Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy

v roce

2021/2022

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

O B S A H

Obsah

1. Název školy....2
2. Zřizovatel....2
3. Charakteristika školy....3
4. Údaje o vedení školy....4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje....5
6. Školská rada....6
7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku....6
8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (vč. opatření v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19):....7
9. Údaje o pracovnících školy....9
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (počet a formy)....10
11. Výsledky zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):....12
12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání....13
13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikové chování a zajištění podpory, žáků s SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 14
14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti....21
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí....22
16. Základní údaje o hospodaření školy....22
17. Přílohy....22

- **SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY**

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne **21. 2. 2003** podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena **dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009,** kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **17. 9. 2013**
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.
Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 17. září 2013)

Mateřská škola	Praha 6	Mládeže	1788/19	Břevnov	16900
Základní škola	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní družina	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní jídelna	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy jsou v současné době vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou pedagogy každodenně využívány pro výuku. Dále je k dispozici žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, modernizovaná učebna informatiky, keramická pec, tělocvična, venkovní sportovní areál. Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí – učebna ICT se 16 počítači, dataprojektory, interaktivní tabule, server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu, dále 27 notebooků a 16 IPadů pro zajištění technického vybavení jak pro pedagogy, tak pro žáky.

Prostory školní knihovny slouží i k výuce. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, knihy encyklopedického charakteru, poezii a beletrii pro děti a mládež. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna jsou základem informačního centra, které je k dispozici žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Praktické dovednosti získávají žáci ve cvičné kuchyňce a na školním pozemku.

Škola disponuje sportovním areálem s umělým povrchem, dvěma hřišti na míčové hry, běžeckým oválem a doskočištěm pro skok vysoký i skok do dálky. Svými parametry areál umožňuje maximální sportovní vyžití žáků školy. V době mimo vyučování a akcí školy je sportovní areál přístupný veřejnosti.

V budově školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování s nabídkou výběru ze dvou jídel pomocí čipového systému a pestrou nabídku ovocných a zeleninových salátů.

Ve škole je žákům k dispozici automat na mléko a zdravou svačinku a papíromat. Žáci si ukládají věci v šatnách do šatních skříněk, jejichž počet je dle počtu žáků postupně doplňován.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku sborovnu, ve které mají k dispozici počítače zapojené do školní počítačové sítě, část pedagogického sboru má k dispozici i notebooky, multifunkční barevnou tiskárnu s možností tisku na formát A4 nebo A3 a učitelskou knihovnu. Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Podporujeme zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru.

Průběžně dochází k obnově materiálního vybavení. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Z meziročního nárůstu počtu žáků je patrný neustále se zvyšující zájem o naši školu, což nás těší, ale zároveň se musíme vypořádat s prostorovými možnostmi, které škola má.

Součástí školy je plně funkční školní družina s pěti odděleními. ŠD využívá kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou i v rámci ŠD využívat zařízení školní

knihovny a učebny PC. I v letošním školním roce byly vynaloženy finanční prostředky na rozvoj ŠD v oblasti materiálního vybavení pro nákup nových her a sportovního vybavení.

Školní rok byl ovlivněn pracemi spojenými s půdní vestavbou, kdy po záboru posledního patra školy s pěti učebnami a kanceláří zástupkyň jsme museli umístit 4 třídy do budovy ZUŠ a zástupkyně musely svoji kancelář umístit do provizorní malé místnosti.

Zřizovatel školy – městská část Praha 6 – byl bohužel nucen ke konci školního roku odstoupit od smlouvy o dílo uzavřené se zhotovitelem – společností Raeder & Falge, která měla stavbu realizovat. Důvodem bylo závažné neplnění smluvních povinností, k němuž opakovaně docházelo ze strany zhotovitele (nízký počet pracovníků, neplnění harmonogramu prací, nedostatečná bezpečnost práce na staveništi). Během prací do budovy opakovaně zatékalo rozkrytými střechami, protečení zasáhlo i suterén budovy. Objednatel opakovaně požadoval nápravu a uplatňoval na stavební firmě vzniklé škody. Počátkem prázdnin stavební firma změnila svou vlastnickou strukturu, přestala komunikovat a opustila staveniště bez řádného zajištění stavby – především tedy bez zajištění rozkrytých střech tak, aby do budovy nezatékalo. Bohužel před opuštěním staveniště proběhly bourací práce a demontáže ve školní jídelně, která je tak stále pro nový školní rok mimo provoz.

Přes veškerou snahu se nepodařilo zjistit kompetentní osobu na straně zhotovitele, která by byla schopna zajistit staveniště a objekt proti vzniku dalších škod na majetku a neprodleně obnovit stavební práce. Objednavatel proto zahájil vlastní práce na zajištění objektu a také na sanaci škod, jejichž odstranění bylo nutné k zahájení nového školního roku.

Zhotovitel neobnovil stavební práce a nezajistil řádné a včasné dokončení díla. Rada městské části tudíž 25. července rozhodla o odstoupení od smlouvy a s účinností k 26. červenci 2022 byl smluvní vztah se stavební firmou ukončen. Proběhlo dočasné zakonzervování stavby a připravilo se výběrové řízení na nového zhotovitele, který projekt převezme a dokončí.

Přes všechna úskalí se povedlo alespoň provést rekonstrukci vodovodních a kanalizačních stoupaček, opravit deštěm poničené prostory školy, které byly sanovány a vymalovány, podlahy vyměněny.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Kateřina Hrečínová
	Mgr. Karolína Valerová
Zástupce pro předškolní výchovu:	Mgr. Martina Feltovičová
Vedoucí školní družiny:	Lenka Fryjová
Vedoucí školní jídelny ZŠ:	Pavlína Vaisová
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Libuše Tylová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy:	www.jakomenskeho.cz
E-mailové adresy:	
- ředitelka školy:	koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupci ředitelky školy:	k.hrecinova@jakomenskeho.cz
	k.valerova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu:	skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny:	l.fryjova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ:	skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Datová schránka: um98sz7

Telefony:	
- ředitelka školy:	233 356 374
- zástupce ředitelky školy:	233 356 374
- kancelář školy:	233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu:	233 356 131
- vedoucí školní družiny:	233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ:	233 356 131
- ekonom školy:	233 350 715

6. Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

1) zástupci zřizovatele: Ing. Arch. Eva Smutná, FEng.
   Václav Fořtík

2) zástupci pedagogického sboru: Mgr. Tereza Gregorová
   Ing. Eliška Jeníková

3) zástupci rodičů
   (zákonní zástupci žáků): Renata Šímová
   Martin Korbel

Na zasedání dne 25. 10. 2021 byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/2021 schvalovací doložkou.

Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

ŠVP pro základní vzdělávání – J. A. K. - poznat a pochopit svět

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
J. A. K.	9	210	7	169
Celkem				

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	9	210	7	169
Celkem				

Počty jazykově vzdělávaných žáků
k 31. 12. 2021 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	108	145	0	65	0
NJ	0	104	0	0	37

Výuka některých předmětů v cizím jazyku
(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) 0

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
počet žáků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

(vč. opatření v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19):

Školní vzdělávací program **J.A.K. – poznat a pochopit svět** byl vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola není specificky zaměřena, poskytuje základní vzdělávání všem dětem v maximální míře svých i jejich možností.

Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v oblastech života kolem nás, jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti.

Školní vzdělávací program je dále zaměřen na environmentální výchovu, jejíž součástí je etická výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

Zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Klade důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové

vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

ŠVP pro základní vzdělávání J. A. K. stojí na těchto základech:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog, školní psycholog spolu s odborně připravenými pedagogy.

Stejná pozornost je věnována práci s dětmi s mimořádným nadáním. Učivo je předkládáno tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet. Zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů.

Již v předchozím školním roce prošlo učivo revizí na základě doporučení MŠMT vzhledem k distanční výuce. V přípravném týdnu proto proběhly předmětové komise, které do tematických plánů převedly vybrané učivo z loňského roku.

Distanční výuka má potenciál pro rozvoj klíčových kompetencí, digitální gramotnosti, rozvoj inovativních metod či posilování role formativní zpětné vazby v procesu učení.

Na distanční výuku jsme připraveni. Využíváme svých zkušeností z období, kdy distanční výuka aktivně probíhala. Jednotnou platformou školy pro distanční vzdělávání je Google Classroom. K práci se školními nástroji Google je nutné vždy používat adresu s koncovkou @jakomenskeho.online.

Každému žákovi byl na začátku školního roku zřízen školní účet a byl seznámen s prostředím GC. Prostředí GC aktivně využívají pedagogové i žáci školy během celého školního roku, i když tento školní rok proběhl bez výraznějších opatření proti onemocnění COVID-19.

Během prvního pololetí probíhalo PCR testování žáků.

Školní řád je doplněn o dodatek týkající se distanční výuky.

9. Údaje o pracovnících školy

(v rámci hlavní činnosti školy)

Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2021	k 30. 6. 2022
učitelé	**30**	
vychovatelé	**6**	**5**
speciální pedagogové	**1**	
psychologové	**1**	**2**
pedagogové volného času	**0**	**0**
asistenti pedagoga	**14**	
trenéři	**0**	**0**
pedagogičtí celkem	**50**	
nepedagogičtí	**12**	**12**
celkem všichni	**62**	

Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021 (fyzické osoby)

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
Učitelé	13	6	4	3	3
Vychovatelé	0	0	0	2	3
Spec.pedagog.	2	1	1	0	0
Psychologové	1	0	0	0	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	3	2	5	2	0
Trenéři	0	0	0	0	0
Pedagogové celkem	**19**	**9**	**10**	**7**	**6**
Z toho žen	15	9	10	6	6

Odborná kvalifikace (nikoliv aprobovanost) pedagogických pracovníků
k 31. 12. 2021 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	**12**	8	4
učitelé II. stupně ZŠ	**20**	12	8
vychovatelé	**5**	5	0
speciální pedagogové	**3**	3	0
psychologové	**1**	1	0
pedagogové volného času	**0**	0	0
asistenti pedagoga	**15**	13	2
trenéři	**0**	0	0

Jazykové vzdělávání a jeho podpora
(počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2021 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	12	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	10	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

Odchody pedagogických pracovníků
v daném školním roce**: 3**
z toho do důchodu: **0**
Nově přijatí pedagogičtí pracovníci
v daném školním roce: **9**

Nově přijatí absolventi učitelského studia
v daném školním roce**: 0**

Nově přijatí absolventi neučitelského studia
v daném školním roce**: 0**

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	3	9
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	40	2
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7	11

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	1	1
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	1

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
webinář Hubatka online – Komunikace s rodiči	16	3 h
Školení – MAP II.	2	2 dny
Metodika výuky AJ pro žáky mladšího školního věku	1	2 dny
Oblastní workshop CJL – Knihy pro 2. stupeň ZŠ aneb Co s žáky číst, NPI	1	3 h
Webinář – Les ve škole, škola v lese, Tereza o.p.s.	1	1 h
Pnline škola – školení administrátorů	1	8
Webinář- ČJ pro děti s OMJ, Nadšená učitelka	1	4 h
Kurz ČJ pro cizince - FFUK	1	6 h
Webinář „Kompostování a jeho zařazení ve výuce“ - Recyklohraní	1	1,5 h
„Učím o klimatu“ – Člověk v tísni	1	14 h
Dyskalkulie a další poruchy učení u žáků 2.st. ZŠ – NPI, oblastní workshop	1	4 h
Demokratická výchova – školení interních průvodců (CEDU)	1	6 h
CEDU – demokratická výchova	6	6 h
NPI – informatické myšlení	1	18 h
NPI – transgender ve školství – podpora společného vzdělávání v ped. praxi	1	2 h
EDU TEK – digitální kompetence	1	6 h
CEDU - rozhovory	4	2 h

