Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy

v roce

2020/2021

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

O B S A H

Obsah

1. Název školy ... 3
2. Zřizovatel ... 3
3. Charakteristika školy ... 4
4. Údaje o vedení školy ... 5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje ... 5
6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty ... 6
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP ... 6
8. Údaje o pracovnících školy ... 7
   - 8.1 Věková struktura pedagogických pracovníků ... 8
   - 8.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků ... 8
   - 8.3 Jazykové vzdělávání a jeho podpora ... 8
   - 8.4 Výuka některých předmětů v cizím jazyku ... 9
   - 8.5 Odchody pedagogických pracovníků ... 9
   - 8.6 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci ... 9
   - 8.7 Nově přijatí absolventi učitelského studia ... 9
   - 8.8 Nově přijatí absolventi neučitelského studia ... 9
   - 8.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy) ... 9
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou ... 12
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2021 ... 12
11. Žáci vzdělávaní v zahraničí ... 12
12. Formy péče o nadané žáky ... 12
13. Počet integrovaných žáků ... 13
14. Výsledky zápisů do prvních tříd ... 13
15. Výsledky přijímacího řízení ... 13
    - 15.1 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ ... 13
    - 15.2 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou ... 14
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ... 14
17. Volitelné a nepovinné předměty ... 14
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy ... 14
19. Školní družina ... 14
20. Poradenské služby školy ... 16
21. Hodnocení prevence rizikového chování ... 18
22. Školská rada ... 21
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy ... 21
24. Školní stravování ... 22
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy ... 22
26. Spolupráce školy se zahraničím ... 22
27. Výsledky kontrol ... 23
28. Účast žáků v soutěžích ... 23
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu ... 23
30. Cizí státní příslušníci ... 24
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání ... 24
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 24
33. Environmentální výchova ... 24
34. Multikulturní výchova ... 25
35. Vnější evaluační prostředky ... 25
36. Stručná informace o autoevaluaci ... 25
37. Informace o grantech/dotacích ve školním roce 2020/2021: ... 26
38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné) ... 26
39. Informace o počtech žáků ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka: ... 27

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 27
41. Základní údaje o hospodaření školy.....28
42. Přílohy 28

- **SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY**
- **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY MLÁDEŽE 19**

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne **21. 2. 2003** podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena **dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009,** kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **17. 9. 2013**
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.
Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 17. září 2013)

Mateřská škola	Praha 6	Mládeže	1788/19	Břevnov	16900
Základní škola	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní družina	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní jídelna	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy jsou v současné době vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou pedagogy každodenně využívány pro výuku. Dále je k dispozici žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, která byla na konci roku modernizována – vybavena novými počítači, učebna na výtvarné činnosti, keramická pec, tělocvična, venkovní sportovní areál. Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí – učebna ICT se 16 počítači, dataprojektory, interaktivní tabule, server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu. V souvislosti s distančním vzděláváním, zakoupila škola 27 notebooků pro zajištění technického vybavení jak pro pedagogy, tak pro žáky. Zároveň zakoupila 16 IPadů za tímtéž účelem. Při prezenční výuce pak budou tyto počítače sloužit jako mobilní ICT učebna.

Prostory školní knihovny slouží i k výuce. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, knihy encyklopedického charakteru, poezii a beletrii pro děti a mládež. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna jsou základem informačního centra, které je k dispozici žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Praktické dovednosti získávají žáci ve cvičné kuchyňce, v učebně na výtvarné činnosti a na školním pozemku.

Součástí školy je sportovní areál s umělým povrchem, dvě hřiště na míčové hry, běžecký ovál a doskočiště pro skok vysoký i skok do dálky. Svými parametry areál umožňuje maximální sportovní vyžití žáků školy. V době mimo vyučování a akcí školy je sportovní areál přístupný veřejnosti.

V budově školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování s nabídkou výběru ze dvou jídel pomocí čipového systému a pestrou nabídku ovocných a zeleninových salátů.

Ve škole je žákům k dispozici automat na mléko a zdravou svačinku. Žáci si ukládají věci v šatnách do šatních skříněk, jejichž počet je dle počtu žáků postupně doplňován.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku sborovny, ve které mají k dispozici počítače zapojené do školní počítačové sítě, část pedagogického sboru má k dispozici notebooky, multifunkční barevnou tiskárnu s možností tisku na formát A4 nebo A3 a učitelskou knihovnu. Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Podporujeme zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru.

Průběžně dochází k obnově materiálního vybavení. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Z meziročního nárůstu počtu žáků je patrný neustále se zvyšující zájem o naši školu, což nás těší, ale zároveň se musíme vypořádat s prostorovými možnostmi, které škola má.

Součástí školy je plně funkční školní družina s šesti odděleními. ŠD využívá kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou i v rámci ŠD využívat zařízení školní knihovny a učebny PC. I v letošním školním roce byly vynaloženy finanční prostředky na rozvoj ŠD v oblasti materiálního vybavení pro nákup nových her a sportovního vybavení.

Proběhla rekonstrukce stoupaček – příprava na půdní vestavbu.

Využity byly říjnové dny distanční výuky a týden prázdnin covidových a podzimních.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Kateřina Hrečínová
	Mgr. Karolína Valerová
Zástupce pro předškolní výchovu:	Mgr. Martina Feltovičová
Vedoucí školní družiny:	Lenka Fryjová
Vedoucí školní jídelny ZŠ:	Pavlína Vaisová
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Libuše Tylová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.jakomenskeho.cz

E-mailové adresy:

- ředitelka školy:	koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupci ředitelky školy:	k.hrecinova@jakomenskeho.cz
	k.valerova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu:	skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny:	l.fryjova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ:	skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Datová schránka: um98sz7

Telefony:

- ředitelka školy:	233 356 374
- zástupce ředitelky školy:	233 356 374
- kancelář školy:	233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu:	233 356 131
- vedoucí školní družiny:	233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ:	233 356 131
- ekonom školy:	233 350 715

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

ŠVP pro základní vzdělávání – J. A. K. - poznat a pochopit svět

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
J. A. K.	9	210	7	154
Celkem				

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	9	210	7	154
Celkem				

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Školní vzdělávací program **J.A.K. – poznat a pochopit svět** byl vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola není specificky zaměřena, poskytuje základní vzdělávání všem dětem v maximální míře svých i jejich možností.

Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v oblastech života kolem nás, jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti.

Školní vzdělávací program je dále zaměřen na environmentální výchovu, jejíž součástí je etická výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

Zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Klade důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

ŠVP pro základní vzdělávání J. A. K. stojí na těchto základech:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog, školní psycholog spolu s odborně připravenými pedagogy.

Stejná pozornost je věnována práci s dětmi s mimořádným nadáním. Učivo je předkládáno tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet. Zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů.

Již v předchozím školním roce prošlo učivo revizí na základě doporučení MŠMT vzhledem k distanční výuce. V přípravném týdnu proto proběhly předmětové komise, které do tematických plánů převedly vybrané učivo z loňského roku.

