Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy

v roce

2022/2023

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

O B S A H

Obsah

1. Název školy 2
2. Zřizovatel 2
3. Charakteristika školy 3
4. Údaje o vedení školy 4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje 4
6. Školská rada 5
7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 5
8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu – digi (vč. opatření v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19): 6
9. Údaje o pracovnících školy 8
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (počet a formy) 9
11. Výsledky zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění): 11
12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání 11
13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, ... 13
14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 20
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 21
16. Základní údaje o hospodaření školy 21
17. Přílohy 22

- **SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY**
- **VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ MLÁDEŽE**

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne **21. 2. 2003** podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena **dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009,** kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **17. 9. 2013**
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.
Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 17. září 2013)

Mateřská škola	Praha 6	Mládeže	1788/19	Břevnov	16900
Základní škola	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní družina	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní jídelna	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy jsou v současné době vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou pedagogy každodenně využívány pro výuku. Dále je k dispozici žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, keramická pec, tělocvična, venkovní sportovní areál. Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí – učebna ICT se 16 počítači, dataprojektory, interaktivní tabule, server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu, dále sady notebooků a IPadů pro zajištění technického vybavení jak pro pedagogy, tak pro žáky.

Prostory školní knihovny slouží i k výuce. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, knihy encyklopedického charakteru, poezii a beletrii pro děti a mládež. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna jsou základem informačního centra, které je k dispozici žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Praktické dovednosti získávají žáci ve cvičné kuchyňce a na školním pozemku.

Škola disponuje sportovním areálem s umělým povrchem, dvěma hřišti na míčové hry, běžeckým oválem a doskočištěm pro skok vysoký i skok do dálky. Svými parametry areál umožňuje maximální sportovní vyžití žáků školy. V době mimo vyučování a akcí školy je sportovní areál přístupný veřejnosti.

V budově školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování s nabídkou výběru ze dvou jídel pomocí čipového systému a pestrou nabídku ovocných a zeleninových salátů.

Ve škole je žákům k dispozici automat na mléko a zdravou svačinku a papíromat. Žáci si ukládají věci v šatnách do šatních skříněk, jejichž počet je dle počtu žáků postupně doplňován.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku sborovnu, ve které mají k dispozici počítače zapojené do školní počítačové sítě, část pedagogického sboru má k dispozici i notebooky, multifunkční barevnou tiskárnu s možností tisku na formát A4 nebo A3 a učitelskou knihovnu. Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Podporujeme zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru.

Průběžně dochází k obnově materiálního vybavení. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Součástí školy je plně funkční školní družina s pěti odděleními. ŠD využívá kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou i v rámci ŠD využívat zařízení školní knihovny a učebny PC. I v letošním školním roce byly vynaloženy finanční prostředky na rozvoj ŠD v oblasti materiálního vybavení pro nákup nových her a sportovního vybavení.

Školní rok byl nadále ovlivněn pracemi spojenými s půdní vestavbou, kdy po záboru posledního patra školy s pěti učebnami a kanceláří zástupkyň jsme museli umístit 4 třídy do budovy ZUŠ a zástupkyně musely svoji kancelář umístit do provizorní malé místnosti.

Po odstoupení od smlouvy o dílo uzavřené se zhotovitelem – společností Raeder & Falge, která měla stavbu realizovat, převzala stavbu firma Konsit. Stavba opět pokračovala. Na konci školního roku již bylo umožněno přestěhování tříd ze ZUŠ zpět do původně zabraného patra tak, aby od nového školního roku zde mohla probíhat výuka. Dokončovaly se práce na rekonstrukci školní jídelny a probíhala rekonstrukce podlahy tělocvičny a opatření na zlepšení její akustiky.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Kateřina Hrečínová
	Mgr. Karolína Valerová
Zástupce pro předškolní výchovu:	Mgr. Martina Feltovičová
Vedoucí školní družiny:	Ivana Macháčková
Vedoucí školní jídelny ZŠ:	Pavlína Vaisová
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Libuše Tylová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.jakomenskeho.cz

E-mailové adresy:

- ředitelka školy:	koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupci ředitelky školy:	k.hrecinova@jakomenskeho.cz
	k.valerova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu:	skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny:	i.machackova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ:	skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Datová schránka: um98sz7

Telefony:

- ředitelka školy:	233 356 374
- zástupce ředitelky školy:	233 356 374
- kancelář školy:	233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu:	233 356 131
- vedoucí školní družiny:	233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ:	233 356 131
- ekonom školy:	233 350 715

6. Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

1) zástupci zřizovatele: Ing. Arch. Eva Smutná, FEng.
   Bc. Tereza Hubáčková

2) zástupci pedagogického sboru: Mgr. Hana Komžáková
   Ing. Eliška Jeníková

3) zástupci rodičů
   (zákonní zástupci žáků): Jan Hanuš
   Martin Korbel

Na zasedání dne 31. 10. 2022 byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2021/2022 schvalovací doložkou.

Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

ŠVP pro základní vzdělávání – J. A. K. - poznat a pochopit svět

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
J. A. K.	9	209	7	175
Celkem				

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	9	209	7	175
Celkem				

Počty jazykově vzdělávaných žáků
k 31. 12. 2022 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	112	168	0	62	0
NJ	0	121	0	0	29

Výuka některých předmětů v cizím jazyku
(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) 0

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
počet žáků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu – digi

(vč. opatření v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19):

Školní vzdělávací program **J.A.K. – poznat a pochopit svět** byl vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola není specificky zaměřena, poskytuje základní vzdělávání všem dětem v maximální míře svých i jejich možností.

Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v oblastech života kolem nás, jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti.

Školní vzdělávací program je dále zaměřen na environmentální výchovu, jejíž součástí je etická výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

Zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Klade důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové

vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

ŠVP pro základní vzdělávání J. A. K. stojí na těchto základech:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog, školní psycholog spolu s odborně připravenými pedagogy.

