Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy

v roce

2019/2020

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

O B S A H

Obsah

1. Název školy ... 3
2. Zřizovatel ... 3
3. Charakteristika školy ... 4
4. Údaje o vedení školy ... 5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje ... 5
6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty ... 6
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP ... 6
8. Údaje o pracovnících školy ... 7
   - 8.1 Věková struktura pedagogických pracovníků ... 8
   - 8.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků ... 8
   - 8.3 Jazykové vzdělávání a jeho podpora ... 8
   - 8.4 Výuka některých předmětů v cizím jazyku ... 9
   - 8.5 Odchody pedagogických pracovníků ... 9
   - 8.6 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci ... 9
   - 8.7 Nově přijatí absolventi učitelského studia ... 9
   - 8.8 Nově přijatí absolventi neučitelského studia ... 9
   - 8.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy) ... 9
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou ... 10
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020 ... 11
11. Žáci vzdělávaní v zahraničí ... 11
12. Formy péče o nadané žáky ... 11
13. Počet integrovaných žáků ... 12
14. Výsledky zápisů do prvních tříd ... 12
15. Výsledky přijímacího řízení ... 12
    - 15.1 Přijatí žáci na víceletá gymnázia ... 12
    - 15.2 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ ... 13
    - 15.3 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou ... 13
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ... 13
17. Volitelné a nepovinné předměty ... 13
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy ... 13
19. Školní družina ... 14
20. Poradenské služby školy ... 16
21. Hodnocení prevence rizikového chování ... 19
22. Školská rada ... 22
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy ... 23
24. Školní stravování ... 23
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy ... 23
26. Spolupráce školy se zahraničím ... 24
27. Výsledky kontrol ... 24
28. Účast žáků v soutěžích ... 25
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu ... 26
30. Cizí státní příslušníci ... 26
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání ... 27
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 27
33. Environmentální výchova ... 27
34. Multikulturní výchova ... 28
35. Vnější evaluační prostředky ... 28

36. Stručná informace o autoevaluaci 29
37. Informace o grantech/dotacích 29
38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné) 29
39. Informace o počtech žáků ve škole s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka: 30
40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 31
41. Základní údaje o hospodaření školy 32
42. Přílohy 32

- **SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY**
- **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY MLÁDEŽE 19**

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne **21. 2. 2003** podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena **dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009,** kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **17. 9. 2013**
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.
Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 17. září 2013)

Mateřská škola	Praha 6	Mládeže	1788/19	Břevnov	16900
Základní škola	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní družina	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní jídelna	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy jsou v současné době vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou pedagogy každodenně využívány pro výuku. Dále je k dispozici učebna fyziky a chemie, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, která byla na konci roku modernizována – vybavena novými počítači, učebna na výtvarné činnosti, keramická pec, tělocvična, venkovní sportovní areál. Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí - učebna ICT se 16 počítači, dataprojektory, interaktivní tabule, server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu.

Prostory školní knihovny slouží i k výuce. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, knihy encyklopedického charakteru, poezii a beletrii pro děti a mládež. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna jsou základem informačního centra, které je k dispozici žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Praktické dovednosti získávají žáci ve cvičné kuchyňce, v učebně na výtvarné činnosti a na školním pozemku.

Součástí školy je sportovní areál s umělým povrchem, dvě hřiště na míčové hry, běžecký ovál a doskočiště pro skok vysoký i skok do dálky. Svými parametry areál umožňuje maximální sportovní vyžití žáků školy. V době mimo vyučování a akcí školy je sportovní areál přístupný veřejnosti.

V budově školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování s nabídkou výběru ze dvou jídel pomocí čipového systému a pestrou nabídku ovocných a zeleninových salátů.

Ve škole je žákům k dispozici automat na mléko a zdravou svačinku a Papíromat – automat např. na sešity, pravítka, psací potřeby aj. Žáci si ukládají věci v šatnách do šatních skříněk, jejichž počet je dle počtu žáků postupně doplňován.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku sborovny, ve které mají k dispozici počítače zapojené do školní počítačové sítě, část pedagogického sboru má k dispozici notebooky, multifunkční barevnou tiskárnu s možností tisku na formát A4 nebo A3 a učitelskou knihovnu. Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Podporujeme zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru.