8. Údaje o pracovnících školy

(v rámci hlavní činnosti školy)

Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2020	k 30. 6. 2021
učitelé	**27**	**30**
vychovatelé	**5**	**6**
speciální pedagogové	**1**	**1**
psychologové	**1**	**1**
pedagogové volného času	**0**	**0**
asistenti pedagoga	**12**	**14**
trenéři	**0**	**0**
pedagogičtí celkem	**46**	**50**
nepedagogičtí	**10**	**12**
celkem všichni	**56**	**62**

8.1 Věková struktura pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2020 (fyzické osoby)

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
Učitelé	13	7	2	3	2
Vychovatelé	0	1	0	2	3
Spec.pedagog.	0	0	1	0	0
Psychologové	0	0	0	1	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	4	3	6	1	0
Trenéři	0	0	0	0	0
Pedagogové celkem	**17**	**11**	**9**	**7**	**5**
Z toho žen	14	10	9	6	5

8.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2020 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	**11**	8	3
učitelé II. stupně ZŠ	**19**	18	1
vychovatelé	**6**	6	0
speciální pedagogové	**1**	1	0
psychologové	**1**	1	0
pedagogové volného času	**0**	0	0
asistenti pedagoga	**14**	13	1
trenéři	**0**	0	0

8.3 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

(počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2020 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	12	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	10	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	115	147	0	57	0
NJ	0	117	0	0	29

8.4 Výuka některých předmětů v cizím jazyku

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) 0

8.5 Odchody pedagogických pracovníků

v daném školním roce**: 8**
z toho do důchodu: **1**

8.6 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci

v daném školním roce: **11**

8.7 Nově přijatí absolventi učitelského studia

v daném školním roce**: 1**

8.8 Nově přijatí absolventi neučitelského studia

v daném školním roce**: 0**

8.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	-	-
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	40	2
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	3
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	5	2
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7	5

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	1	1
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	1

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
MAP – práce se stresem (seminář)	1	3
Kurz – Elkonin (logopedický)	1	16
Tribal Leadership – Kmenové vůdcovství (online)	2	3
Syndrom vyhoření (online)	2	1
S asistenty k lepší škole (Člověk v tísni)	1	8,5
Vzděláváme děti s PAS (Osvětová beseda)	1	8
Webinář – Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie (PASPARTA)	1	2
Online – Kdo plní vůči ŘŠ úkoly zaměstnavatele dle judikatury Nejvyššího soudu ČR (fa Aliaves)	2	6
Jak učit online angličtinu na ZŠ SciLearn English	1	1,5
Kurz AP- Nová škola o.p.s.	1	24
Summit světových škol (Člověk v tísni)	1	8,5
Mediální výchova - JSNŠ	1	6
Konference V digitálním světě (JSMS.cz)	1	5,5
Webinář- Práce s chybou (JOB inovace)	1	4
Webinář – Zajímavá online výuka (MAP OPR Jičín)	1	1,5
Webinář – práce s dětmi s IVP při DV a zapojení AP do DV	1	
Online – HK – Inovativní nástroje a metody podpory matematické gramotnosti pro učitele II. stupně	1	2
Kurz AP	1	8
Šablony II. -online Projektová výuka pro ŠD	1	8
1. ročník VP (S VP) program CŽV	1	7
Rozvíjíme informatické myšlení unplugged (1. st. ZŠ) DVPP, NPI	1	1
Leadership nové generace II. – autonomní lídr, Hubatka Consulting	1	5
CŽV – UK Ped – Výchovný poradce	1	6
Webinář – Respektovat a být respektován (Nováčková)	1	2

Nový žák – cizinec v mé třídě (Raabe)	1	1
Jak na distanční výuku matematiky (MAP II P1)	1	1,5
Zprostředkované učení (NPI ČR)	1	1,5
Wocubee – praktické tipy na DV cizích jazyků	1	2
Jak na dezinformace (JSNS)	1	3
Jak na literaturu v DV (Výluka, Eva Marková)	2	2
Setkání MŽP P6	1	2
Formativní hodnocení a čtenářské dílny, P6	1	1,5
Učíme se venku	1	
DAMU – 2letý CŽV – Dramatická výchova v pedagogice	1	
WocaBee – Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1	2
Ekoškola – schůzka koordinátorů	2	2
Oblastní workshop MAT – komplexní úlohy, CUN úlohy, žákovské projekty (NPI)	1	4
Environmentální výchova (SSŠ Brno, MŠMT)	1	6
CŽV – UK Ped – Výchovný poradce	1	7
Venture Books – How tomake English lesson more interetsing	1	2
Melody English – prožitková pedagogika v hodinách AJ	1	1
Tvorba respektu a důvěry – podporující a růstové klima v týmu – Hubatka Consulting	1	6
Nová informatika	1	3,5
Nová informatika	1	3,5
MAP – Praha 6	1	2
Jak se posílit v době lockdownu – ZŠ – ŠPP – spec. ped.	5	2
webinář – Jak na KOH (Ekoškola), Tereza, z.ú.	2	3
Nová informatika	1	3,5
Webinář (MAP) – Komunikace pedagogů s rodiči - Hubatka	1	3
SYPO – zápisy z žákovské četby, NPI	1	1
9. minikonference – Úlohy pro rozvoj matematické gramotnosti v praxi ZŠ (NPI, online)	1	8
Jak na distanční výuku matematiky – ochutnávkový webinář (MAP P6)	1	2
1. ročník VP (S VP) program CŽV	1	3
MAP II - Praha 6: Ochutnávkový webinář pro učitele matematiky, lektor: Mgr. Veronika Havelková	1	1,5
Webinář Komiksem ke čtenářství (MAP II)	1	1
Setkání VP	1	1,5
Sdílená prezentace – AISIS webinář	1	1,5
Dys poruchy - webinář	1	3
Trénink koordinátora parlamentu, CEDU, o.p.s.	2	8
Elektronické nástěnky ve výuce – AISIS webinář	1	1,5
Webinář - ICT	1	4
Zavádění změn ve škole – třídní učitel jako lídr - Hubatka Consulting	1	2
Jamboard – AISIS webinář	1	1

Webinář – Kariérové poradenství MAP Praha 6	9	3
Únikové hry a jejich tvorba – MAP Praha 6	1	1,5
CŽV -VP - UK	1	6
Skenujeme - AISIS	1	1

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
počet žáků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2021

	celkem	poruchy učení	poruchy chování	Přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	**0**	**0**	**0**	**0**

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	**12**	11	1	0

12. Formy péče o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích, olympiádách
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (např. testy, kvízy, počítačové programy).

V tomto školním roce nebyl žádný žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný. Nadále však nadaným a talentovaným žákům (ale nejen jim) nabízíme účast v různých soutěžích, předmětových olympiádách, na projektových dnech, školních akcích apod.

13. Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2020 (na základě doporučení PPP, SPC, odborného lékaře)

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
	2		30		19		1		0
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
50	39	0	0	4	0	1	1	9	5

pozn. – pod kolonku „vývojové postižení“ jsme zařadili žáky s vývojovými poruchami chování a s poruchami chování

14. Výsledky zápisů do prvních tříd

pro školní rok 2021/2022

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/21 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
2	**101**	**46**	**11**	**12**

Proběhly dvě online schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků jako náhrada za tradiční setkání „Těšíme se do školy“.

15. Výsledky přijímacího řízení

Přijatí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**1**	**2**
soukromá gymnázia	**0**	**1**
církevní gymnázia	**0**	**0**

15.1 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	**6**	**0**	**9**	**19**	**1**	**36**

15.2 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	**0**

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
38	**0**

17. Volitelné a nepovinné předměty

v rámci polytechnické výchovy **0**

Žáci 9. ročníku po dobu prezenční výuky navštěvovali v rámci předmětu Praktické činnosti Stanici techniků, DDM hl. m. Prahy, kde se pravidelně účastnili blokové výuky polytechnické výchovy (mechanika – práce se dřevem a jinými materiály, používání nástrojů, rukodělná výroba; robotika – práce s robotickými stavebnicemi a programování).

