22	47	48	-2	43	17
9. b	20	51	52	2	47	19
celkem škola	42	49	50	0	45	18
celkem ZŠ	20886	50	51		46	18
celkem VG	577	80	51		68	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
48	46	51	52	45	55
48	56	56	54	47	61
48	51	53	53	46	58
50	51	53	51	50	54
77	79	77	76	78	80

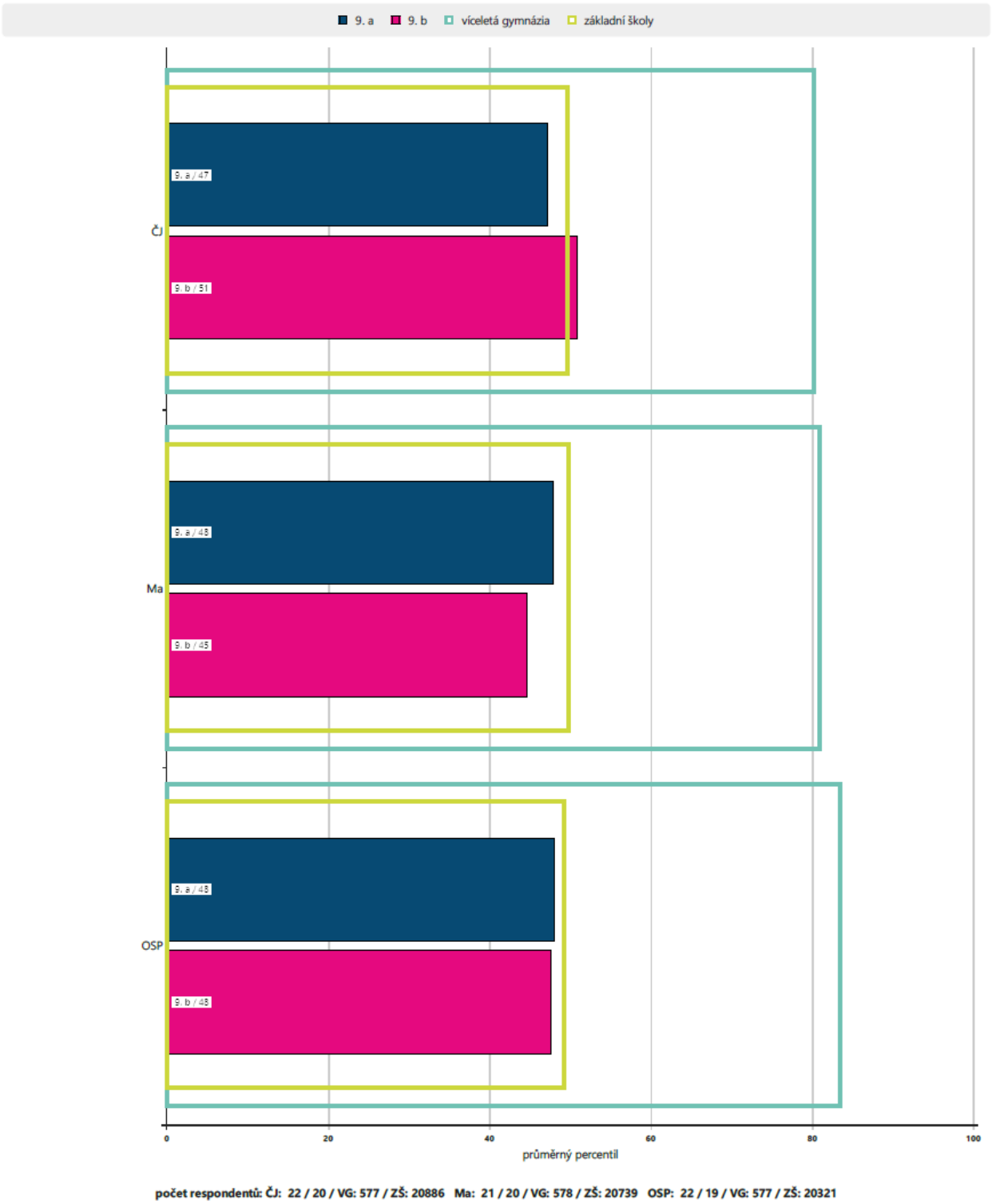
Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. a	21	48	49	-2	41	12
9. b	20	45	46	-6	37	11
celkem škola	41	46	47	-4	39	12
celkem ZŠ	20739	50	51		42	13
celkem VG	578	81	51		70	21

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
49	53	73	49	51	51	48
48	44	58	49	55	45	42
48	49	66	49	53	48	45
50	53	63	57	52	51	51
80	79	79	77	76	80	80