Průběžně dochází k obnově materiálního vybavení. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Z meziročního nárůstu počtu žáků je patrný neustále se zvyšující zájem o naši školu, což nás těší, ale zároveň se musíme vypořádat s prostorovými možnostmi, které škola má.

Součástí školy je plně funkční školní družina s pěti odděleními. ŠD využívá kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou i v rámci ŠD využívat zařízení školní knihovny a učebny PC. I v letošním školním roce byly vynaloženy finanční prostředky na rozvoj ŠD v oblasti materiálního vybavení pro nákup nových her a sportovního vybavení. Zároveň proběhla adaptace všech tříd v suterénu – učebna ŠD byla zcela nově zařízena jako kmenová třída. Všechny třídy pak byly vybaveny velikými skříněmi tak, aby se vytvořily chybějící úložné prostory, minimalizovaly otevřené police a tím se předcházelo zvýšenému usazování prachu ve třídách. Úpravou prošla i polytechnická učebna, kde byla položena nová podlaha a instalována interaktivní televize.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Kateřina Hrečínová
	Mgr. Michaela Stuchlíková, Mgr. Karolína Valerová
Zástupce pro předškolní výchovu:	Nela Svobodová, od 2. 3. 2020 Klára Hrdinová
Vedoucí školní družiny:	Lenka Fryjová
Vedoucí školní jídelny ZŠ:	Pavlína Vaisová
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Libuše Tylová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.jakomenskeho.cz

E-mailové adresy:

- ředitelka školy:	koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupci ředitelky školy:	k.hrecinova@jakomenskeho.cz m.stuchlikova@jakomenskeho.cz; k.valerova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu:	skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny:	l.fryjova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ:	skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Datová schránka: um98sz7

Telefony:

- ředitelka školy:	233 356 374
- zástupce ředitelky školy:	233 356 374
- kancelář školy:	233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu:	233 356 131
- vedoucí školní družiny:	233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ:	233 356 131
- ekonom školy:	233 350 715

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

ŠVP pro základní vzdělávání – J. A. K. - poznat a pochopit svět

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
J. A. K.	8	198	7	151
Celkem	**8**	**198**	**7**	**151**

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	8	198	7	151
Celkem	**8**	**198**	**7**	**151**

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Školní vzdělávací program **J.A.K. – poznat a pochopit svět** byl vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola není specificky zaměřena, poskytuje základní vzdělávání všem dětem v maximální míře svých i jejich možností.

Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v oblastech života kolem nás, jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti.
Školní vzdělávací program je dále zaměřen na environmentální výchovu, jejíž součástí je etická výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

Zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Klade důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

ŠVP pro základní vzdělávání J. A. K. stojí na těchto základech:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy.

Stejná pozornost je věnována práci s dětmi s mimořádným nadáním. Učivo je předkládáno tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet, a zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů.

Koordinátor ŠVP v průběhu školního roku řídí systematickou činnost pedagogického sboru, řeší otázky klíčových kompetencí, průřezových témat a cílů vzdělávání ve vyučování. Jeho činnost je koordinována ředitelkou školy.

8. Údaje o pracovnících školy

(v rámci hlavní činnosti školy)

Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
učitelé	**25**	**27**
vychovatelé	**5**	**5**
speciální pedagogové	**1**	**1**
psychologové	**1**	**1**
pedagogové volného času	**0**	**0**
asistenti pedagoga	**9**	**12**
trenéři	**0**	**0**
pedagogičtí celkem	**41**	**46**
nepedagogičtí	**10**	**10**
celkem všichni	**51**	**56**

8.1 Věková struktura pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
Učitelé	14	4	4	4	0
Vychovatelé	0	0	0	2	3
Spec.pedagog.	0	0	1	0	0
Psychologové	0	0	0	1	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	2	0	5	1	0
Trenéři	0	0	0	0	0
Pedagogové celkem	**16**	**4**	**10**	**8**	**3**
Z toho žen	16	2	9	8	3