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Název kroužku	Anotace	Počet žáků
Keramika		**16**
	Celkem	

19. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	**6**	**137**
školní klub	**0**	**0**

Přihlášení žáci byli rozděleni do šesti oddělení školní družiny, která vedlo šest kvalifikovaných vychovatelek. V době nejpřísnějších hygienických pokynů nedocházelo ke slučování oddělení. V družině pomáhaly dvě asistentky pedagoga.

V letošním školním roce se kladl důraz na dodržování protiepidemických zásad. Žáci se programu školní družiny zúčastňovali dle přesně daných pokynů vedení

školy. Při všech činnostech jsme dbali na mytí rukou, ochranu úst a dodržování rozestupů.

Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP pro naši školní družinu a celoročního družinového plánu, který byl rozpracován do plánů měsíčních. Byla zapracována pravidelná denní činnost, odpočinková, rekreační činnost a příležitostné akce.

Rodiče byli informováni o činnosti družiny zveřejněním měsíčních plánů ve vývěsce u zadního vchodu a dále byli informováni lístečky při oznamování aktuálních akcí.

Pravidelnou činnost zahrnovala činnost zájmová, příprava na vyučování a denní odpočinková činnost.

Žáci si mohli vypracovat domácí úkoly nebo si opakovat učivo formou didaktických her, vědomostními soutěžemi a kvízy. Rozvíjet slovní zásobu četbou dětských knih a časopisů. Procvičit si logické myšlení stolními, didaktickými a společenskými hrami. K denním činnostem patřily montážní a demontážní práce se stavebnicemi. Do denní činnosti byla pravidelně zařazována výtvarná a pracovní činnost, výchova k pohybu na čerstvém vzduchu. Děti hrály pohybové hry a sportovaly na školním hřišti v době, kdy to bylo povoleno. Totéž platilo v družině i o zpěvu.

V přípravách jsme využili edukační materiály: Zájmová činnost ve školní družině, časopis Informatorium, časopis Pastelka, ABC, Dráček, Amos. Letos přibyl časopis Šikulka.

V letošním školním roce nebylo možné uskutečňovat v tak velké míře příležitostné akce jako v předcházejících letech. Přesto se nám některé podařilo zrealizovat.

Na podzim se uskutečnila akce s organizací Ornita. Děti se zúčastnily besedy, viděly videoprojekci a ukázky živých ptáků. Škola získala dvě nová ptačí krmítka pro projekt Divoká školní zahrada.

Vyráběli jsme dárečky na Vánoce – malé vánoční dílničky.

V zimě se podařilo uskutečnit vánoční besídky s předáním her a hraček dětem od školního Ježíška.

Podařil se nám uskutečnit karneval v jednotlivých odděleních školní družiny.

Na jaře děti počítaly ptáky na krmítkách v projektu Ptačí hodinka.

Děti pracovaly s pracovními listy. Prohlubovaly si znalosti z environmentální výchovy a staraly se o ptáky na školní zahradě. Dostaly za svoji činnost krásnou knihu Ptačí zahrada.

Činnost probíhá ve spolupráci se školním Ekotýmem.

Vychovatelky školní družiny se v letošním školním roce zúčastňovaly dalšího vzdělávání formou seminářů a webinářů:

- webinář na téma Projektová výuka
- Komunikace s rodiči
- Psychické zdraví dětí a dospělých

V době distanční výuky též probíhalo sebevzdělávání vychovatelek studiem článků a publikací v odborných časopisech pro vychovatele.

V prosinci čerpala družina prostředky na nákup her a výtvarných potřeb. Vybavení pro potřeby žáků bylo velmi dobré. Vedení školy podporovalo činnost školní družiny a umožňovalo družině činnost v plné míře, jak to za daných podmínek v letošním školním roce šlo.

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni. Program družiny byl připravován tak, aby děti bavil a rozvíjel v nich kompetence k činnostem, které vykonávaly.

20. Poradenské služby školy

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště, které již dlouhodobě pracuje v rozšířené variantě. Na poloviční úvazek zde působí jako školní speciální pedagog Mgr. Jana Mrázková (financováno aktuálně ze Šablon II), dále na 8 hodin týdně je pracoviště zastoupeno i školním psychologem (financovaným z projektu KLIKA pod vedením PPP Praha 6, financovaný MČ Praha 6) PhDr. Adélou Kubíkovou. Vedoucím ŠPP a koordinátorem inkluze je zde školní speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková, metodikem prevence Mgr. Kateřina Hrečínová. Došlo na změnu postu kariérového a výchovného poradce – tuto funkci zastává od školního roku 2020/21 Mgr. Zuzana Havlíková. Všichni členové ŠPP spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP, realizují pravidelné schůzky, ale schází se také dle potřeby v případech, které vyžadují společný postup.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. I v tomto školním roce jsme realizovali nákupy dalších pomůcek, zejména těch podporujících matematické dovednosti. S těmito pomůckami nepracují žáci pouze v hodinách reedukace, ale jsou jim často také zapůjčovány domů a pracují s nimi rodiče a čím dál častěji si je půjčují pedagogové školy (včetně asistentů pedagoga), pro svou práci ve třídě.

Všichni učitelé se orientují v systému poskytování podpůrných opatření, konkrétní postupy konzultují buď mezi sebou, či u poradenských pracovníků školy. Předměty speciálně-pedagogické péče zajišťují nově také pedagogové, kteří mají odpovídající kvalifikaci v oboru Speciální pedagogika a kterých je ve škole již několik. ŠPP také organizuje více týmových setkání (rodič – učitelé – asistent – poradenští pracovníci školy), zejména v těch případech, kdy je na základě obtíží žáka potřeba postupovat v těsnější provázanosti všech zúčastněných. Kromě realizace podpory žáků v rámci systému podpůrných opatření pracovníci ŠPP také koordinují další podporu, jako je např. logopedický kroužek, který funguje již druhý školní rok a jehož otevření tak reaguje na vzrůstající počet žáků s logopedickými obtížemi. Systematicky se pracuje s asistenty pedagoga – mají pravidelné skupinové i individuální schůzky se školním speciálním pedagogem, jejichž náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale především také metodická podpora a vzdělávání.

Při potížích s učením realizujeme podporu tak, jak se nám zatím nejvíce osvědčuje – převládá individuální práce se žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu, do této práce se také čím dál tím víc zapojují asistenti pedagoga, kteří pracují se žáky dle pokynů učitelů a speciálního pedagoga. Standardně také probíhají intervence na základě Doporučení

školského poradenského zařízení (pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče). Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog participuje na vytváření PLPP, IVP a jeho vyhodnocování. Tím se daří řadu opatření aplikovat přímo ve vyučovacím procesu. Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem, hraničním intelektem (25 žáků) či mentálním postižením (aktuálně 3 žáci).