Webinář Jak zajistit bezpečnost žáků během školních a mimoškolních akcí	1	3,5 h
EVP – Hry venku jako základ učení, Toulcův dvůr, Botič	3	7 h
MAP P6 – Geodebra a její užití v hodinách matematiky (webinář)	1	3 h
eTwinning pro budoucí učitele	1	5 h
MAP P6 – Výchovně vzdělávací činnost v ŠD, výměna zkušeností	1	2 h
MAP P6 - První pomoc v ŠD	1	3 h
Webinář – Formativní hodnocení	1	1 h
Webinář – Rozvoj gramotnosti v raném věku	1	1 h
NPI – Dopady akčního plánování na rozvoj výuky cizích jazyků	1	8 h
INFRA - Polytechnické vzdělávání – využití vzdělávacích sad LEGO ve výuce ZŠ	2	8 h
MAP P6 – II – Hrajeme si s číslíčky 2	1	2 h
NPI – Diferencovaná výuka v hodinách matematiky	1	3 h
Kurz kreslení	1	12 h
Stresory ve školství a prevence syndromu vyhoření – PhDr. M. Pospíšil	2	6 h
Školní akční plán	2	6 h
CEDU - seminář koordinátorů školních žákovských parlamentů	2	3 h
Klett – výuková sada učebnic FunPark	1	3 h
Role učitele ve vzdělávacím procesu	1	1 h
Webinář – 1.ZŠ s Taktikem	1	1,5 h
RVP - ICT	1	4 h
Předcházení vzniku odpadů - Recyklohraní.cz	1	1,5 h

11. Výsledky zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

(vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):

pro školní rok 2022/2023

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2021/22 (tj. které nastoupí v září 2022)	počet odkladů udělených pro školní rok 2022/2023
2	**80**	**43**	**12**	**15**

Před zápisem proběhl Den otevřených dveří a dvě setkání s rodiči budoucích prvňáčků „Těšíme se do školy“ – „Co se skrývá pod pojmem připravený školák“ a „Co

potřebuji vědět a udělat před nástupem svého dítěte do 1. třídy“. Školu navštívili i předškoláci MŠ Mládeže a MŠ Jílkova. Před hlavními prázdninami proběhly také třídní schůzky pro rodiče našich budoucích prvňáčků a představení třídních paní učitelek.

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přijatí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**2**	**1**
soukromá gymnázia	**0**	**0**
církevní gymnázia	**0**	**0**

Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	**3**	**1**	**4**	**15**	**5**	**34**

Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	**0**

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku
a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
35	**0**

Proběhla online schůzka pro zákonné zástupce – Volba SŠ/Přijímací řízení 2022.

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikové chování a zajištění podpory, žáků s SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště, které se od roku 2021/22 ještě personálně rozšířilo o 2 speciální pedagogy (navýšení úvazku celkem o 0,75 a o úvazek psychologa na 0,5 úvazku. Ve školním roce 2021/22 je tedy ŠPP zastoupeno těmito odborníky:

Mgr. Jana Mrázková, Ph.D., vedoucí ŠPP, koordinátor inkluze, speciální pedagog (0,5 úvazku)
PhDr. Adéla Kubíková, školní psycholog (0,5 úvazku)
Mgr. Alena Gillová, školní speciální pedagog (0,5 úvazku)
Mgr. Klára Ludwig, školní speciální pedagog (0,25 úvazku)
Mgr. Kateřina Hrečínová, metodik prevence
Mgr. Zuzana Havlíková, výchovný a kariérový poradce
Mgr. Anastasia Strelčenko, školní psycholog pro ukrajinské žáky (od 03/2022)

Financování speciálních pedagogů a psychologa je realizováno skrze Šablony II a dále pak z režimu podpůrných opatření. Všichni členové ŠPP spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP, realizují pravidelné schůzky, ale schází se také dle potřeby v případech, které vyžadují společný postup.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. I v tomto školním roce jsme realizovali nákupy dalších pomůcek, zejména těch podporujících matematické dovednosti. S těmito pomůckami nepracují žáci pouze v hodinách reedukace, ale jsou jim často také zapůjčovány domů a pracují s nimi rodiče a čím dál častěji si je půjčují pedagogové školy (včetně asistentů pedagoga), pro svou práci ve třídě.

Všichni učitelé se orientují v systému poskytování podpůrných opatření, konkrétní postupy konzultují buď mezi sebou, či u poradenských pracovníků školy. Předměty speciálně-pedagogické péče zajišťují nově také pedagogové, kteří mají odpovídající kvalifikaci v oboru Speciální pedagogika a kterých je ve škole již několik. ŠPP také organizuje více týmových setkání (rodič – učitelé – asistent – poradenští pracovníci školy), zejména v těch případech, kdy je na základě obtíží žáka potřeba postupovat v těsnější provázanosti všech zúčastněných. Systematicky se pracuje s asistenty pedagoga – mají pravidelné skupinové i individuální schůzky se školním speciálním pedagogem, jejichž náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale především také metodická podpora a vzdělávání.

Při potížích s učením realizujeme podporu tak, jak se nám zatím nejvíce osvědčuje – převládá individuální práce se žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu, do této práce se také čím dál tím víc zapojují asistenti pedagoga, kteří pracují se žáky dle pokynů učitelů a speciálního pedagoga. Standardně také probíhají intervence na základě Doporučení školského poradenského zařízení (pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče). Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě,

hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog participuje na vytváření PLPP, IVP a jeho vyhodnocování, primárně je však vytváření těchto dokumentů záležitostí učitele. Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem, hraničním intelektem (celkově za předchozí kategorie 41 žáků) či mentálním postižením (3 žáci). Dále je v péči ŠPP 27 žáků, kteří mají mírné obtíže v učení či chování (v rámci 1. st. podpůrných opatření) – s jejich rodiči a učiteli je konzultován další postup, někteří žáci docházejí na individuální konzultace.