8.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	**8**	5	3
učitelé II. stupně ZŠ	**18**	16	2
vychovatelé	**5**	5	0
speciální pedagogové	**1**	1	0
psychologové	**1**	1	0
pedagogové volného času	**0**	0	0
asistenti pedagoga	**12**	0	0
trenéři	**0**	0	0

8.3 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

(počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2019 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	10	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

Počty jazykově vzdělávaných žáků
k 31. 12. 2019 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	116	146	0	41	0
NJ	0	101	0	0	45

8.4 Výuka některých předmětů v cizím jazyku

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) **0**

8.5 Odchody pedagogických pracovníků

v daném školním roce**: 7**
z toho do důchodu: **0**

8.6 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci

v daném školním roce: **12**

8.7 Nově přijatí absolventi učitelského studia

v daném školním roce**: 0**

8.8 Nově přijatí absolventi neučitelského studia

v daném školním roce**: 0**

8.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	-	-
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3	2
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	5	4
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	6

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	1	1
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	1

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Seminář pro učitele matematiky - MAP	2	2 h
Workshop 3D tisk	2	5 h
Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství, IKAP Praha	1	8 h
Nové financování škol a jeho vliv na ŠD	1	3 h
Inventarizace	2	4 h
Seminář AP – podpora žáků se SPCH	1	8 h
konference S asistenty k lepší škole	1	6, 5 h
Jednotná přijímací zkouška z matematiky	2	2 h
Pravidelné schůzky VP	1	jedno setkání 2 h
Workshop pro AP – realizace podpůrných opatření u žáků s SPCH (ADHD)	1	8 h
Žáci se spec. potřebami, poruchy chování v mladším školním věku v ŠD	1	3 h
Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství	2	8 h
Zájmová činnost a volný čas	1	3 h
Základy osobnostně – sociálního rozvoje pedagoga ZŠ	1	8 h
Třídnické hodiny	4	5 h

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
počet žáků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020

	celkem	poruchy učení	poruchy chování	Přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	**0**	**0**	**0**	**0**

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	**12**	12	0	0

12. Formy péče o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích, olympiádách
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (např. testy, kvízy, počítačové programy).

Škola v oblasti vzdělávání a rozvoje intelektově nadaných žáků začala spolupracovat s Qiido Akademií, Společností pro talent a nadání a Mensou ČR.

Pro jazykově nadané žáky nabízí MČ Praha 6 ve spolupráci s The Prague British School Vlastina ul. krátkodobé stipendijní pobyty na 3 měsíce. Několik žáků projevilo o stipendijní pobyt zájem, ale situace a opatření vztahující se k epidemiologické situaci nakonec pobyt neumožnilo.

V tomto školním roce nebyl žádný žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný. Výchovná poradkyně však ve spolupráci s celým pedagogickým sborem zmapovala nadané a talentované žáky naší školy. Jejich nadání a talent v oblasti umělecké, vědomostní, sportovní i sociální je cenným přínosem při projektových dnech, školních akcích, soutěžích, předmětových olympiádách apod.

13. Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2020 (na základě doporučení PPP, SPC, odborného lékaře)

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
41	**25**	**0**	**0**	**4**	**0**	**2**	**1**	**5**	**4**

pozn. – pod kolonku „vývojové postižení“ jsme zařadili žáky s vývojovými poruchami chování a s poruchami chování

14. Výsledky zápisů do prvních tříd

pro školní rok 2020/2021

Zápis do 1. tříd proběhl kvůli podmínkám kolem COVIDu – 19 v pozdějším termínu (21. a 22. dubna 2020) a bez přítomnosti dětí. Zákonní zástupci mohli poprvé využít možnosti elektronického zápisu. Někteří pojali zápis zcela distančně – vše poslali datovou schránkou či poštou, jiní se za přísných hygienických podmínek dostavili do školy osobně. Bohužel jsme letos nemohli uskutečnit tradiční tři setkání pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče Těšíme se do školy. Přesto se nám podařilo alespoň uskutečnit schůzky rodičů, kde se dozvěděli základní důležité informace pro nadcházejí školní rok a seznámili se s třídními učitelkami.