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků – jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole je začleněno 5 žáků s PAS – z toho 4 žáci s Aspergerovým syndromem, 1 žák s dětským autismem. Vzhledem k pandemii COVID 19 přibylo žáků, kteří měli obtíže s docházkou do školy na základě problematické adaptace na prezenční formu vzdělávání (úzkostné a depresivní projevy, v menší míře i agresivní projevy, které se promítaly do vztahů ve třídě). Na podpoře těchto žáků a jejich rodičů se též podílelo školní poradenské pracoviště. Standardně se ŠPP věnuje i žákům s ADHD a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinnostem, nerespektování pravidel) – počet těchto žáků stoupá. Některým z nich je věnovaná péče školního speciálního pedagoga a psychologa – individuální terapeutické vedení, abreaktivní techniky, využívání prvků KBT (pozitivní zpevňování), strukturované učení, práce s rodinou – systemický přístup. Je zajištěn kontakt na další odborná pracoviště. Zároveň probíhají průběžně konzultace s učiteli a asistenty pedagoga a ladění přístupu k těmto žákům. S PPP Prahy 6 spolupracujeme pravidelně, již druhým rokem spolupracujeme s PhDr. Irenou Kitzberger Vlachynskou, 1 x měsíčně probíhají konzultace přímo na půdě školy, v době uzavření škol pak probíhaly konzultace online. Dále spolupracujeme se SPC dle typu postižení – SPC pro žáky s vadami řeči, pro žáky s autismem, mentální retardací a s PPP pro žáky s poruchami chování.

V době pandemie COVID 19 se ŠPP podílelo na optimalizaci vzdělávání žáků se SVP skrze větší zapojení asistentů pedagoga do on-line výuky, pracovnice ŠPP vedly intervence též on-line. Touto formou probíhaly i konzultace s rodiči, kteří často řešili problém s motivací dětí ke vzdělávání, problém stoupajících nároků na jejich samostatnost a počítačovou gramotnost, dále byly řešeny i problémy v prožívání dětí a rodin v souvislosti s COVID 19 (úzkostné projevy, problém s vytvořením adekvátního režimu apod.). ŠPP také zveřejnilo manuál pro rodiče s informacemi, jak nejlépe celou náročnou situaci kolem COVID 19 zvládat, včetně kontaktů na příslušná další odborná pracoviště.

Vedení školy se dlouhodobě blíže zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP.

Speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková vede agendu žáků s SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků se SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP P6, dále pak s SPC Vertikála (PAS), Lopes, Holečkova (vady řeči), EDA (vady zraku), Štíbrova

(mentální postižení) a dalšími odbornými institucemi. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje inkluzivní proces. Spolu s vedením školy se podílí na koncepci rozvoje ŠPP i směřování školy. Stále rostoucí objem práce znamená agenda kolem asistentů pedagoga (výběrová řízení, metodické vedení, rozvržení úvazků).

Výchovná poradkyně má především na starosti podporu žáků na 2. stupni. Po odchodu Mgr. Stuchlíkové na mateřskou a rodičovskou dovolenou zastává nově tuto pozici **Mgr. Zuzana Havlíková**, zúčastňovala se pravidelných setkání pro výchovné poradce v PPP Praha 6. Spolupracovala na vypracovávání PLPP a IVP pro žáky na druhém stupni a poskytovala metodickou podporu učitelům druhého stupně ohledně funkčního vypracování těchto plánů. Tato pracovnice se též ujala funkce kariérového poradce, shromažďuje tak informace k profesionální volbě a poskytuje je žákům a jejich rodičům. Spolupracuje s učiteli odborných předmětů, kteří se orientují na volbu profese. Metodicky pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství, včetně podpory žáků s SVP.

Metodik prevence – **Mgr. Kateřina Hrečínová** – se zaměřuje na preventivní aktivity – spolupracuje tak s řadou institucí (např. Prev-centrum, PČR, Magdalena, o.p.s., NCBI aj.)

Školní psycholožka – PhDr. Adéla Kubíková pracuje s vytipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ke školní práci, složitou rodinnou situaci apod. Poskytuje též konzultace a metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte (někdy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Ve školním roce 2020/21 se zajišťováním předmětu speciálně-pedagogické péče pomáhaly také učitelky – speciální pedagožky **Mgr. Petra Paličková a Mgr. Kristýna Lovecká a též Lucie Frantová** (asistentka pedagoga, studující speciální pedagogiku – ta pracovala pod supervizí školního speciálního pedagoga).

Škola spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků, tříd, rodičů i pedagogů, kteří využívají služby školního poradenského pracoviště, je pro nadcházející školní rok 2021/22 uvažováno o nutnosti personálního navýšení pracoviště.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 jsme plánovali zajistit programy pro všechny třídy školy a vzdělávání v oblasti prevence pro pedagogický sbor.

Pokračovala spolupráce s Prev-Centrem. Na začátku školního roku se podařilo, aby proběhl preventivní program z loňska (za 5. třídu), který se kvůli situaci kolem koronaviru neuskutečnil. Bohužel další naplánované preventivní aktivity přerušilo 14. 10. nařízené zavření škol a přechod na distanční výuku. Ve druhém pololetí realizace preventivních programů Prev-Centra probíhala.

Témata byla vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohli reagovat na potřeby své třídy. Opět jsme oslovili Policii ČR, ale její činnost byla v této době převážně soustředěna na pomoc v boji s koronavirem, a tak pravidelné přednášky pro všechny třídy školy nakonec neproběhly. V loňském roce nerealizovaný Projektový den Dětského záchranáře jsme stihli uskutečnit již v září (v 8. třídách), s přislíbením téhož programu pro současné 7. třídy. V září také proběhl výjezd 5. tříd, přeložený z loňského roku. Pak již byly veškeré výjezdy nedoporučeny, zakázány.

V období distanční výuky přejímali největší míru preventivního působení třídní učitelé. Probíhaly online třídnické hodiny, TU se snažili být se všemi žáky v kontaktu, komunikovat s nimi, poskytovat jim podporu, zpětnou vazbu, povídali si s nimi, psali si s nimi, sdíleli jejich radosti i obavy a nejistoty. Navzdory ztíženým podmínkám proběhly např. online vaření, společné snídaně či večeře či další podporující aktivity.

Vybraná témata třídnických hodin: řešení konfliktů, pravidla komunikace na počítači, motivace, zdary a nezdary při distanční výuce, jak uspořádat čas během distanční výuky, já a kontakt se spolužáky během distanční výuky, hry a stmelovací aktivity, jak si odpočinout, specifika distanční výuky, klady a zápory distanční výuky, jak si opět zvyknout na školní režim aj.

Na obou stupních též preventivně působí všichni učitelé v rámci svých hodin.

Společné sdílené aktivity pro rodiny a školu byly silně ovlivněny protiepidemickými opatřeními, proto jich proběhlo jen pár.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Pravidelně jednou měsíčně se schází členové ŠPP. Pedagogický sbor je informován na poradách, nástěnkách, odborné materiály má k dispozici. V průběhu roku probíhala supervizní setkání pedagogického sboru.

Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání metodiků prevence městské části Praha 6 a odborných seminářů či kurzů (i online).