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. a	22	48	49	38	23
9. b	19	48	49	37	22
celkem škola	41	48	49	38	23
celkem ZŠ	20321	49	50	39	23
celkem VG	577	84	50	66	39

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
48	54	50	49	54	56	60	54	51	54	61
52	54	42	51	56	59	52	62	50	49	46
50	54	46	50	55	58	56	58	50	52	54
51	51	50	53	53	53	57	56	54	52	57
80	81	78	80	78	77	84	74	75	78	79

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 22 / 20 / VG: 577 / ZŠ: 20886 Ma: 21 / 20 / VG: 578 / ZŠ: 20739 OSP: 22 / 19 / VG: 577 / ZŠ: 20321

2. Mapa školy

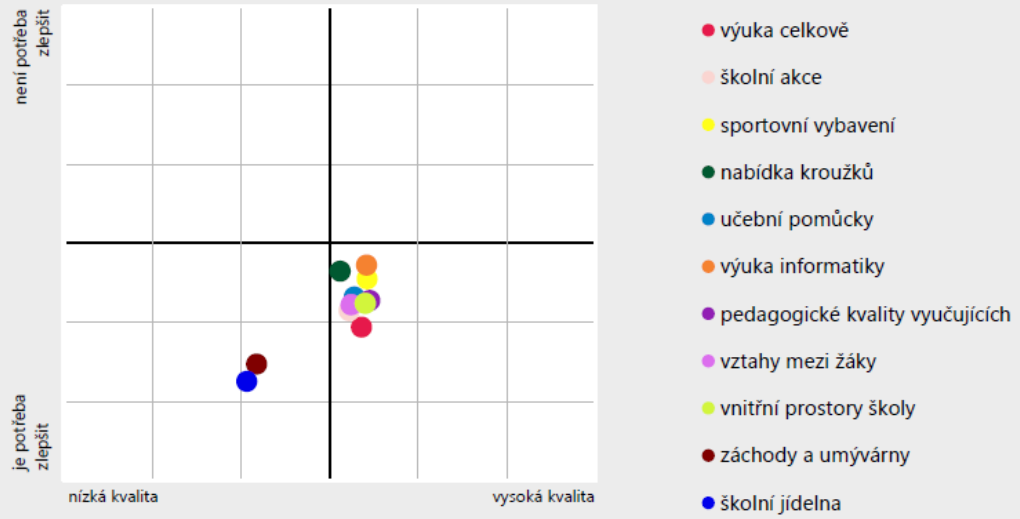
- Souhrnná zpráva 2024_25:

Mapa školy ZŠ

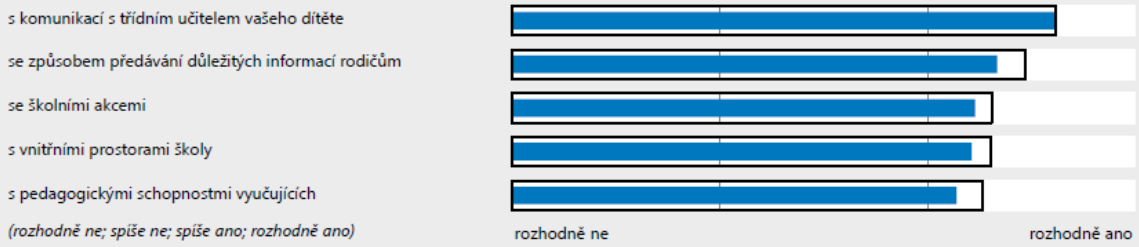
SCIO

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

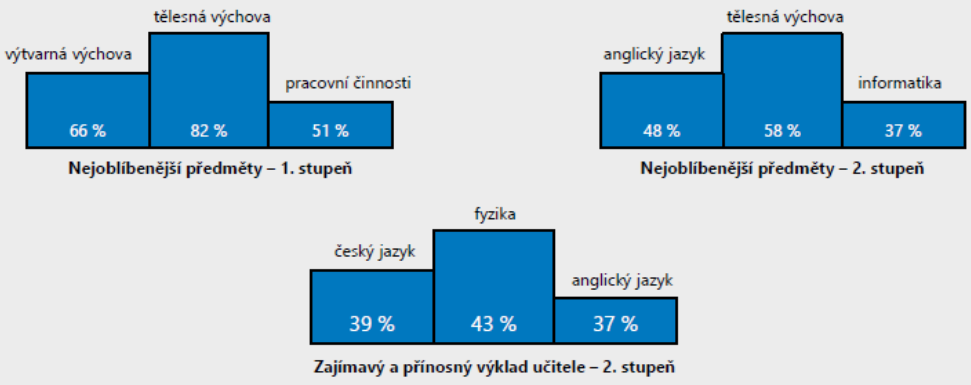
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



Top 3 předměty



Školní ekotým Jekot!