Stejná pozornost je věnována práci s dětmi s mimořádným nadáním. Učivo je předkládáno tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet. Zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů.

V rámci rozšíření digitálních kompetencí učíme ve všech předmětech kriticky přemýšlet o online světě a neztrácet se v něm. Zároveň vedeme žáky k vyhledávání informací v online prostoru. Veliký důraz je kladen na bezpečný pohyb v tomto virtuálním světě, ověřování informací a využívání nástrojů, které nám mohou při vzdělávání a běžném životě pomoci.

Distanční výuka má potenciál pro rozvoj klíčových kompetencí, digitální gramotnosti, rozvoj inovativních metod či posilování role formativní zpětné vazby v procesu učení.

Na distanční výuku jsme připraveni. Využíváme svých zkušeností z období, kdy distanční výuka aktivně probíhala. Jednotnou platformou školy pro distanční vzdělávání je Google Classroom. K práci se školními nástroji Google je nutné vždy používat adresu s koncovkou @jakomenskeho.online.

Každému žákovi byl na začátku školního roku zřízen školní účet a byl seznámen s prostředím GC. Prostředí GC aktivně využívají pedagogové i žáci školy během celého školního roku.

9. Údaje o pracovnících školy

(v rámci hlavní činnosti školy)

Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2022	k 30. 6. 2023
učitelé	**33**	**33**
vychovatelé	**5**	**5**
speciální pedagogové	**3**	**3**
psychologové	**2**	**2**
pedagogové volného času	**0**	**0**
asistenti pedagoga	**15**	**12**
trenéři	**0**	**0**
pedagogičtí celkem	**62**	**59**
nepedagogičtí	**12**	**12**
celkem všichni	**70**	**67**

Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2022 (fyzické osoby)

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
Učitelé	12	9	6	3	3
Vychovatelé	0	0	1	2	2
Spec.pedagog.	1	1	1	0	0
Psychologové	1	0	0	0	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	3	2	4	7	1
Trenéři	0	0	0	0	0
Pedagogové celkem	**17**	**12**	**12**	**12**	**6**
Z toho žen	12	11	12	11	6

Odborná kvalifikace (nikoliv aprobovanost) pedagogických pracovníků
k 31. 12. 2022 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	**12**	8	4
učitelé II. stupně ZŠ	**20**	12	8
vychovatelé	**5**	5	0
speciální pedagogové	**3**	3	0
psychologové	**1**	1	0
pedagogové volného času	**0**	0	0
asistenti pedagoga	**16**	12	0
trenéři	**0**	0	0

Jazykové vzdělávání a jeho podpora
(počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2021 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	12	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	10	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

Odchody pedagogických pracovníků
v daném školním roce**: 7**
z toho do důchodu: **0**
Nově přijatí pedagogičtí pracovníci
v daném školním roce: **6**

Nově přijatí absolventi učitelského studia
v daném školním roce**: 1**

Nově přijatí absolventi neučitelského studia
v daném školním roce**: 0**

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	3	9
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	40	2
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7	11

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
Dějepis (Černý)	1	1
Školní les do kapsy – online	1	2
Žákovský parlament – CEDU	1	7
Žákovský parlament – CEDU	13	3
Demokratická výchova – CEDU	1	6
ŠKOLENÍ Erasmus+ pro učitele	2	6
Trénink koordinátora ŽP – CEDU	1	5
Algoritmizace a programování – NPI	1	2
seminář Učíme s filmem – třídnické hodiny – JSNS	1	7
Trénink koordinátora ŽP – CEDU	1	8
Nakladatelství Klett – učebnice Funpark - seminář	1	2
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost – NPI, Dějepis +	1	16
Algoritmizace a robotika	1	8
kurz Skialpy do škol – MŠMT	1	3 dny
Senzory PASSCO – chemie	1	2
VEX 123 - robotika	1	2
Školení interní průvodce CEDU	1	6
Digi plovárna – Micro-bit	1	2
MAP – setkání prac. skupin (ŠD)	1	2
Digi wellbeing	2	4
Práce s PC a mobilním telefonem (PedF UK)	1	18
Contexta – didaktické materiály ve výuce cizích jazyků	2	2 dny
Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ a literatuře (NPI)	1	10

Cyklistický kurz + hry v přírodě pro 1. stupeň	1	4 dny
Dopravní výchova – BESIP	1	5
Demokratická výchova – interní průvodce třídnické hodiny – CEDU	1	8
Školení AI	20	3
Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ a literatuře (NPI)	1	8
Ekonomika, bankovnictví – FG	1	8
Školení Škola online	ped. sbor	2

11. Výsledky zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

(vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):

pro školní rok 2023/2024

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/23 (tj. které nastoupí v září 2023)	počet odkladů udělených pro školní rok 2023/2024
2	**48**	**58**	**12**	**11**

Před zápisem proběhl Den otevřených dveří a dvě setkání s rodiči budoucích prvňáčků „Těšíme se do školy“ – „Co se skrývá pod pojmem připravený školák“ a „Co potřebuji vědět a udělat před nástupem svého dítěte do 1. třídy“. Školu navštívili i předškoláci MŠ Mládeže a MŠ Jílkova. Před hlavními prázdninami proběhly také třídní schůzky pro rodiče našich budoucích prvňáčků a představení třídních paní učitelek.

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přijatí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**0**	**1**
soukromá gymnázia	**0**	**0**
církevní gymnázia	**0**	**0**

Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
10	**6**	**3**	**2**	**12**	**13**	**46**

Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	**0**

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
49	**0**

- schůzka pro zákonné zástupce – Volba SŠ/Přijímací řízení 2022.

- žáci 9. tříd profitesty v PPP pro Prahu 6 v rámci volby a výběru střední školy.