A) Přehled aktivit – programů – žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev – Centrum	Vztahy ve třídě a šikana	3.	1 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Pomoc, něco se změnilo! Jsme zpět, a co teď? – adaptační program pro třídu Bezpečný pohyb na internetu	4.	2 x 2 hodiny
Prev – Centrum	Bezpečný pohyb na internetu Zdravý životní styl Zvládání agrese a řešení konfliktů	5.	2 x 2 hodiny

Prev - Centrum	Zdravý životní styl Masová média a společnost	6.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Svět chlapců a dívek Nelátkové závislosti	7.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Nelátkové závislosti Partnerské vztahy; Rizikové sexuální chování Legální návykové látky	8.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Pomoc, něco se změnilo! Dospívání, přechod na SŠ	9.	2 x 3 hodiny
Bc. Michaela Matějková	Jak posílit duševní odolnost – projektový preventivní den	7., 9.	6 hodin
LifeRESCUE	Projektový den Dětského záchranáře	8.	6 hodin
TU	Adaptační dny	6.	6
TU a DH Vypich	Dopravní hřiště	4.	2

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského	
	Název programu	Termín konání
Škola	Vítání prvňáčků TS a online TS Stužkování žáků 9. tříd	září průběh roku červen

C) Přehled aktivit – programů – pedagogové

průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách, týdnech či dnech)
Principy nezraňující komunikace	1	8
Supervize ped. sboru	15	2
ŠMP – spolek Divadelta	1	5
Online setkání ŠMP	1	1 + 1
Konference V digitálním světě (JSMS.cz)	1	5,5
Webinář- Práce s chybou (JOB inovace)	1	4
Supervize vedení (2x)	2	2
Webinář – Respektovat a být respektován (Nováčková)	1	2

Setkání ŠMP (vícekrát)	1	1,5
Supervize pedagogického sboru (vícekrát)	13	2
Vedení obtížného rozhovoru, AISIS	2	2
Komunikace mezi školou a rodinou včetně krizové i podporující komunikace – Hubatka Consulting	1	6
Webinář Psychické zdraví dětí a dospělých (O. Mýtina)	2	3
Duševní onemocnění na škole a co s nimi - Fokus	1	8

22. Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

1) zástupci zřizovatele: Ing. Arch. Eva Smutná, FEng.
   Václav Fořtík
2) zástupci pedagogického sboru: Mgr. Tereza Gregorová
   Mgr. Petr Stuchlík
3) zástupci rodičů (zákonní zástupci žáků): Renata Šímová
   Martin Korbel

Na zasedání dne 26. 10. 2020 byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020 schvalovací doložkou.

Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Třídní schůzky všech tříd školy probíhaly v online prostředí nebo na školní zahradě. Vzájemné sdílení námětů přineslo další podněty pro rozvíjení školy.

Během roku probíhala podle potřeby setkání vedení školy, učitelů, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce s rodiči nad aktuálními problémy žáků a školy.

Spolek rodičů a přátel školy ZŠ J. A. Komenského podporuje celoročně školní aktivity. Podílel se např. na materiálním zabezpečení školní akce Mikuláš, Dětský den či Sportovní den pro I. a II. stupeň. Nákupem šerp podpořil také slavnostní rozloučení se žáky devátých ročníků a slavnostní vítání budoucích prvňáčků, tentokrát přesunuté na začátek školního roku 2021/2022. Spolupráci školy se

Spolkem rodičů a přátel školy lze hodnotit jako vynikající, vstřícnou a bezproblémovou.

Stejně tak je vynikající spolupráce s programem Trenéři do škol, díky kterému mohou trenéři představit jednotlivé sporty přímo v hodinách tělesné výchovy a seznámit žáky se základními pravidly a specifiky těchto sportů. Děkujeme také za opětovné zapůjčení mobilní lezecké stěny v rámci projektu Lezení do škol, který byl uskutečněn za podpory městské části Praha 6 a spolku České sportovní lezení. Další dlouhodobá spolupráce pokračuje s Prev-Centrem. V rámci Ekoškoly je naším partnerem např. nezisková organizace TEREZA. Již několik let jsme zapojeni do projektu Ovoce a mléko do škol. Jedná se o projekt EU a ČR. Také si velmi vážíme spolupráce s MČ P6. Vzhledem k plánované rekonstrukci školy, během níž má dojít k vytvoření nových učeben pro žáky (a tím navýšení kapacity školy), dále zázemí pro pedagogický sbor a zajištění bezbariérovosti (vnější výtah), se uskutečnila schůzka paní radní M. Kubíkové s rodiči. Nesmíme zapomenout ani na každoroční focení tříd a pedagogického sboru.

24. Školní stravování

Počet stravovaných žáků	**290**
Z toho počet z jiných škol	**0**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	**počet žáků**
vzdělávací výjezdy		(*/**)
z toho grantový program Otevřený svět	**0**	**0**
zážitkové kurzy (samostatné) - adaptační		
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**1**	**38**
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**0**	**0**
Jiné sportovní kurzy	**0**	**0**
Jiné kurzy	**0**	**0**

*/ s trv. bydlištěm v MČ,
** / s trv. bydlištěm mimo MČ

V tomto školním roce se neuskutečnily žádné zahraniční jazykové výjezdy kvůli COVID-19. Přesto se uskutečnily vícedenní výjezd 5. tříd a adaptační dny 6. třídy. Tyto aktivity pomáhají stmelení kolektivu, adaptaci na druhý stupeň, kdy dochází často ke změně třídního učitele a nové předměty často vyučují i noví učitelé. Přispívá k sebepoznání, k osvojování všech kompetencí a dalším dovednostem.

26. Spolupráce školy se zahraničím

Škola nespolupracuje dlouhodobě se žádnou zahraniční školou.

27. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2020/2021 byly v základní škole provedeny tyto kontroly:
27. 7. 2020
Provedena požárně-preventivní kontrola školy. Volné únikové cesty, přístup k HP. Kontrola dokumentace a revizí technických zařízení. Lenka Hlaváčová Charvátová, OOZ v PO, manažer BOZP.
Závěr: Bez zjevných závad.
30. 11. 2020
Revize přenosných elektrických spotřebičů. V MŠ a ZŠ.
Závěr: Bez zjevných závad.
14. 12. 2020
Odborná technická kontrola tělocvičného nářadí, Artos sport.
Závěr: Splněny normy ČSN.
31. 1. 2021
BT VUSTE – revize předávací stanice tepla.
4. 2. 2021
Kontrola, údržba, oprava, vyřazení a likvidace hasicích přístrojů. Pyroservis, a. s., kontrola Martin Kupec; servis a likvidace Tomáš Ochrana.
Závěr: Bez zjevných závad.
28. 2. 2021
Mimořádná revize elektrického zařízení dle ČNS 33 1500. Vladimír Šnajdr, revizní technik el. zařízení včetně hromosvodů.
Závěr: Elektrické zařízení je schopno bezpečného provozu.
8. -10. 3. 2021
Česká školní inspekce – tematická inspekční činnost.
Hodnocení distanční výuky – v rámci souhrnného zjištění reflektující aktuální podobu distančního vzdělávání na základních a středních školách v kontextu ročních zkušeností škol s touto formou výuky.
1. 6. 2021
Revize – kryt CO

28. Účast žáků v soutěžích

Vzhledem k epidemiologické situaci se žáci soutěží neúčastnili.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

k 30. 06. 2021

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	**10**
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	**2**

30. Cizí státní příslušníci

k 30. 06. 2021

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	3	Ukrajina	5
Rumunsko	1	Moldavská republika	1
Bulharská republika	1	Ruská federace	5
Švédské království	1	Konžská republika	1
		Bosna a Hercegovina	1
		Bolívarovská republika Venezuela	1
Celkem	**6**		**14**
Celkem všech cizinců	**20**		

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání. Součástí školy není školicí středisko s akreditovanými programy.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy se v průběhu roku zúčastňovali různých forem DVPP.