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/20, které nastoupí v září 2020	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
2	**58**	**36**	**7**	**11**

15. Výsledky přijímacího řízení

Přijímací řízení na střední školy bylo velmi ovlivněno podmínkami kolem COVIDu – 19. Termíny, vyjma talentových zkoušek, se posunuly a proběhlo pouze jedno kolo zkoušek. Žáci 9. ročníků měli možnost docházet od 11. 5. prezenčně do školy 2x v týdnu. Obsahem vyučovacích hodin bylo učivo českého jazyka a matematiky - předmětů přijímací zkoušky, cílem byla příprava na přijímací zkoušku.

15.1 Přijatí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**0**	**5**
soukromá gymnázia	**0**	**1**
církevní gymnázia	**0**	**0**

15.2 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	**5**	**2**	**2**	**10**	**4**	**24**

15.3 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	**0**

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
24	**0**

17. Volitelné a nepovinné předměty

v rámci polytechnické výchovy **0**

Žáci 9. ročníku navštěvovali v rámci předmětu Praktické činnosti Stanici techniků, DDM hl. m. Prahy, kde se pravidelně účastnili blokové výuky polytechnické výchovy (mechanika – práce se dřevem a jinými materiály, používání nástrojů, rukodělná výroba; robotika – práce s robotickými stavebnicemi a programování).

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Název kroužku	Anotace	Počet žáků
Kutil Junior	kroužek řemesel a kutilství (technické činnosti, práce s různým nářadím a materiály)	**7**
Keramika		**18**
	Celkem	**25**

19. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	**5**	**150**
školní klub	**0**	**0**

V průběhu školního roku přibyli dva žáci. Tři žákyně ze čtvrtého ročníku se z docházky do školní družiny v lednu z důvodu osamostatnění odhlásily.

Žáci byli do školní družiny přihlášeni na základě písemné přihlášky formou zápisního lístku. Odhlášení ze školní družiny bylo rovněž písemné na formulář podepsaný rodiči. Úplata za školní družinu činila v tomto školním roce 300,- Kč za měsíc.

Přihlášení žáci byli rozděleni do pěti oddělení školní družiny, které vedlo pět kvalifikovaných vychovatelek. V letošním školním roce přibyla do kolektivu Anna Andrlová, která se dobře začlenila. Děti si ji oblíbily a v praxi dosahovala velmi dobrých výsledků. Činnost školní družiny obohatila o spolupráci s organizací Ornita. Nová činnost se promítla i do činnosti a náplně školního Ekotýmu.

U dvou žákyň pomáhaly dvě asistentky pedagoga.

Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP pro naši školní družinu a celoročního družinového plánu, který byl rozpracován do měsíčních plánů ŠD. Byla zapracována pravidelná denní činnost, odpočinková, rekreační činnost a příležitostné akce.

Rodiče byli informováni o činnosti družiny zveřejněním měsíčních plánů ve vitríně před zadním vchodem do školy a na webových stránkách školy. Podle plánu pracovala školní družina do 13. března, kdy byla činnost se žáky přerušena a ve škole byla zavedena distanční výuka.

Členění činnosti školní družiny do tří celků:
Pravidelná denní činnost
Příležitostné akce
Odpočinková a rekreační činnost

Pravidelnou denní činnost zahrnovala činnost zájmová, příprava na vyučování a denní činnost aktivně odpočinková.

Žáci si mohli vypracovat domácí úkoly nebo si opakovat a procvičovat učivo formou didaktických her, vědomostními soutěžemi a kvízy. Rozvíjet slovní zásobu četbou dětských knih a časopisů. Procvičit si logické myšlení stolními, didaktickými a společenskými hrami. K denním činnostem patřily montážní a demontážní práce se stavebnicemi. Do denní činnosti byla pravidelně zařazována výtvarná a pracovní činnost, výchova k pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu. Žáci hráli pohybové hry a sportovali na školním hřišti.

Při týdenních přípravách jsme využili edukační materiály: Zájmová činnost ve školní družině, časopis Informatorium, časopis Pastelka, ABC a Dráček, Amos. Využívali jsme nápady z internetu. Například různé stránky s výtvarnými nápady.

Ke zlepšení činnosti školní družiny přispívala informovanost a vzdělávání vychovatelek.