- žáci 8.a 9. tříd navštívili veletrhy vzdělávání Řemesla živě 2022 a Schola Pragensis 2022

- návštěva – Úřad práce ČR - Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání

- projektové dny a besedy s odborníky ve škole

Projektové dny – mechanika a robotika, zajišťuje Stanice Techniků, Praha 6

Dny otevřených dveří

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,

rizikové chování a zajištění podpory, žáků s SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště. Ve školním roce 2022/23 je ŠPP zastoupeno těmito odborníky:

Mgr. Jana Mrázková, Ph.D., vedoucí ŠPP, koordinátor inkluze, speciální pedagog (0,5 úvazku)
PhDr. Adéla Kubíková, školní psycholog (0,5 úvazku)
Mgr. Alena Gillová, školní speciální pedagog (0,5 úvazku)
Mgr. Klára Ludwig, školní speciální pedagog (0,25 úvazku)
Mgr. Kateřina Hrečínová, metodik prevence
Mgr. Karolína Valerová, výchovný poradce
Mgr. Svitlana Kryvoruchko, školní psycholog pro ukrajinské žáků

Financování speciálních pedagogů a psychologa je realizováno skrze Šablony II a dále pak z režimu podpůrných opatření. Všichni členové ŠPP spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP, realizují pravidelné schůzky, ale schází se také dle potřeby v případech, které vyžadují společný postup.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole.

Všichni učitelé se orientují v systému poskytování podpůrných opatření, konkrétní postupy konzultují buď mezi sebou, či u poradenských pracovníků školy. Předměty speciálně-pedagogické péče zajišťují také pedagogové, kteří mají odpovídající kvalifikaci v oboru Speciální pedagogika a kterých je ve škole již několik. ŠPP také organizuje více týmových setkání (rodič – učitelé – asistent – poradenští pracovníci školy), zejména v těch případech, kdy je na základě obtíží žáka potřeba postupovat v těsnější provázanosti všech zúčastněných. Systematicky se pracuje s asistenty pedagoga – mají pravidelné skupinové i individuální schůzky se školním speciálním pedagogem, jejichž náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale především také metodická podpora a vzdělávání.

Při potížích s učením realizujeme podporu tak, jak se nám zatím nejvíce osvědčuje – převládá individuální práce se žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu, do této práce se také čím dál tím víc zapojují asistenti pedagoga, kteří pracují se žáky dle pokynů učitelů a speciálního pedagoga. Standardně také probíhají intervence na základě Doporučení školského poradenského zařízení (pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče). Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Pracovníci ŠPP participují na vytváření PLPP, IVP a jeho vyhodnocování, primárně je však vytváření těchto dokumentů záležitostí učitele. Těsné propojení ŠPP a ŠPZ umožňuje podrobné zpracování nastavené podpory v rámci Doporučení ŠPZ, což učitelům usnadňuje práci a snižuje administrativní náročnost, kterou učitelé v minulosti byli zatíženi při zpracování IVP ve velkém množství. Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem,

hraničním intelektem či mentálním postižením (3 žáci). Dále je v péči ŠPP 36 žáků, kteří mají mírné obtíže v učení či chování (v rámci 1. st. podpůrných opatření) – s jejich rodiči a učiteli je konzultován další postup, někteří žáci docházejí na individuální konzultace.

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků – jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole je začleněno 5 žáků s PAS. Standardně se ŠPP věnovalo i žákům s ADHD a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinnostem, nerespektování pravidel) – počet těchto žáků stoupá, registrujeme stále i určité rozvolnění chování žáků po skončené pandemii Covid-19, byť v druhém pololetí se již situace více blíží stavu před pandemií.

ŠPP hodnotí jako dobrou spolupráci se všemi školskými poradenskými zařízením (PPP 6, PPP Zlíchov, SPC pro žáky s vadami řeči LOPES a Holečkova, SPC Vertikála, SPC pro žáky s LMR Štíbrova, SPC Koloběžka Kladno).

Stále pokračujeme v začleňování ukrajinských žáků do výuky i do třídních kolektivů. Žáci chodí na speciální hodiny výuky českého jazyka, některým z nich se věnuje ukrajinská školní psycholožka (problém s adaptací do třídy, problémy s chováním, psychické problémy vlivem traumatizujícím ztrátám).

Vedení školy se dlouhodobě blíže zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP. Tým ŠPP čerpá pravidelné supervize, kterou vede PhDr. Veronika Pavlas Martanová

Blíže ke kompetencím pracovnic ŠPP:

Speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková, PhD. vede agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků se SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje inkluzivní proces. Je členkou rozšířeného vedení školy, je zodpovědná za koncepci rozvoje ŠPP, podílí se na školní vizi. Stále rostoucí objem práce znamená agenda kolem asistentů pedagoga (výběrová řízení, metodické vedení, rozvržení úvazků).

Mgr. Alena Gillová – speciální pedagog, ve škole realizuje předměty speciálně pedagogické péče a konzultuje výukové obtíže těchto dětí s jejich pedagogy.

Mgr. Klára Ludwig – **speciální pedagog**, sociální pedagog, ve škole realizuje předměty speciálně-pedagogické péče, zabývá se také žáky ze sociokulturně odlišného prostředí.

PhDr. Adéla Kubíková – školní psycholog – pracuje s vytipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ke školní práci, složitou rodinnou situaci apod. Poskytuje též konzultace a metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte, pracuje s vybranými třídami (obojí často ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Mgr. Svitlana Kryvoruchko – školní psycholog pro ukrajinské žáky – pracuje s těmito žáky a jejich rodinami, zjišťuje jejich potřeby a konzultuje je s ŠPP/vedením školy, pracuje individuálně s žáky s vyšší mírou podpory (adaptační potíže, kázeňské potíže), je v kontaktu s ukrajinskými učitelkami.

Mgr. Karolína Valerová – **výchovný poradce,** má především na starosti podporu žáků na 1. stupni, zároveň zastává funkci učitelky na 1. stupni a funkci zástupkyně ředitele pro 1. stupeň.

Mgr. Kateřina Hrečínová – **metodik prevence** – se zaměřuje na preventivní aktivity – spolupracuje tak s řadou institucí (např. Prev-Centrum, PČR, LifeRescue, NCBI aj.), podílí se na řešení RCH. V**ýchovný poradce,** má především na starosti podporu žáků na 2. stupni, zároveň zastává funkci učitelky na 2. stupni a funkci zástupkyně ředitele pro 2. stupeň.