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků – jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole je začleněno 5 žáků s PAS – z toho 4 žáci s Aspergerovým syndromem, 1 žák s dětským autismem. Standardně se ŠPP věnovalo i žákům s ADHD a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinnostem, nerespektování pravidel) – počet těchto žáků stoupá. Některým z nich je věnovaná péče školního speciálního pedagoga a psychologa – individuální terapeutické vedení, abreaktivní techniky, využívání prvků KBT (pozitivní zpevňování), strukturované učení, práce s rodinou – systemický přístup. Je zajištěn kontakt na další odborná pracoviště. Problémem je však akutní nedostatek dětských psychiatrů. Zároveň probíhají průběžně konzultace s učiteli a asistenty pedagoga a ladění přístupu k těmto žákům.

ŠPP hodnotí jako dobrou spolupráci se všemi školskými poradenskými zařízením (PPP 6, PPP Zlíchov, SPC pro žáky s vadami řeči LOPES a Holečkova, SPC Vertikála, SPC pro žáky s LMR Štíbrova, SPC Koloběžka Kladno.

Stejně jako v předchozím školním roce ŠPP řešilo psychické/adaptační i výukové problémy žáků vzhledem k probíhající pandemii COVID 19. Velkou výzvou pro všechny pedagogy, ale také pro pracovníky ŠPP bylo začlenění ukrajinských žáků s uděleným vízem strpění po vypuknutí války na Ukrajině. Postupně jsme začlenili 38 žáků. Podařilo se nám získat do týmu ukrajinskou psycholožku, která se věnovala především podpoře adaptace těchto žáků a poskytovala průběžnou i akutní intervenci žákům, ale také rodičům. Spolu se třemi ukrajinskými učitelkami také zprostředkovávala nejasnosti a potřeby ukrajinských žáků a jejich rodin.

Vedení školy se dlouhodobě blíže zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP. Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu členů ŠPP a zároveň stále náročnější povaze práce těchto školních poradenských pracovníků začalo ŠPP využívat supervizi, kterou vede PhDr. Veronika Pavlas Martanová.

Blíže ke kompetencím pracovnic ŠPP:

Speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková, PhD. - vede agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků se SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole,

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje inkluzivní proces. Je členkou rozšířeného vedení školy, je zodpovědná za koncepci rozvoje ŠPP, podílí se na školní vizi. Stále rostoucí objem práce znamená agenda kolem asistentů pedagoga (výběrová řízení, metodické vedení, rozvržení úvazků).

Mgr. Alena Gillová – speciální pedagog, nová posila v týmu ŠPP, zároveň dostudovává také obor psychologie, ve škole realizuje předměty speciálně pedagogické péče a konzultuje výukové obtíže těchto dětí s jejich pedagogy.

Mgr. Klára Ludwig – speciální pedagog, sociální pedagog, ve škole realizuje předměty speciálně-pedagogické péče, zabývá se také žáky ze sociokulturně odlišného prostředí.

PhDr. Adéla Kubíková – školní psycholog – pracuje s vytipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ke školní práci, složitou rodinnou situaci apod. Poskytuje též konzultace a metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte, pracuje s vybranými třídami (obojí často ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Mgr. Anastasia Strelčenko – školní psycholog pro ukrajinské žáky – pracuje s těmito žáky a jejich rodinami, zjišťuje jejich potřeby a konzultuje je s ŠPP/vedením školy, pracuje individuálně s žáky s vyšší mírou podpory (adaptační potíže, kázeňské potíže), je v kontaktu s ukrajinskými učitelkami.

Mgr. Zuzana Havlíková – **výchovný a kariérový poradce,** má především na starosti podporu žáků na 2. stupni, protože je třídní učitelkou 9. třídy, je zodpovědná též za kariérové poradenství. Zúčastňuje se pravidelných setkání pro výchovné poradce v PPP Praha 6. Spolupracuje na vypracovávání PLPP a IVP pro žáky na druhém stupni. Spolupracuje s učiteli odborných předmětů, kteří se orientují na volbu profese. Metodicky pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství, včetně podpory žáků se SVP.

Mgr. Kateřina Hrečínová – **metodik prevence** – se zaměřuje na preventivní aktivity primární prevence pro jednotlivé ročníky – spolupracuje tak s řadou institucí (např. Prev-centrum, PČR, LifeRescue, PČR aj.) pokud je potřeba, podílí se na řešení a zajištění selektivní prevence.

Ve školním roce 2021/22 se zajišťováním předmětu speciálně-pedagogické péče pomáhaly také učitelky – speciální pedagožky **Mgr. Petra Paličková a Mgr.et Mgr. Kristýna Lovecká (Otrubová) a též Lucie Frantová** (asistentka pedagoga, studující speciální pedagogiku – ta pracovala pod supervizí školního speciálního pedagoga).

Škola spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2021 (na základě doporučení PPP, SPC, odborného lékaře)

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření				
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
78 včetně žáků v 1. st. PO, bez nich = 48	0 – posouzení ŠPZ, 28 – posouzení školou	29	17	2	0

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU a PU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
48	29	0	0	5	0	2	1	7	4

Pozn.
– pod kolonku „vývojové postižení“ jsme zařadili žáky s vývojovými poruchami chování a s poruchami chování (socializovanými, nesocializovanými);
- pod kolonku „kombinované postižení“ jsme zařadili žákyni s LMR a vadou zraku;
- častá kombinace SPU a ADHD je řešena tak, že žák je přiřazen do jednotlivé kolonky podle převažující diagnózy, přičemž připomínáme, že je to někdy sporné;
- pod kolonku „vady řeči“ jsme zařadili žáky s vývojovou dysfázií, přičemž je jasné, že u většiny z nich je komorbidita s SPU, nejběžnější vada řeči – dyslálie – není v seznamu promítnuta;
- pod kolonku SPU jsme zařadili i žáky s poruchami učení obecně (tzv. hraniční žáci);
- komentář k počtu žáků v 1. st. PO – aktuálně nemáme žádného žáka v tomto stupni podpory na základě doporučení PPP/SPC, protože tento stupeň PO je primárně určen žákům, kteří jsou takto kvalifikování přímo školou;
- do celkového počtu vřazených do inkluze/integrace nezařazujeme ani žáky takto doporučené odborným lékařem, protože to nespadá do jeho kompetence (to je kompetence přiznaná dle Školského zákona pouze PPP/SPC).

Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2021/2022 jsme zajistili programy pro všechny třídy školy a vzdělávání v oblasti prevence pro pedagogický sbor.
Pokračovala spolupráce s Prev-Centrem.
Témata byla vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohli reagovat na potřeby své třídy.

Pravidelně probíhaly třídnické hodiny, které považujeme za důležitou součást školního života.
Na obou stupních též preventivně působí všichni učitelé v rámci svých hodin. Některé předměty pak témata důležitá pro prevenci přímo obsahují – např. učení o člověku, výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova aj.
Téměř všechny třídy vyjely v průběhu roku na vícedenní akci (např. prožitkový kurz, lyžařský výcvikový kurz, jazykový kurz). Tyto akce podporujeme, neboť je považujeme za důležité pro stmelování kolektivu, získávání nových dovedností, zážitků i kamarádů. Společné aktivity a společně sdílený čas pomáhají rozvíjet klíčové kompetence, pomáhají bližšímu poznání sebe i druhých atd. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Pravidelně jednou měsíčně se schází členové ŠPP. Pedagogický sbor je informován na poradách, nástěnkách, odborné materiály má k dispozici.
V průběhu roku probíhala supervizní setkání pedagogického sboru.
Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání metodiků prevence městské části Praha 6 a odborných seminářů či kurzů (i online).
Jsme zapojeni do projektu: Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy.

A) Přehled aktivit – programů – žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev – Centrum	Spolupráce a komunikace Bezpečný pohyb na internetu	3.	1 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Bezpečné chování v dopravě a při sportu Bezpečný pohyb na internetu	4.	2 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Spolupráce a komunikace Vztahy ve třídě a šikana / Je mi se mnou fajn	5.	2 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Závislostní chování – nelegální návykové látky Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí/ Partnerské vztahy	6.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí/ Pomoc, něco se změnilo!	7.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Závislostní chování – nelegální návykové látky Prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS	8.	2 x 3 hodiny
Prev – Centrum	Závislostní chování – nelegální návykové látky	9.	2 x 3 hodiny

	Prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS Dospívání, dospělost, přechod na SŠ		
IZS	Prezentace složek IZS – Vypich	2., 6., 7., 9.	5 hodin
LifeRESCUE	Projektový den Dětského záchranáře	3., 7.	4 / 6 hodin
Česká bankovní asociace	Bankéři do škol – FG	8., 9.	2
	Média a dezinformace	5.	3
TU a DH Vypich	Dopravní hřiště	4.	2
MHMP	Etiketa pro ZŠ – Abeceda stolování	6., 8., 9.	

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského	
	Název programu	Termín konání
Škola	Vítání prvňáčků TS, setkání třídních důvěrníků Těšíme se do školy Kavárna pro ukrajinské rodiče Stužkování žáků 9. tříd	září průběh roku duben duben červen

C) Přehled aktivit – programů – pedagogové

-

průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
Webinář Jak zajistit bezpečnost žáků během školních a mimoškolních akcí	1	3,5
Setkání ŠMP ÚMČ P6	1	1,5 (1x za měsíc)
ZDrSEM – zdravotník zotavovacích akcí	2	41
supervize	5	2 (opakovaně v průběhu roku)
Kurz investice, Finanční svoboda, s.r.o.	1	5

Informace o počtech žáků ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	33
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Na konci tohoto školního roku se na naší škole vzdělávalo celkem 35 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pouze dva z nich ovládali alespoň nějaké základy českého jazyka. Ostatní žáci se tak museli český jazyk učit úplně od základu. Těmto žákům se intenzivně věnují jak naše ukrajinské paní učitelky, tak i čeští učitelé např. formou doučování, individuálních hodin českého jazyka pro cizince či nabídkami mimoškolních kurzů českého jazyka pro cizince. Velkou oporou je také práce AP v hodinách. Během června se již několik studentů vrátilo do své rodné země, avšak spousta z nich se u nás bude vzdělávat i nadále. V práci se žáky s OMJ budeme pokračovat i v novém školním roce.

Formy péče o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích, olympiádách
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (např. testy, kvízy, počítačové programy).

V tomto školním roce nebyl žádný žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný. Nadále však nadaným a talentovaným žákům (ale nejen jim) nabízíme účast v různých soutěžích, předmětových olympiádách, na projektových dnech, školních akcích apod.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Účast žáků v soutěžích

Název soutěže	počet účastníků	umístění
plavecko-běžecký pohár	20	střední pozice
Matematická olympiáda		nepostoupil nikdo
Logická olympiáda	13	byli mezi 75 % nejlepšími řešiteli základního kola
Pražský pramen (přírodovědná soutěž)	31	19. -21. místo a 39. místo
O nejlepší komiks – Cíle udržitelného rozvoje, ADRA	44	
Pražské poetické setkání – školní kolo recitační soutěže	57	postup do obv. kola 2 soutěžící z každé kategorie obvodní kolo – čestná uznání
Literárně výtvarná soutěž “Dýně pro všechny”	2	2. místo
Obvodní kolo – basketbal (8. - 9. třída)	10	2. místo
Futsal (6. - 7. třída)	7	3. místo
Futsal (8. - 9. třída)	10	4. místo
Literární soutěž “Čtení mě baví”	9	5., 7. a 12. místo
Přírodovědná soutěž “Mladí lidé v evropských lesích – YPEF”	3	28. místo
Anglická soutěž – Come and play (2.třída)	8	1.a 2. místo

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

4. – 6. 5. 2022 - tematická inspekční činnost zaměřená na podporu škol při integraci a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků.