33. Environmentální výchova

(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Přes ztížené podmínky školního roku 2020/2021 se EKOtýmu dařilo se scházet, být aktivní a splnit malé, ale i jednu velmi významnou výzvu.
V září jsme se zapojili do celorepublikové akce “Ukliďme Česko“, uklízeli jsme okolí školy, třída 5. B dokonce vyrazila uklízet do pražské čtvrti Liboc.
Mezi 5. a 11. říjnem jsme se zúčastnili Kampaně obyčejného hrdinství, ve které jsme si zvolili plnění výzev „Zasaď květinu, bylinu či strom“ a „Každý den buď alespoň hodinu venku v přírodě“. V rámci těchto výzev jsme celkem zasadili 195 rostlin a strávili jsme 1411 hodin v přírodě. Do akce se zapojily všechny ročníky naší školy vč. pedagogických pracovníků a rodičů.
V prosinci jsme realizovali úpravu odpočinkového koutu v horním patře, který jsme vyzdobili přírodninami. V tomto měsíci také žáci třídy 7.A v rámci hodin VV vytvořili velkoformátové plakáty „EKO výzva na každý den“.
Žáci prvních ročníků též vytvořili krmítka pro ptáky z recyklovaných materiálů. Nejstarší žáci a žákyně se tou dobou věnovali projektu „Green is the new black“, během něhož vznikly plakáty s ekologickou tematikou.

Se začátkem kalendářního roku se podařilo zpravidelnit ekoschůzky online, během nichž probíhala mimo jiné příprava na audit titulu EKOškola. Ještě před obhajobou titulu jsme se znovu zapojili do „Kampaně obyčejného hrdinství“. Tentokrát jsme si zvolili výzvu „Den pro sebe“ (Den bez elektronických zařízení). Vzhledem k obsáhlosti výzvy nebyla účast stejně hojná jako na podzim, ale i tak se zapojily téměř všechny třídy, pedagogové i rodinní příslušníci.
Dne 21.5. proběhl online audit titulu EKOškola, na nějž jsme se připravovali mnoho měsíců. Elektronicky jsme auditorům dodali podrobné materiály a zorganizovali hromadné online setkání paní auditorky jak s EKOtýmem, tak s pedagogickým sborem či paní ředitelkou. Po náročné obhajobě se nám podařilo popáté v řadě titul získat.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je začleněna do všech předmětů a je každodenní součástí života školy. Všichni zaměstnanci i žáci se podílejí na začleňování žáků cizinců do školního kolektivu a školního života. V rámci výuky nacházíme příležitost seznámit se se zvyky a tradicemi jejich kultury, zvláštnostmi jejich jazyka, národní kuchyní a podobně, což je velmi obohacující a inspirativní. Poskytujeme jim čas na adaptaci, podporujeme je a motivujeme k osvojování českého jazyka. Při společných akcích třídy/školy zábrany padají rychleji a adaptace probíhá snadněji. Pokud je potřeba, poskytujeme podpůrná opatření formou doučování, konzultací, popřípadě ve spolupráci se ŠPZ navštěvují žáci hodiny ČJ navíc.

35. Vnější evaluační prostředky

Vedení školy pokládá za nezbytně nutné pokračovat v započatém využívání evaluačních nástrojů k sledování úrovně znalostí a dovedností žáků.

Z důvodu ověření těchto oblastí se škola zapojuje do rychlého šetření Národního testování SCIO určeného pro žáky 6. a 9. ročníků. Pomocí tohoto šetření je zjišťována úroveň žáků v českém jazyce, matematice, obecně studijních předpokladech a anglickém jazyce. Letos proběhlo testování online.

Sledujeme průběžně výsledky našich žáků v přijímacím řízení na střední školy.

36. Stručná informace o autoevaluaci

K vlastní autoevaluaci používáme nabízené standardizované testy, nejčastěji testy SCIO (mapa školy, klima školy, kultura školy, SWOT analýza…).

Žáci pravidelně zpracovávají do žákovských knížek vlastní sebehodnocení za každé čtvrtletí školního roku, toto hodnocení je doplňováno třídními učiteli. Vyučující hodnotí žáky slovně a klasifikačním stupněm, vyjadřují se konkrétně k jejich práci, pracovnímu tempu, kladům a záporům jejich dlouhodobého úsilí. Toto opatření slouží k žákově sebereflexi, informovanosti rodičů a sledování úspěšnosti žáka učitelem v procesu vyučování během jednotlivých období školního roku.

37. Informace o grantech/dotacích ve školním roce 2020/2021:

Škola požádala v tomto školním roce celkem o 5 grantů/dotací/rozvojových programů, poskytovateli byli:

název grantu/dotace/rozvojového programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
ZŠ Šablony II. - OPVV	1 055 000	1 055 000	MŠMT
MŠ Šablony II. - OPVV	540 000	540 000	MŠMT
ŠD Šablony II. - OPVV	316 000	316 000	MŠMT
Podpora výuky cizích jazyků (ZŠ) - rok 2020/2021 – Brána jazyků	432 000	432 000	ÚMČ P6
Podpora výuky cizích jazyků (MŠ) - rok 2020/2021 – Brána jazyků	48 000	48 000	ÚMČ P6

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- podporovat vyrovnaný a všestranný rozvoj všech žáků s respektováním jejich individuálních potřeb, tzn. otevřená škola všem žákům, včetně žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečit vzdělávání informační gramotnosti napříč ročníky obou stupňů základní školy s cílem zvýšit efektivitu procesu učení (oblast informační a komunikační technologie)
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových a sportovních aktivit
- podporovat přípravu žáků pro praktický život, tzn. vytvořit podmínky pro výuku praktických předmětů (příprava pokrmů, péče o dítě, domácí kutil, kultura bydlení, estetika)

Škola se pravidelně zúčastňuje mnoha soutěží, vzdělávacích a charitativních akcí, pořádá různé kulturní, sportovní a vzdělávací akce. Bohužel v tomto školním roce byly tyto aktivity významně omezeny.

39. Informace o počtech žáků ve škole s OMJ

ve vztahu ke znalosti českého jazyka**:**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

V tomto školním roce se na naší škole vzdělávalo celkem 20 žáků cizinců. Někteří z nich mluví plynule česky, jazykový handicap nijak nepociťují. Žákům, kteří narážejí na jazykovou bariéru, se věnujeme např. doučováním, individuálními hodinami českého jazyka pro cizince, vybráním spolužáka – průvodce, který mu může usnadnit každodenní život ve třídě/škole, nabídkami mimoškolních kurzů českého jazyka pro cizince či zprostředkováním intenzivního kurzu češtiny pro cizince při ZŠ Marjánka apod. Velkou pomocí pak je práce AP v hodinách. V práci s žáky s OMJ budeme i nadále pokračovat.

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19

na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Distanční výuka má potenciál pro rozvoj klíčových kompetencí, digitální gramotnosti, rozvoj inovativních metod či posilování role formativní zpětné vazby v procesu učení.

Na naší škole byl hlavním komunikačním kanálem email. Pro komunikaci se zákonnými zástupci využívali učitelé pracovní emailovou adresu, popřípadě telefonní kontakt. Jednotnou platformou školy pro distanční vzdělávání byl Google Classroom. K práci se školními nástroji Google bylo nutné vždy používat adresu s koncovkou @jakomenskeho.online. Přístupové údaje k účtům předali žákům třídní učitelé.

Vyučování probíhalo dle platného rozvrhu. V rámci distanční výuky byl kladen důraz na základní učivo, hlavní předměty (český jazyk, matematika, cizí jazyky) a naukové předměty. Předměty výchov byly od 2. 11. vyučovány formou projektů s návazností na každodenní život. Online synchronní výuka probíhala podle určeného rozvrhu, účast na ní byla pro žáky povinná. Neúčast byla považována za absenci, pokud nebyl se žákem či jeho zákonným zástupcem individuálně dohodnut jiný způsob zapojení. Pro omlouvání absencí platilo to stejné, co pro prezenční vzdělávání.