Ve školním roce 2022/23 se zajišťováním předmětu speciálně-pedagogické péče pomáhaly také učitelky – speciální pedagožky **Mgr. Petra Paličková a Mgr. Kristýna Lovecká a též Lucie Frantová** (studující speciální pedagogiku – ta pracovala pod supervizí školního speciálního pedagoga).

Škola spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2023 (na základě doporučení PPP, SPC, odborného lékaře)

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření				
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
87 včetně žáků v 1. st. PO, bez nich = 51	0 – posouzení ŠPZ, 36 – posouzení školou	27	21	3	0

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU a PU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
48	28	0	0	5	0	2	1	8	5

pozn.

– pod kolonku „vývojové postižení“ jsme zařadili žáky s vývojovými poruchami chování a s poruchami chování (socializovanými, nesocializovanými)

- Pod kolonku „kombinované postižení“ jsme zařadili žákyni s LMR a vadou zraku
- Častá kombinace SPU a ADHD je řešena tak, že žák je přiřazen do jednotlivé kolonky podle převažující diagnózy, přičemž připomínáme, že je to někdy sporné
- Pod kolonku „vady řeči“ jsme zařadili žáky s vývojovou dysfázií, přičemž je jasné, že u většiny z nich je komorbidita s SPU, nejběžnější vada řeči – dyslálie – není v seznamu promítnuta
- Pod kolonku SPU jsme zařadili i žáky s poruchami učení obecně (tzv. hraniční žáci)
- Komentář k počtu žáků v 1. st. PO – aktuálně nemáme žádného žáka v tomto stupni podpory na základě doporučení PPP/SPC, protože tento stupeň PO je primárně určen žákům, kteří jsou takto kvalifikování přímo školou.
- Do celkového počtu vřazených do inkluze/integrace nezařazujeme ani žáky takto doporučené odborným lékařem, protože to nespadá do jeho kompetence (to je kompetence přiznaná dle Školského zákona pouze PPP/SPC)

Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2022/2023 jsme zajistili programy pro všechny třídy školy a vzdělávání v oblasti prevence pro pedagogický sbor.
Pokračovala spolupráce s Prev-Centrem.
Témata byla vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohli reagovat na potřeby své třídy. Na obou stupních též preventivně působí všichni učitelé v rámci svých hodin. Některé předměty pak témata důležitá pro prevenci přímo obsahují – např. etická výchova, učení o člověku, výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova aj.
Téměř všechny třídy vyjely v průběhu roku na vícedenní akci (např. prožitkový kurz, lyžařský výcvikový kurz, jazykový kurz). Tyto akce podporujeme, neboť je považujeme za důležité pro stmelování kolektivu, získávání nových dovedností, zážitků i kamarádů. Společné aktivity a společně sdílený čas pomáhají rozvíjet klíčové kompetence, pomáhají bližšímu poznání sebe i druhých atd. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Pravidelně jednou měsíčně se schází členové ŠPP. Pedagogický sbor je informován na poradách, nástěnkách, odborné materiály má k dispozici.
V průběhu roku probíhala supervizní setkání pedagogického sboru.
Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání metodiků prevence městské části Praha 6 a odborných seminářů či kurzů (i online).
Jsme zapojeni do projektu: Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy.

A) Přehled aktivit – programů – žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev – Centrum	Spolupráce a komunikace Přátelství, kamarádství, osamělost	3.	1 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Zdravý životní styl Bezpečné chování v dopravě a při sportu	4.	2 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Zvládání agrese a řešení konfliktů Nelátkové závislosti	5.	2 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu Prevence agrese a šikany	6.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Svět chlapců a dívek Prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS Je mi se mnou fajn	7.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Závislostní chování – legální návykové látky Závislostní chování – nelátkové závislosti	8.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie Dospívání, dospělost, přechod na SŠ	9.	2 x 3 hodiny
NCBI	Bezpečný internet	6., 7.	2
LifeRESCUE	Projektový den Dětského záchranáře	3., 7.	4 / 6 hodin
DMdrogerie	Veselé zoubky	1.	1
Život dětem	Charitativní akce – Srdíčkový den	Celá škola	týden
TU a DH Vypich	Dopravní hřiště	4.	2
PČR	přednášky	Celá škola	1 - 2

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského	
	Název programu	Termín konání
Škola	Vítání prvňáčků TS, setkání třídních důvěrníků Den otevřených dveří Komenský pro Kuře Těšíme se do školy – 2 setkání „Vánoční“ besídka Stužkování žáků 9. tříd	září průběh roku březen únor duben červen červen

C) Přehled aktivit – programů – pedagogové

průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
Supervize ped. sboru	17	6
Supervize ŠPP	8	24
Přednáška PAS – NAUTIS – Národní ústav pro autismus	19	1, 5
Přednáška – Ochrana dětí v online prostoru – NCBI	12	5
Bezpečnost ve třídě a škole – CEDU	20	8
webinář - Přísná pravidla pro zdravotní úkony ve školách aktuálně - (ombudsmanka L. Obrovská)	1	2
První pomoc pro ped. sbor	35	2
Kurz – Zdravotník zotavovacích akcí	1	40
Rozšířený kurz první pomoci v praxi	1	6
Škola – místo bezpečí – LOCIKA	1	2
Supervizní výcvik, Semiramis	1	14 dnů
Základy duševní hygieny jako prevence duševních obtíží., PPP Český Brod	1	1 den
Intervence ve třídě v případě úmrtí, Vigvam	2	4 hodiny
Nadaní žáci – Dvojí výjimečnost a představení diagnostického materiálu Invenio, MU Brno	1	1 den
Poruchy attachmentu	1	1 den
Diagnostická baterie Portex, PedF UK	1	2 dny
Problematika profesního stresu – prevence syndromu vyhoření	1	1 den
Vedení dětské skupiny – kreativní techniky při práci s žáky s problémovým chováním	1	1 den

Diagnostika matematických schopností a dovedností, PPP Brno	2	1 den
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, PPP Brno	2	1 den
Nadané dítě ve škole, Osvětová beseda, o.p.s., Praha	1	1 den
Konference primární prevence rizikového chování, Praha	1	1 den
Den se školní psychologií, PedF, UK	1	1 den
Psychoterapeutický výcvik	1	18 dní
ROR pro děti	1	4 dny

Informace o počtech žáků ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	20
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

Žákům s OMJ se intenzivně věnují jak naše ukrajinské paní učitelky, tak i čeští učitelé např. formou doučování, individuálních hodin českého jazyka pro cizince či nabídkami mimoškolních kurzů českého jazyka pro cizince. Velkou oporou je také práce AP v hodinách. V práci se žáky s OMJ budeme pokračovat i v novém školním roce.