16. Základní údaje o hospodaření školy

(viz Přílohy)

V Praze dne **12. 10. 2021**

.....
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy

17. Přílohy

Základní údaje o hospodaření školy

- Plnění finančního plánu za rok 2021
- Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2022

Plnění finančního plánu za rok 2021

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2021 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2021							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**51 547**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**920**	**51 557**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 212**
z toho: - dotace ze SR	41 291	x	x	x	x	x	x	41 508	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	6 002	x	x	x	x	x	x	5 882	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 874	x	x	x	x	x	x	1 130	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	150	x	x	x	x	x	x	196	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**2 230**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**920**	**2 841**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 212**
z toho: - školné	600	x	x	x	x	x	30	641	x	x	x	x	x	x	36
- stravné	1 600	x	x	x	x	x	120	1 981	x	x	x	x	x	x	201
- ostatní tržby	30	x	x	x	x	x	770	219	x	x	x	x	x	x	975
NÁKLADY celkem:	**51 547**	**41 291**	**6 002**	**2 230**	**1 874**	**150**	**775**	**51 557**	**41 508**	**5 882**	**2 841**	**1 130**	**196**	**98**	**621**
Spotřebované nákupy	**4 594**	**367**	**2 067**	**2 030**	**120**	**10**	**280**	**4 995**	**283**	**1 994**	**2 627**	**89**	**2**	**96**	**275**
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 144	367	417	230	120	10	120	1 198	283	442	382	89	2	**106**	33
- nákup potravin	1 600			1 600			60	1 981			1 981			**-**	89
- paliva a energie (vč.vody)	1 850		1 650	200			100	1 816		1 552	264			**94**	153
Služby	**1 725**	**22**	**863**	**200**	**500**	**140**	**125**	**1 880**	**277**	**1 074**	**210**	**125**	**194**	**124**	**34**
z toho: - opravy a udržování	518		113	5	400		15	133		124	1	8		**110**	1
- ostatní služby	1 207	22	750	195	100	140	110	1 747	277	950	209	117	194	**127**	33
Mzdové náklady	**31 561**	30 111	1 250		200		**300**	**31 308**	30 201	1 106		1		**88**	**185**
Odvody ke mzdám a soc. náklady	**11 312**	10 791	521				**70**	**11 204**	10 747	411	4	42		**79**	**59**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**424**		424					**424**		424				**100**	
Nájemné hrazené MČ	**872**		872					**872**		872				**100**	
Prostředky z ESF	**1 054**				**1 054**			**872**				872		**-**	
Ostatní náklady	**5**		5					**2**		1		**1**		**20**	**68**
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**145**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**591**

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: **24.01.2022**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Ing. Ivana Koubková**

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2022

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2022 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2022							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**53 247**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 250**	**27 241**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**704**
z toho: - dotace ze SR	41 013	x	x	x	x	x	x	20 201	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	6 563	x	x	x	x	x	x	3 308	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	2 691	x	x	x	x	x	x	616	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	350	x	x	x	x	x	x	1 194	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**2 630**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 250**	**1 922**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**704**
z toho: - školné	600	x	x	x	x	x	50	272	x	x	x	x	x	x	45
- stravné	2 000	x	x	x	x	x	220	1 563	x	x	x	x	x	x	141
- ostatní tržby	30	x	x	x	x	x	980	87	x	x	x	x	x	x	518
NÁKLADY celkem:	**53 247**	**41 013**	**6 563**	**2 630**	**2 691**	**350**	**710**	**27 241**	**20 201**	**3 308**	**1 922**	**616**	**1 194**	**50**	**238**
Spotřebované nákupy	**5 783**	**700**	**2 293**	**2 430**	**350**	**10**	**360**	**3 143**	**63**	**1 255**	**1 754**	**50**	**21**	**55**	**138**
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 383	700	93	230	350	10	60	521	63	313	74	50	21	**337**	18
- nákup potravin	2 000			2 000			100	1 563			1 563			**-**	52
- paliva a energie (vč.vody)	2 400		2 200	200			200	1 059		942	117			**43**	68
Služby	**2 405**	**190**	**775**	**200**	**900**	**340**	**60**	**2 085**	**46**	**676**	**81**	**109**	**1 173**	**87**	**63**
z toho: - opravy a udržování	445		40	5	400		5	96		94	2			**235**	5
- ostatní služby	1 960	190	735	195	500	340	55	1 989	46	582	79	109	1 173	**79**	58
Mzdové náklady	**31 330**	29 547	1 583		200		**220**	**15 477**	14 917	560				**35**	**36**
Odvody ke mzdám, ost.soc.náklady	**11 243**	10 576	667				**70**	**5 390**	5 175	192		23		**29**	**1**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**373**		373					**187**		187				**50**	
Nájemné hrazené MČ	**871**		871					**436**		436				**50**	
Prostředky z ESF	**1 241**				**1 241**			**434**				434		**-**	
Ostatní náklady	**1**		1					**89**		2	87			**200**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**540**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**466**

Komentář:

Datum: **11. července 2022**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Ing.Ivana Koubková**

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Mládeže 19 v roce 2020/2021

Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím**:**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **15. 10. 2007** (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: **obec, IČO 00063703**

Sídlo: **Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6**

1. Vzdělávací program školy

Školní program „Klíčkem otevíráme svět“ klade důraz na individuální, citové, socializační a vzdělávací potřeby dětí. Denní atmosféra je plná pohody, tvořivých aktivit s respektováním individuálních potřeb každého dítěte. Zajišťujeme nabídku vhodných vzdělávacích prostředků a podmínek pro děti. Dbáme na skutečnost, že pedagogové jsou pro dítě pomocnou rukou v seznamování se s okolním světem, novými zážitky a prožitky, snaží se být oporou při sebepoznávání dítěte, ale také při uvědomování si skutečnosti, že za své chování nesou určitou zodpovědnost.

Naším cílem jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují MŠ s radostí. Snažíme se, aby naše MŠ a specifika jejího ŠVP poskytovaly dítěti pevný základ pro jeho další vzdělávání a život.

2. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů pedagoga)	fyzické osoby k 31. 12. 2021
pedagogičtí s odbornou kvalifikací	**7**
pedagogičtí nekvalifikovaní	2
Celkem – pedagogičtí pracovníci	9

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více
počet pracovníků	4	0	2	2	1

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet)* 1

důvody – ukončení dohodou

z toho do důchodu (počet) 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (*počet*) 0

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 2

počet účastníků průběžného vzdělávání 9

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) 4

Zaměření vzdělávání:

Supervize:

- Pedagogická diagnostika
- Individualizace ve vzdělávání
- Integrace dětí cizinců do mateřských škol

3. Asistenti pedagogů k 31. 12. 2021

1 asistent – úvazek 1

2 integrované děti – 3. stupeň podpůrných opatření – diagnóza vývojové dysfázie, grafomotorické schopnosti a vizuomotorika, opožděný vývoj řeči, středně závažně narušena komunikační schopnost, sluchové vnímání, nezralá orientace v čase a prostoru, kolísavá koncentrace pozornosti a impulzivita.