Distanční způsob probíhal nejrůznějšími formami: offline výuka – např. práce s učebnicí, pracovním sešitem, knihou, pracovním listem, online výuka – synchronní i asynchronní. Vycházeli jsme z metodiky MŠMT pro distanční vzdělávání.

Každému žákovi byl na začátku školního roku zřízen školní účet a byl seznámen s prostředím GC. Jelikož jsme tuto platformu používali již v minulém

školním roce, bylo vše snazší. Škola také zakoupila další technické vybavení pro pedagogy a pro žáky pro vzdělávání během distančního vyučování formou zápůjčky.

Pedagogové i asistenti pedagoga podávali vedení týdenní report o svém distančním vzdělávání, pro sdílení výukových materiálů, přehledů a informací využívali sdílený disk. Probíhaly online porady I. a II. stupeň.

Od 18. 11. se 1. a 2. třídy vzdělávaly prezenčně, byl upraven chod ŠD (bez ranní družiny, ale již od 7.30 mohli být žáci přítomni ve škole).

Od 30. 11. se začal vzdělávat prezenčně celý I. stupeň + 9. ročníky, ostatní třídy II. stupně se po týdnu cyklicky střídaly. ŠJ fungovala ve dvou liniích - (výdej okénkem pro žáky na distanční výuce a výdej ve školní jídelně pro žáky na prezenční výuce).

Po dobu prezenční výuky byl daný rozpis nástupu tříd do školy a rozpis odchodů tříd do školní jídelny.

Protiepidemická opatření v budově školy – dezinfekce u vchodů, na každé chodbě, bezdotykové dávkovače, v každé třídě a na WC dezinfekční mýdla a jednorázové ručníky či „fukary“. U ŠJ – dodržování rozestupů, balené příbory a vydávání kompletního jídla. Po skončení výuky a odchodu žáků proběhla ozonizace tříd, tělocvičny aj. Nošení roušek, respirátorů podléhalo pravidlům stanovených MŠMT a KHS.

Naše škola se zapojila do PCR testování.

41. Základní údaje o hospodaření školy

(viz 42. Přílohy)

V Praze dne **12. 10. 2021**

.....
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy

42. Přílohy

Základní údaje o hospodaření školy

- Plnění finančního plánu za rok 2020
- Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2021

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Mládeže v roce 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím**:**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **15. 10. 2007** (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: **obec, IČO 00063703**

Sídlo: **Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6**

2. Vzdělávací program školy

Vedení MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

ŠVP „Klíčkem otevíráme svět“ vychází z podmínek naší školy. Na jeho aktualizaci se podílí učitelský sbor. Je dostatečně pružný a otevřený pro tvorbu TVP, které mají všechny třídy zpracovány.

Školní program klade důraz na individuální, citové, socializační a vzdělávací potřeby dětí. Denní atmosféra je plná pohody, tvořivých aktivit s respektováním individuálních potřeb každého dítěte. Zajišťujeme nabídku vhodných vzdělávacích prostředků a podmínek pro děti. Dbáme na skutečnost, že pedagogové jsou pro dítě pomocnou rukou v seznamování se s okolním světem, novými zážitky a prožitky, snaží se být oporou při sebepoznávání dítěte, ale také při uvědomování si skutečnosti, že za své chování nesou určitou zodpovědnost.

Naším cílem jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují MŠ s radostí. Snažíme se, aby naše MŠ a specifika jejího ŠVP poskytovaly dítěti pevný základ pro jeho další vzdělávaní a život.

3. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů pedagoga)	fyzické osoby k 31. 12. 2020
pedagogičtí s odbornou kvalifikací	7
pedagogičtí nekvalifikovaní	2
Celkem – pedagogičtí pracovníci	9

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

Věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61 let a více
počet pracovníků	5	1	2	1	1

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet)* 2

důvody: ukončení dohodou
ukončení pracovní smlouvy

z toho do důchodu (*počet)* 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (*počet*) 1
z toho:
nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) 1

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0

e) <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků</u> 1

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 1
počet účastníků průběžného vzdělávání 9
průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) 2
zaměření vzdělávání */

- Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání
- Polytechnická pregramotnost
- Angličtina v pohybu
- Počítač, tablet a telefon – využití ICT ve výuce
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol
- Supervize

Získané poznatky z jednotlivých školení byly následně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a aplikovány ve vlastním pedagogickém procesu či řízení školy.

<u>f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2020 -</u>

1 asistent – úvazek 36 hodin

1 integrované dítě se 3. a 4. stupněm podpůrných opatření – diagnóza vývojové dysfázie, nerovnoměrný psychomotorický vývoj, opožděný vývoj řeči, porucha autistického spektra.

4. Počet tříd a dětí

<u>a) počet tříd</u>

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30. 6. 2020	100	4	0	4	0	0
k 30. 6. 2021	100	4	0	4	0	0

b) <u>zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022</u>

	přihlášené děti: 110			přijaté děti: 28			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	110	0	0	26+2 individuální vzdělávání	0	0	26

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

d) vyhodnocení nepřijatých dětí – např. věk, trvalý pobyt dítěte */

Důvodem nepřijetí dítěte do mateřské školy v den zápisu byla kapacita, nízký věk dítěte a trvalý pobyt mimo MČ Praha 6.

e) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2021	1

Druh postižení – porucha autistického spektra, dysfázie, nerovnoměrný psychomotorický vývoj.

Spolupráce se speciálním pedagogem, konzultace se SPC, kontrolní psychologická vyšetření, návštěvy speciálního pedagoga v mateřské škole, logopedická péče, spolupráce s rodiči, asistent pedagoga.

f) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2021)

Děti s OŠD	6

Na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení odborného pracoviště.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku **dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb.** (školský zákon), důvody*/

3 děti – důvod: stěhování

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ – spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

- pedagogicko-psychologická poradna Praha 6 – Vokovice – vyšetření školní zralosti dětí, konzultace
- logopedická poradna Praha 6 – Břevnov – logopedická depistáž
- návštěva speciálního pedagoga – metodická podpora výchovně vzdělávací práce pedagogů, konzultace
- spolupráce se ŠPP

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce

- třídní schůzky
- průběžné celoroční výstavy dětských prací
- výstavky knih spojené s prodejem pro rodiče v MŠ
- sportovní dny
- výstavka dětských prací pro rodiče v MŠ
- rozloučení s předškoláky
- orientační vycházky v každém ročním období do přírody – zdolávaní přírodních překážek, hry, soutěže
- Den dětí (soutěže, hry)
- mobilní planetárium
- dogdancing
- setkání se zvířátky
- výlet do Zooparku Zájezd
- fotografování
- preventivní screeningové vyšetření zraku
- letové ukázky dravců a sov
- nocování ve školce
- konzultační hodiny s jednotlivými rodiči problémových dětí
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou
- divadla v MŠ
- Malá technická univerzita – Stavitel města, Malý architekt
- Barevný den – vítání nové roční období
- návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- masopustní karneval
- Zdravé muzicírování – hudební pořad v MŠ

Z důvodu pandemie a plynoucích omezení aktivity zrušeny.