Formy péče o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích, olympiádách
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (např. testy, kvízy, počítačové programy).

V tomto školním roce nebyl žádný žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný. Nadále však nadaným a talentovaným žákům (ale nejen jim) nabízíme účast

v různých soutěžích, předmětových olympiádách, na projektových dnech, školních akcích apod.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Účast žáků v soutěžích

Název soutěže	počet účastníků	umístění
Pražský pramen	26	momentálně probíhá finále
Energy Street football	7	10
DDM Praha 6 -Přetah lanem	14	8
DDM Praha 6 – přespolní běh	4	9
DDM Praha 6 – florbal	8	7
Logická olympiáda	13	kvantil nad 50%
Zeměpisná olympiáda	16	55
Zeměpisná olympiáda	2	49
Matematická olympiáda	1 (kategorie Z5)	36. - 40. (úspěšný řešitel okresního kola)
Matematická olympiáda	2 (kategorie Z6)	22. - 35. (úspěšný řešitel okresního kola) 42. - 47. (úspěšný řešitel okresního kola)
Matematická olympiáda	1 (kategorie Z7)	65. - 72. (úspěšný řešitel okresního kola)
Olympiáda v českém jazyce	11	Školní kolo
English Maths Competition	2	33. - 36. 46. - 48.
Pražské poetické setkání školní kolo	54	školní kolo 17.3. - 4.kategorie - 1. - 3.místo vyhlášeno
DDM Praha 6 - basketbal	6	Kvalifikace 2.místo / finále 3.místo
Florbal Tatran Střešovice- kluci 2.-5.tř	18	2.-3.tř 7.místo 4.-5.tř 4.místo
Florbal Tatran Střešovice- holky 2.-5.tř	15	2.-3.tř 8.místo 4.-5.tř 3.místo
Energy Streetball	4	6.místo

Literárně výtvarná soutěž Příběh obrazu 2023	2	bez umístění
Anglická olympiáda - pražské kolo	1	11.místo
Handy Dandy	5	bez umístění

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku ZŠ.

16. Základní údaje o hospodaření školy

(viz Přílohy)

V Praze dne **12. 10. 2023**

.....
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy

17. Přílohy

Základní údaje o hospodaření školy

- Plnění finančního plánu za rok 2022
- Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2023

Plnění finančního plánu za rok 2022

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2022 - 2. úprava							Skutečnost za rok 2022							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**62 594**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 201**	**61 948**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 339**
z toho: - dotace ze SR	43 938	x	x	x	x	x	x	44 883	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	12 510	x	x	x	x	x	x	11 052	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	2 262	x	x	x	x	x	x	1 286	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 254	x	x	x	x	x	x	1 161	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**2 630**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 201**	**3 566**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 339**
z toho: - školné	600	x	x	x	x	x	90	815	x	x	x	x	x	x	206
- stravné	2 000	x	x	x	x	x	141	2 664	x	x	x	x	x	x	141
- ostatní tržby	30	x	x	x	x	x	970	87	x	x	x	x	x	x	992
NÁKLADY celkem:	**62 594**	**43 938**	**12 510**	**2 630**	**2 262**	**1 254**	**437**	**61 948**	**44 883**	**11 052**	**3 566**	**1 286**	**1 161**	**88**	**730**
Spotřebované nákupy	**7 341**	**545**	**3 966**	**2 430**	**350**	**50**	**222**	**8 205**	**640**	**3 858**	**3 370**	**283**	**54**	**97**	**351**
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 212	545	1 037	230	350	50	50	2 161	640	913	271	283	54	**88**	51
- nákup potravin	2 000			2 000			52	2 664			2 664			**-**	52
- paliva a energie (vč.vody)	3 129		2 929	200			120	3 380		2 945	435			**101**	248
Služby	**6 384**	**59**	**4 454**	**200**	**471**	**1 200**	**95**	**5 227**	**173**	**3 553**	**196**	**201**	**1 104**	**80**	**89**
z toho: - opravy a udržování	260		184	5	71		5	266		193	2	71		**105**	5
- ostatní služby	6 124	59	4 270	195	400	1 200	90	4 961	173	3 360	194	130	1 104	**79**	84
Mzdové náklady	**34 165**	31 942	2 019		200	4	**90**	**34 369**	32 606	1 726		34	3	**85**	**181**
Odvody ke mzdám, ost.soc.náklady	**12 217**	11 392	825				**30**	**12 155**	11 464	667		24		**81**	**46**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**373**		373					**374**		374				**100**	
Nájemné hrazené MČ	**871**		871					**871**		871				**100**	
Prostředky z ESF	**1 241**				**1 241**			**739**				739		**-**	
Ostatní náklady	**2**		2					**8**		3		5		**150**	**63**
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**764**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**609**

Komentář:

Datum: **02.02.2023**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Mgr.Ivana Koubková**