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30. 6. 2021	100	4	0	4	0	0
k 30. 6. 2022	100	4	0	4	0	0

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023

	přihlášené děti: 102			přijaté děti: 34			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	102	0	0	34	0	0	31

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Důvodem nepřijetí dítěte do mateřské školy byl nízký věk dítěte a trvalý pobyt mimo MČ Praha 6.

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2022	2

Druh postižení – porucha autistického spektra, dysfázie, nerovnoměrný psychomotorický vývoj.
Spolupráce se speciálním pedagogem, konzultace se SPC, kontrolní psychologická vyšetření, návštěvy speciálního pedagoga v mateřské škole, logopedická péče, spolupráce s rodiči, asistent pedagoga.

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2022)

Děti s OŠD	6

Hlavními důvody odkladu školní docházky – nezralost dítěte v percepční oblasti, porucha pozornosti, hyperaktivita, deficity v grafomotorických dovednostech, sociální nezralost a vady ve výslovnosti.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku **dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb.** (školský zákon), důvody

1 dítě – stěhování na Slovensko

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy

- Pedagogicko-psychologická poradna Praha 6 – Vokovice – vyšetření školní zralosti dětí, konzultace
- Logopedická poradna Praha 6 – Břevnov – logopedická depistáž
- Práce speciálního pedagoga – metodická podpora výchovně vzdělávací práce pedagogů, konzultace

6. Formy spolupráce

s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce

- Třídní schůzky
- Průběžné celoroční výstavy dětských prací
- Výstavky knih spojené s prodejem pro rodiče v MŠ
- Sportovní dny
- Výstavka dětských prací pro rodiče v MŠ
- Rozloučení s předškoláky
- Orientační vycházky v každém ročním období do přírody – zdolávání přírodních překážek, hry, soutěže
- Den dětí (soutěže, hry)
- Mobilní planetárium
- Dogdancing
- Setkání se zvířátky
- Výlet do Zooparku Zvířátkov
- Fotografování
- Preventivní screeningové vyšetření zraku
- Letové ukázky dravců a sov
- Nocování ve školce
- Konzultační hodiny s jednotlivými rodiči problémových dětí
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou

- Divadla v MŠ
- Malá technická univerzita – Stavitel města, Malý architekt
- Barevný den – vítání nové roční období
- Návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- Masopustní karneval
- Zdravé muzicírování – hudební pořad v MŠ

Spolupráce se základními školami a ZUŠ

- pravidelné využívání tělocvičny ZŠ
- využívání prostoru venkovního hřiště s umělým povrchem ke sportovním aktivitám
- návštěvy prvních tříd ZŠ

Formy spolupráce se zřizovatelem

- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- včasná informovanost o aktuálních změnách v oblasti školství

Nabízené kroužky:

- Anglický jazyk pro předškoláky a nejmenší
- Tanečky
- Sportovní kroužek

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávací nabídky nabízí učitelky dětem řadu her a činností, například artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti, dále společné i individuální diskuse a konverzace ve formě vyprávění zážitků a příběhů podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Aktivity se zaměřením na komentování zážitků a činností, vyřizování vzkazů a zpráv, vedení děti k samostatnému slovnímu projevu na určité téma. Nabízí poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky. Učitelka navozuje činnosti a předkládá materiály pro grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.

Výuku anglického jazyka nemáme zařazenou do vzdělávacího programu, zařazujeme ji jako nadstandardní aktivitu placenou rodiči 2x týdně v odpoledních hodinách.
Lekce probíhají přímo v MŠ, 2krát týdně cca 8–12 dětí ve skupince. Výuka probíhá hravou formou, pro děti zajímavou a přirozenou, je vedena lektorem, který je nejen svým jazykovým

vzděláním, ale zároveň i pedagogickým vzděláním vhodný pro práci s dětmi předškolního věku.

Rozsah výuky – 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8–12 dětí.

Hrazeno MČ Praha 6 – Jazyková šestka.

8. Konkrétní výsledky kontrol

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena v mateřské škole kontrola ČŠI.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- Angličtina pro předškoláky 2x týdně – externí lektor, 2 skupiny
- Angličtina pro nejmenší 1x týdně – externí lektor
- Sportovní kroužek 1x týdně – externí lektor
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou
- Divadla v MŠ
- Malá technická univerzita – Stavitel města, Malý architekt
- Barevný den – vítání nové roční období
- Návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- Vánoční besídky pro rodiče
- Masopustní karneval
- Zdravé muzicírování – hudební pořad v MŠ
- Adventní setkání, vánoční tvoření dětí s rodiči
- Návštěva ZUŠ J. A. Komenského s prezentačním programem
- Návštěva knihovny s přednáškou
- Bezpečnost v silničním provozu: pravidelné proškolování dětí a používání reflexních vest při vycházkách, jízda na koloběžkách a kolech na školní zahradě, dodržování pravidel bezpečnosti, průběžná práce s projektovými sešity, plnění úkolů a pracovních listů „Dopravní výchova pro předškoláky“

10. Cizí státní příslušníci

zapsané děti k 30. 6. 2022

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Rusko	1		
Ukrajina	3		
Velká Británie	1		

Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do kolektivů tříd mateřské školy probíhá ve většině případů dobře a bez větších obtíží. Děti se pod vedením pedagogů rychle dorozumívají, mají potřebu zapojovat se do činností a her s ostatními dětmi. České děti se k těmto dětem chovají jako k ostatním vrstevníkům a mají možnost se seznámit s kulturou jejich národů. Vzdělávání cizinců vyžaduje užší spolupráci s rodinou a zintenzivnění komunikačních kanálů ze strany školy. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním cizinců do prostředí mateřských škol jsou vcelku pozitivní, rodiče dětí cizinců postupně získávají důvěru a pokouší se i o aktivní spolupráci.