Spolupráce se základními školami a ZUŠ

- využívání prostoru venkovního hřiště s umělým povrchem ke sportovním aktivitám

Formy spolupráce se zřizovatelem

- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- včasná informovanost o aktuálních změnách v oblasti školství

Nabízené kroužky:

- anglický jazyk pro předškoláky

7. Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávací nabídky nabízí učitelky dětem řadu her a činností, například artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti, dále společné i individuální diskuse a konverzace ve formě vyprávění zážitků a příběhů podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Aktivity se zaměřením na komentování zážitků a činností, vyřizování vzkazů a zpráv, vedení dětí k samostatnému slovnímu projevu na určité téma. Nabízí poslech čtených či

vyprávěných pohádek a příběhů, hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky. Učitelka navozuje činnosti a předkládá materiály pro grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.

Rozsah výuky anglického jazyka – 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8–12 dětí.
Hrazeno MČ Praha 6 – Jazyková šestka. Vyučujícím je zaměstnanec ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Praha 6. Výuku anglického jazyka nemáme zařazenou do vzdělávacího programu, zařazujeme ji jako nadstandardní aktivitu placenou rodiči 2x týdně v odpoledních hodinách. Výuka probíhá hravou formou, pro děti zajímavou a přirozenou.

8. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena kontrola ČŠI.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

(*např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)*/*

Do začátku mimořádných opatření COVID-19 se uskutečnily pouze tyto aktivity:

- angličtina pro předškoláky 2x týdně, 2 skupiny

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Moldavsko	1	Rusko	1
		Ukrajina	3
		Palestina	1

Forma a metodika práce s cizinci vychází ze Školního vzdělávacího programu, do kterého jsme zapracovaly:
- způsob rozvoje komunikačních dovedností dítěte
- oslavy svátků specifických pro danou zemi a kulturu, které se u nás neslaví
- specifika oslav svátků, které se slaví i u nás (Vánoce, Velikonoce atd.), do projektů jsme začlenily i činnosti, které cizincům připomenou jejich kulturní tradice (specifický výrobek, pokrm, výzdobu…)
- komunikace formou piktogramů, obrázků, pantomimy, názorných pomůcek (dle potřeby lze takto zpočátku komunikovat i s rodiči)
- při rozšiřování aktivní slovní zásoby dítěte jsme dbaly na to, aby dítě pojmu rozumělo (jedná se zejména o zaběhnuté fráze, slovní spojení, slova zlidovělá a slangová)

11. Informace o grantech ve školním roce 2020/2021

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Pomůcky pro děti s vývojovou dysfázií	30 000	30 000	ARRIVA Střední Čechy

12. Environmentální výchova

Oblast environmentálního vzdělávání a výchovy je zahrnuta do ŠVP. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu a vztahu k přírodě. Dětem jsou nabízeny hry a aktivity směřující k počátkům ekologického myšlení a chování, podpory zdraví, poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení (péče o nejbližší prostředí, třídění odpadů, šetření vodou apod.).

- pozorování ekosystému – obora Hvězda, rybník u Břevnovského kláštera, zahrada ZŠ J.A.K.
- využití obrázkového materiálu k environmentální výchově
- třídění papírů a plastů na třídě
- ekologické programy pro děti ve školce i v přírodě
- obhospodařování dětských truhlíků –výsadba, zalévání, plení, sklizeň
- péče o životní prostředí na zahradě MŠ
- zpracování druhotného materiálu při činnostech dětí – výtvarné, pracovní
- cílené pozorování životního prostředí v okolí MŠ (doprava, výstavba apod.)

Vzhledem k protiepidemickým opatřením z důvodu COVID 19 se neuskutečnila škola v přírodě.

13. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena do ŠVP. Chápeme ji jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Formou her a dalších aktivit seznamujeme děti se zvyky, obyčeji, tradicemi a kulturou jiných národů.
Děti se učí nenásilnou formou (zážitkem, zkušenostmi) vnímat rozdílnost kultur, realizujeme různé tematické dny, využíváme literatury, encyklopedií, interaktivní tabule, živých hudebních programů, divadelních představení, ale také skutečnosti, že naši školu navštěvuje řada cizinců či dětí z bilingvních rodin.
Při aplikaci metod multikulturní výchovy se snažíme, aby měly děti možnost aktivně a přirozeně si utvářet dobré a vhodné postoje a dovednosti a také aby chápaly pojmy tolerance a respekt.

14. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování spočívá v oblasti nespecifické primární prevence. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pravidel pozitivního chování, učí se najít své místo v týmu, umět se prosadit i podřídit, zvládat a řešit konflikty.
Základem je opět bohatá programová nabídka a její sdílení s vrstevníky, sportovní, pohybové a zájmové vyžití.
Využíváme projekt MHMP „Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku“, pořádáme dny s Policií ČR, se záchranáři a hasiči. Děti absolvovaly také program první pomoci v projektu „Záchranáři“.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*/

Škola se neúčastnila žádného programu.

16. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

Naším cílem je všestranný, zdravý rozvoj a socializace dítěte. Klademe důraz na individuální přístup k dítěti, na respektování a podporování jeho potřeb a přání a na citlivé hodnocení dítěte. Vytvářením zdravého sociálního prostředí chceme dítěti společně s rodiči umožnit prožití období dětství, které je neopakovatelné.

Vize

Naše mateřská škola se chce nadále zaměřovat na:

- individuální adaptaci a diagnostiku dítěte, která je základem pro systematické vzdělávání dětí předškolního věku;
- rovný přístup ke vzdělávání v bezpečném prostředí a vytváření příznivého a pozitivního klimatu školy;
- zajištění zdravé výživy pro děti.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

18. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Uzavřením mateřské školy se předcházelo vystavování personálu i dětí včetně jejich rodin riziku nákazy virovým onemocněním.
V době celostátní karantény, vyhlášeného stavu nouze a s ním spojenými opatřeními probíhala do znovuotevření mateřské školy distanční výuka.
Na webové stránce nalezli rodiče odkazy, kde se děti mohly vzdělávat hravou formou (pracovní listy, říkanky, omalovánky, náměty pro výtvarnou výchovu a pracovní činnost, nápady na aktivity s dětmi předškolního věku).
Po celou dobu uzavření mateřské školy byl udržován kontakt s rodiči. O aktuálním vývoji a změnách byli rodiče informováni přes webové stránky a aplikaci Lyfle.
Pomoc zřizovatele s nákupem ochranných pomůcek, dezinfekcí.

19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0
Počet sloučených tříd: 0
Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 0

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Mateřská škola se ve svém programu snaží naplňovat cíle vycházející z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, v dalších letech bude větší důraz kladen na rozvoj polytechnické výchovy, na čtenářskou a matematickou pregramotnost.

Dlouhodobé záměry vzdělávání:

- v mateřské škole jsou úspěšně vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami díky výchovně vzdělávacímu přístupu pedagogů a podpoře asistenta pedagoga a školního psychologa;
- všichni pedagogové se aktivně účastní dalšího vzdělávání na odborných seminářích, témata volíme s ohledem na naplňování cílů MŠ (jsou vstřícní k inovativním věcem);
- vedení školy odměňuje všechny zaměstnance na základě hodnocení jejich práce;
- ve škole jsou velmi dobré vzájemné vztahy mezi pedagogy, nepedagogy, rodiči a dětmi;
- škola poskytuje rodičům možnost účastnit se výchovně vzdělávacího procesu, ať v rámci adaptace nových dětí, tak i v průběhu školního roku;
- mateřská škola organizuje aktivity spolu se základní školou J. A. Komenského nebo se jich aktivně účastní;
- škola organizuje společné kulturní, společenské i sportovní setkávání pro děti, jejich rodiče i veřejnost.

V Praze dne: 5. 10. 2021 Zpracovala: Mgr. Martina Feltovičová