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2023

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2023 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2023							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**58 165**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 350**	**30 736**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**536**
z toho: - dotace ze SR	45 051	x	x	x	x	x	x	21 902	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	6 284	x	x	x	x	x	x	5 404	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 550	x	x	x	x	x	x	729	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 660	x	x	x	x	x	x	938	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**3 620**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 350**	**1 763**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**536**
z toho: - školné	820	x	x	x	x	x	250	308	x	x	x	x	x	x	50
- stravné	2 800	x	x	x	x	x	100	1 445	x	x	x	x	x	x	
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	1 000	10	x	x	x	x	x	x	486
NÁKLADY celkem:	**58 165**	**45 051**	**6 284**	**3 620**	**1 550**	**1 660**	**945**	**32 034**	**21 902**	**6 702**	**1 763**	**729**	**938**	**107**	**140**
Spotřebované nákupy	**7 268**	**80**	**3 398**	**3 300**	**460**	**30**	**420**	**3 959**	**145**	**2 078**	**1 668**	**52**	**16**	**61**	**59**
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 167	80	397	200	460	30	60	909	145	627	69	52	16	**158**	18
- nákup potravin	2 800			2 800			60	1 445			1 445			**-**	
- paliva a energie (vč.vody)	3 301		3 001	300			300	1 605		1 451	154			**48**	41
Služby	**3 656**	**60**	**1 256**	**320**	**420**	**1 600**	**145**	**5 085**	**171**	**3 719**	**95**	**180**	**920**	**296**	**37**
z toho: - opravy a udržování	320		30	90	200		15	46		45	1			**150**	1
- ostatní služby	3 336	60	1 226	230	220	1 600	130	5 039	171	3 674	94	180	920	**300**	36
Mzdové náklady	**33 692**	33 207	255		200	30	**300**	**16 164**	15 957	207				**81**	**35**
Odvody ke mzdám, ost.soc.náklady	**11 866**	11 704	162				**80**	**5 713**	5 629	65		19		**40**	**1**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**341**		341					**170**		170				**50**	
Nájemné hrazené MČ	**872**		872					**436**		436				**50**	
Prostředky z ESF	**470**				**470**			**470**				470		**-**	
Ostatní náklady	**-**							**37**		27		8	2	**-**	**8**
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**405**	**- 1 298**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**396**

Komentář:

Datum: **11. července 2023**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Mgr.Ivana Koubková**

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Mládeže 19 v roce 2022/2023

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím**:**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **15. 10. 2007** (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: **obec, IČO 00063703**

Sídlo: **Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6**

2. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program „Klíčkem otevíráme svět“ klade důraz na individuální, citové, socializační a vzdělávací potřeby dětí. Denní atmosféra je plná pohody, tvořivých aktivit s respektováním individuálních potřeb každého dítěte. Zajišťujeme nabídku vhodných vzdělávacích prostředků a podmínek pro děti. Dbáme na skutečnost, že pedagogové jsou pro dítě pomocnou rukou v seznamování se s okolním světem, novými zážitky a prožitky, snaží se být oporou při sebepoznávání dítěte, ale také při uvědomování si skutečnosti, že za své chování nesou určitou zodpovědnost.
Naším cílem jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují MŠ s radostí. Snažíme se, aby naše MŠ a specifika jejího ŠVP poskytovaly dítěti pevný základ pro jeho další vzdělávání a život.

3. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

	fyzické osoby k 31. 12. 2022
Pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací	**7**
Pedagogičtí pracovníci nekvalifikovaní včetně AP	**3**
Celkem – pedagogičtí pracovníci	**10**

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2022

Věk	do 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 let a více
počet pracovníků	**5**	**0**	**2**	**2**	**1**

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet)* **1**

důvody ukončení dohodou

z toho do důchodu (*počet)* **0**

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (*počet*) **1**
z toho:
nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) **0**

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*) **0**

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci **2**
počet účastníků průběžného vzdělávání **10**
průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) **4**
zaměření vzdělávání */

Zaměření vzdělávání:
Supervize – pedagogická diagnostika, individualizace ve vzdělávání, integrace dětí cizinců do
mateřských škol

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2022

2 asistentky – úvazek 40 hodin

Naším cílem je realizovat výchovně-vzdělávací proces s ohledem na individuální potřeby dítěte. Asistentky pedagoga při své práci:

- uplatňují princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu;
- spolupracují se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením;
- dodržují všechna stanovená podpůrná opatření;
- dbají na osvojení specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte;
- zaměřují se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky s ohledem na věk dítěte a stupeň postižení.

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30. 6. 2022	**100**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**
k 30. 6. 2023	**100**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024 – české děti

	přihlášené děti: 95			přijaté děti: 36			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
počet	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	95	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**37**

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
z toho nově přijatí	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Důvodem nepřijetí dítěte do mateřské školy byl nízký věk dítěte a trvalý pobyt mimo MČ Praha 6.

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2023	**3**

(*uvést druh postižení a způsob individuální a odborné péče o tyto děti*)*/

3. stupeň podpůrných opatření

Diagnóza:
- vývojová dysfázie
- grafomotorické schopnosti a vizuomotorika
- opožděný vývoj řeči
- středně závažně narušena komunikační schopnost
- sluchové vnímání
- nezralá orientace v čase a prostoru
- kolísavá koncentrace pozornosti a impulzivita
- hyperaktivita
- nižší sociální vyspělost

Asistent pedagoga vychází z podpůrných opatření doporučených u jednotlivých dětí školským poradenským zařízením. V rámci individuální i skupinové práce se věnuje dětem s nejrůznějšími speciálními vzdělávacími potřebami, opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami chování apod. S dětmi pracuje formou her, využívá k tomu nejrůznějších pomůcek, od předmětů denní potřeby, přes nejrůznější asociační karty, smyslová pexesa, logopedické kostky apod.