11. Informace o grantech ve školním roce 2021/2022

- Jazyková šestka – podpora jazykového vzdělávání – MČ Praha 6
- Žádost o dotaci z Programu na podporu projektů ke zlepšení stavu životního prostředí hl. m. Prahy na rok 2022 – nebyla poskytnuta.

12. Environmentální výchova

Environmentální výchova je v mateřské škole vedena přiměřeně k věku dětí. Vychází z poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Děti jsou vedeny k péči o okolí, ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, ke zdravému způsobu života. Paní učitelky se snaží, aby děti pochopily, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Učí se samostatně rozhodovat, promýšlet své činy a přebírat zodpovědnost.

Velmi důležitý je vzor dospělých – všech zaměstnanců školy, rodičů a ostatních lidí.

Základem projektových dnů jsou hra, pracovní činnosti, experimenty, pokusy, přímá pozorování. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a poznávají její vlastnosti všemi svými smysly. Zahrada je vybavena hmyzím domečkem, budkami ke krmení ptáků. Děti pozorují hmyz, čmeláky, ptáky, zajíce, veverky přímo na zahradě mateřské školy. Pečují o květiny, bylinkové záhony a zeleninu, pozorují klíčení semen. Ve třídách se starají o pokojové květiny, osázené truhlíky a drobné živočichy.

Nadále třídí odpad do kontejnerů ve třídách. Třídí papír, plasty, kovové obaly, monočlánkové baterie a seznamují se s druhy recyklace.

13. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí školního a třídního vzdělávacího programu mateřské školy. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi.

Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace a spolupráce mezi dětmi. Kladné postoje se u dětí vytvářejí vhodnou motivací, pozitivními příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů. V prostředí mateřské školy se děti multikulturní výchově učí denně, protože v mateřské škole se také vzdělávají děti, které mají jinou než českou národnost.

Děti se dozvídají přiměřeným způsobem jejich věku o zemích původu ostatních dětí, vnímají jejich mateřštinu, porovnávají rozdíly a shody mezi kulturami (seznamování se s jejich kulturou, odlišnou řečí, tradicemi a zvyky, vyměňují nápady, náměty, hry, fotografie apod.). Aktivně se zapojují do společenských činností díky přímým kontaktům za využití informační a komunikační technologie.

14. Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory)

Pedagogové vedou děti k prevenci a k předcházení rizikového chování a nebezpečných situací. Učí je respektovat pravidla odpovědnosti za svoje chování, řešit problémy, rozlišovat, co je pro život zdravé a co zdraví poškozuje.

Děti jsou seznamovány s riziky ve třídě, na zahradě, v dopravě apod. a se způsoby, jak je řešit. Pomocí vyprávění příběhů, pohádek, dramatizace, modelových situací a prožitkového učení se seznamují s pravidly péče o zdraví, prevencí závislostí a dodržování zdravého způsobu života. Jsou seznamovány se svými právy a povinnostmi. Vše probíhá přirozeně v souladu s věkem a rozumovými schopnostmi dětí.

Děti si vytvářejí pravidla soužití v mateřské škole a společně dbají na jejich dodržování.

Při pobytu mimo areál mateřské školy nosí reflexní ochranné vesty.

V této oblasti má své nezastupitelné místo rodina, protože nejen v mateřské škole, ale především v rodině má mít dítě pocit, že je o ně zájem, je mu věnována pozornost a čas, může projevovat své city, důvěřovat a komunikovat. Školy s rodiči úzce spolupracují.

Mateřskou školu navštěvují příslušníci Policie ČR, Městské policie hl. m. Prahy, Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy, integrovaných záchranných složek a seznamují děti s možnými nebezpečími přiměřeně jejich věku.

Zajímavá je práce s knihou „Co by se stalo kdyby“, „Filipova dobrodružství“, „Draka je lepší pozdravit aneb o etiketě“ a využívání komunikačního kruhu.

Mateřská škola využila pro prevenci drogových závislostí didaktický materiál institutu Filie „Panenka Jablenka a kluk Viktor“.

Pro prevenci dětských úrazů používají materiály zpracované nestátní neziskovou organizací Dětství bez úrazů, o. p. s. Materiály jsou zpracované pro děti, pro rodiče, pro školy a vzdělávací instituce.

Prevence rizikového chování probíhá průběžně a pedagogové reagují na okamžité situace v kolektivu a posilují prosociální chování ve vztahu k druhému.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Rozvojové programy

- Realizace projektů ze Šablon – aktivity byly zaměřeny na personální podporu školy.

16. Další údaje o MŠ

- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových schopností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Odpolední, odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí.
- Využití přírodního terénu v okolí k vycházkám na zlepšování tělesné kondice.
- Podporovat duševní pohodu, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce.
- Denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení.
- Denní využívání jazykových chvilek – důraz na péči v oblasti prevence vad řeči.
- Didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinkách a individuálně.
- Práce s dětmi – radostné prožití celého dne v MŠ – šťastné a spokojené dítě.
- Příprava dětí na vstup do ZŠ – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte.
- Rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy.
- Rozvíjení spolupráce s odborníky – SPC, PPP, lékaři, psychologové apod.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

18. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Vzdělávací program zdůrazňující individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání.
- Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami.
- Využívá projektového učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě.
- Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí.
- Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek.
- Nabízíme společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností.
- Rodiče jsou vítanými partnery školy, kteří se aktivně podílejí na chodu mateřské školy.
- Pečujeme o osobní růst a profesní rozvoj učitelek.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- Pěstování odpovědnosti za své jednání.
- Využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem.
- Vést ke zdravému životnímu stylu.

19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0

Počet sloučených tříd: 0

Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 0

Zpracovala:

Mgr. Martina Feltovičová

vedoucí učitelka MŠ

…..……..

V Praze dne 21. 10. 2022

Ing. Ivana Koubková

ředitelka školy