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2023)

Děti s OŠD	**6**

Hlavními důvody odkladu školní docházky:
- nezralost dítěte v percepční oblasti
- porucha pozornosti, hyperaktivita
- deficity v grafomotorických dovednostech
- sociální nezralost
- vady ve výslovnosti

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku **dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb.** (školský zákon), důvody*/

1 dítě – stěhování

g) zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024 – ukrajinské děti

	přihlášené děti:	přijaté děti:	předané a přijaté v jiné MŠ	nepřijaté děti
počet	**4**	**2**	**0**	**2**

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ

Služby PPP využívá mateřská škola v těchto oblastech:

- poradenství pro přesné určování diagnostiky dětí;
- řešení výchovných problémů dětí, návštěva psychologa v mateřské škole, pozorování problémových dětí, konzultace metod a postupů s třídními učiteli;
- vyšetření školní zralosti (individuální psychologické testy), odklady školní docházky;
- přednášky a konzultace pro rodiče především před vstupem do základní školy na téma školní zralosti.

Spolupráce s klinickou logopedkou, která zajišťuje logopedickou depistáž v úvodu školního roku, náprava dětských logopedických vad.

6. Formy spolupráce

s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce

- Třídní schůzky
- Průběžné celoroční výstavy dětských prací
- Výstavky knih spojené s prodejem pro rodiče v MŠ
- Sportovní dny
- Výstavka dětských prací pro rodiče v MŠ
- Rozloučení s předškoláky
- Orientační vycházky v každém ročním období do přírody – zdolávaní přírodních překážek, hry, soutěže
- Den dětí (soutěže, hry)
- Mobilní planetárium
- Dogdancing
- Setkání se zvířátky
- Výlet do Zooparku Zájezd
- Fotografování
- Preventivní screeningové vyšetření zraku
- Letové ukázky dravců a sov
- Nocování ve školce
- Konzultační hodiny s jednotlivými rodiči
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou
- Divadla v MŠ
- Den Země
- Malá technická univerzita – Stavitel města, Malý architekt

- Barevný den – vítání nového ročního období
- Návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- Masopustní karneval
- Zdravé muzicírování – hudební pořad v MŠ
- Halloween
- Lampionový průvod
- Čarodějnický den
- Kouzelná noc s přenocováním
- "Šifra Mistra Brailla" - program o životě nevidomých a slabozrakých, ukázka práce vodícího psa
- Bubnování – interaktivní hudebně-relaxační program
- Veselé čivavy – vystoupení se psy a dalšími exotickými zvířaty
- kouzelná show na zahradě mateřské školy

Spolupráce se základními školami a ZUŠ

- využívání prostoru venkovního hřiště s umělým povrchem ke sportovním aktivitám

Formy spolupráce se zřizovatelem

- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- včasná informovanost o aktuálních změnách v oblasti školství

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka probíhá hravou formou, během lekce (30–35 min.) se střídají klidnější pasáže s pohybovými, se zpěvem, recitací, malováním a hrou. Náplní kurzu je získání první slovní zásoby jazyka s důrazem na správnou výslovnost. Výsledkem kurzu je především zájem dítěte o cizí jazyk a slovní zásoba odpovídající věku dítěte.

Výuku anglického jazyka nemáme zařazenou do vzdělávacího programu, zařazujeme ji jako nadstandardní aktivitu placenou rodiči 2x týdně v odpoledních hodinách. Lekce probíhají přímo v MŠ. Rozsah výuky – 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8–12 dětí. Hrazeno MČ Praha 6 – Jazyková šestka. Vyučujícím je zaměstnanec ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Praha 6.

8. Konkrétní výsledky kontrol – ČŠI

příp. jiných kontrol

Ve školním roce 2022/2023 nebyla provedena v mateřské škole kontrola ČŠI.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- Angličtina pro předškoláky 2x týdně – externí lektor, 2 skupiny
- Angličtina pro nejmenší 1x týdně – externí lektor
- Sportovní kroužek 1x týdně – externí lektor
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou
- Divadla
- Malá technická univerzita – Stavitel města, Malý architekt
- Barevný den – vítání nového ročního období
- Návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- Vánoční besídky pro rodiče
- Masopustní karneval

- Zdravé muzicírování – hudební pořad
- Adventní setkání, vánoční tvoření děti s rodiči
- Návštěva ZUŠ Jana Hanuše s prezentačním programem
- Návštěva knihovny s přednáškou
- Škola v přírodě
- Bezpečnost v silničním provozu: pravidelné proškolování dětí a používání reflexních vest při vycházkách, jízda na koloběžkách a kolech na školní zahradě, dodržování pravidel bezpečnosti, průběžná práce s projektovými sešity, plnění úkolů a pracovních listů „Dopravní výchova pro předškoláky“.

10. Cizí státní příslušníci

zapsané děti k 30. 6. 2023

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Rusko	**1**		
Ukrajina	**1**		
Velká Británie	**1**		

Vzdělávání dětí-cizinců představuje významný prvek ovlivňující edukační proces, a to zejména z důvodu velkého počtu dětí ve třídách a malého prostoru pro individuální přístup. Velký vliv na začlenění dětí do předškolního vzdělávání má, v jaké míře děti ovládají český jazyk a také v jaké míře spolupracují zákonní zástupci dětí. V mnoha případech většina nastupujících dětí česky nejen nemluví, ale ani mluvené formě českého jazyka nerozumí. Jednodušší adaptace dětí-cizinců do prostředí MŠ je v případě dětí ze smíšených manželství, kdy jeden ze zákonných zástupců je Čech. Přínosem je seznámení ostatních dětí s cizím jazykem a poznávání národních zvyků cizinců. Mateřská škola využívá znalosti a dovednosti dětí cizinců. Zařazují pravidelné rituály pro navození pocitu jistoty a bezpečí, využívají komunikační kartičky. Děti-cizinci se učí hrou, prohlížením a pojmenováváním obrázků, pomocí pracovních listů. Ke každému dítěti je dle možností přistupováno individuálně podle úrovně znalosti českého jazyka a podle schopností konkrétního dítěte se učit druhý jazyk.

11. Informace o grantech

ve školním roce 2022/2023

Projekt „Dáme hlavy dohromady“

Praha 6 v rámci participativního rozpočtu rozdělila do školek přes 2 miliony korun. Kromě vylepšení prostředí školky bylo cílem také naučit děti se rozhodovat, hlasovat a realizovat vlastní přání za podpory svých rodičů a učitelek, nebo se třeba naučit podřídit většině.
Naše školka si navrhla svůj vlastní harmonogram, ve kterém proběhl celý proces navrhování a hlasování. S nápady poprvé přicházely samotné děti se svými učitelkami. Děti si navrhly, co by jim mělo zpříjemnit čas ve školce. Na základě přidělených finančních prostředků se nám podařilo zrealizovat projekty: vodní prvek Forest, přenosné mlhoviště, pexeso – venkovní interaktivní hra – panel na zahradu a dětské tříkolky.

1. **Environmentální výchova**

Environmentální výchova a vštěpování environmentálního smýšlení dětí je nezbytná součást předškolního vzdělávání. Je realizována prostřednictvím skupinových nebo individuálních her a činností. Mateřská škola postupně vypracovávala vlastní environmentální program či zařazovala metodiku Ekoškoly, která je cíleně implementována do školního vzdělávacího programu. Výhodou pro environmentální vzdělávání je školní zahrada, která je součástí MŠ. Děti se cíleně učí třídit odpad, sbírají papír, baterie či plastová víčka, využívají kompostéry, učí se hospodárně zacházet se zdroji vody či potravin, prožitkovým učením poznávají přírodu a její proměny (výhoda školy – blízkost lesoparku Obora Hvězda, park Ladronka), budujeme své zákony pro pěstitelské činnosti dětí, vyrábíme z přírodnin, připomínáme si Den Země apod. V mateřské škole velmi často k environmentální výchově využíváme odborníky – sokolníky, kynology. Dbáme na bezpečné, zdravé a podnětné prostředí a děti vedeme ke zdravému životnímu stylu.

12. Multikulturní výchova

Cílem výchovy a vzdělávání je upevnit vzájemné vztahy mezi dětmi, aby pochopily a respektovaly děti z odlišných kultur a jejich specifika, která by mohla vyvolat spíše nedůvěru. Nedílnou součástí multikulturní výchovy je snaha o prolomení jazykové bariéry. Multikulturní výchova se stala přirozenou součástí každodenních činností v předškolním vzdělávání. Základem je nastavení přátelského prostředí, ve kterém je každé dítě vítáno. Děti se učí pochopit a respektovat rozdílnou kulturu a zbytečně nezdůrazňovat rozdíly mezi sebou. Multikulturní výchova se uskutečňuje formou rozhovorů o cestování, kultuře, odlišných svátcích, zvycích a tradicích, odlišných dětských hrách, o oblékání dětí i dospělých.

K multikulturní výchově a vzdělávání využíváme různé nástroje – divadelní představení, fotografie, videoukázky, mapy, glóbusy, maňásky s různou barvou pleti, čtení pohádek, realizujeme projekty např. „ Jedna, dvě, tři, čtyři, pět poznáváme ten náš svět“ – evropský týden, americký týden, eskymácký týden, asijský týden, africký týden, projekt LETEM SVĚTEM (výtvarné zpracování putování po rodných zemích dětí, ve spolupráci s rodinami – představení kultury, historie a současnosti místa, odkud děti pocházejí, předání zajímavostí).

13. Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory)

V rámci předškolního výchovně vzdělávacího procesu směřujeme k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Prevence je realizována denně – cíleně jako realizace ŠVP nebo v rámci využívání vzniklých situací jako potenciálu pro realizaci pedagogických cílů. Děti se učí bezpečnému chování, správnému chování v silničním provozu a ochraně zdraví. Mateřská škola je v tomto tématu zapojena do řady projektů, které nabízejí všechny složky IZS – besedy, preventivní výukové programy, nácvik dopravních situací, ukázka policejní výzbroje a ochranných pomůcek při policejním zásahu, ukázka první pomoci kamaráda a paní učitelky, ukázka zdravotních pomůcek a prohlídka záchranářského auta, využívání dopravních hřišť. Nejúčinnější vzdělávací metodou se v tomto případě ukazuje metoda prožitkového učení. Účinná je také dramatizace příběhů. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a rozvíjení pozitivního sociálního chování, k vytváření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Dětem jsou vysvětlovány pojmy jako např. vandalismus, diskriminace, ponižování či násilí. Děti si vytváří pravidla společného soužití ve třídě a snaží se podle nich řídit.

14. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se neúčastnila žádného programu.

15. Další údaje o MŠ

které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání;
- udržování pozitivního klima školy;
- zkvalitnění integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – vytvoření vhodných podpůrných metod;
- využití osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání a sledování individualizovaného rozvoje dítěte jako jedinečné a neopakovatelné osobnosti;
- neupřednostňovat intelekt dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volních vazeb zajišťovat pocit jistoty a bezpečí a vytvářet stálou příležitost pro učení prožitkem;
- zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny, podpora inkluzivního vzdělávání a prevence;
- zapojení ICT techniky do vzdělávání zejména v oblasti domácího vzdělávání, komunikace, vyhledávání informací;
- výchova zdravě sebevědomé a kultivované osobnosti dítěte připravené na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským hodnotám a k světu kolem nás;
- daří se udržovat důraz kladený na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní zkušenosti a prožitky, dále se daří zlepšovat komunikativní přístup, partnerství, spolupráci a pochopení nejen mezi dětmi a pedagogy, ale i mezi všemi zaměstnanci navzájem a mezi školou a rodiči;
- v personální oblasti vytvoření stabilního kvalitního kvalifikovaného pedagogického týmu s podporou jejich dalšího profesního rozvoje;
- otevírání se rodinám začleňováním projektů a společných setkávání s rodinami.

16. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	**1**
Nedostatečná znalost ČJ	**1**
Znalost ČJ s potřebou doučování	**0**

17. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0
Počet sloučených tříd: 0
Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 0

V Praze dne: 10. 10. 2023

Zpracovala: Mgr Martina Feltovičová

zástupkyně pro předškolní vzdělávání

V Praze dne: 12. 10. 2023

Ing. Ivana Koubková,

ředitelka školy