Vedoucí vychovatelka školní družiny absolvovala v prvním pololetí semináře organizované MAP: Téma – Nové financování škol a jeho vliv na ŠD – RNDr. Milan

Macek, Téma – Žáci se speciálními potřebami ve školní družině – Mgr. Pavel Kšajt, Zájmové vzdělávání a volný čas – paní Martínková.

Ve druhém pololetí - Webinář: Základy osobnostního rozvoje pedagoga základní školy – ŠD, PaeDr. Iva Matulková. Čerpáno ze Šablon.
Zkušenosti ze seminářů předala ostatním vychovatelkám v ŠD.

Příležitostné akce

Připravovali jsme pro děti akce ve škole nebo jsme využívali výhodných nabídek divadel, výstav a akcí v blízkém dosahu naší školy.

Září
Vycházka na velké klouzačky na Dlabačově
Navázání spolupráce s organizací Ornita – A. Andrlová, nová ptačí krmítka na dvě okna, zásoby krmení pro ptáčky, nové nástěnky od organizace a informační materiály, plakáty a knihy Ptačí zahrada

Říjen
Vytváření výrobků na Břevnovské posvícení
Návštěva Břevnovského posvícení a malých atrakcí
Příprava na divadelní představení, četba pověstí ze Starých pověstí českých
Divadlo ŠUS – představení Ze starých pověstí českých, v sálu ZUŠ
Účast v soutěži Architektura 21. století - dva modely - MAP

Listopad
Návštěva Muzea MHD – první třídy
Výstava k výročí: 30 let od sametové revoluce. Akademie věd
Návštěva knihovny na Bělohorské ulici
Beseda se zástupci organizace Ornita. Seznámení dětí s činností ornitologického kroužku – A. Andrlová

Prosinec
Vánoční výlet autobusem do Čechovy stodoly
Vánoční dílny – Těšíme se na Advent
Den otevřených dveří
Nákup her, výtvarných a sportovních potřeb – vánoční nadílka do školní družiny

Leden
Vycházky do areálu kláštera sv. Vojtěcha a sv. Markéty ke studánce Vojtěšce – pramen Brusnice
Výstava – Ptačí migrace, Řepy
Akce Ptačí hodinka pro děti z ornitologického kroužku

Únor
Blok četby pohádek od Boženy Němcové
Karneval
Valentýnské aktivity pro maminky
Pedagogická praxe 2 studentek Pedagogické školy, zaměstnankyní naší mateřské školy

V době od 13. března do 7. května, kdy ve škole byla zavedena distanční výuka žáků, byla činnost vychovatelek školní družiny zaměřena na studium metodických materiálů ze seminářů MAP, samostudium článků z časopisu Informatorium, Webinář: Osobnostní rozvoj.

Připravovaly jsme materiál do ročního plánu ŠD na příští školní rok. Například k výročí 100 let od postavení naší školy a další metodické materiály výtvarného, pohybového a naučného charakteru.

V této době proběhla kontrola her a pomůcek v inventáři školní družiny. Byla zrenovována ptačí stezka v naší školní zahradě, vyklizen sklad s keramikou, vyčištěn potok Brusnice.

Od 10. května pracovaly vychovatelky školní družiny odpoledne se žáky zařazenými do školních skupin. Pomáhaly žákům začlenit se zpět do školního režimu. Dopřály jim dostatek času na školní zahradě a pomáhaly procvičovat učivo pomocí didaktických her, soutěží, kvízů a četbou.

Vedení školy podporuje činnost školní družiny a umožňuje družině činnost v plné míře. Materiální podmínky pro činnost jsou dobré, přestože škola nedisponuje samostatným prostorem pro školní družinu.

V prosinci čerpala školní družina prostředky na nákup her a výtvarných potřeb. Vybavení pro potřeby žáků bylo velmi dobré. Pro potřeby vychovatelek byl zakoupen notebook, kopírka, varná konvice a kávovar.

Ohlas rodičů na činnost družiny byl pozitivní, spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni. Program družiny byl připravován tak, aby žáky bavil a aby získávali kompetence k činnostem, které vykonávali.

20. Poradenské služby školy

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště, které již dlouhodobě pracuje v rozšířené variantě. Na poloviční úvazek zde působí jako školní speciální pedagog Mgr. Jana Mrázková (financováno aktuálně ze Šablon), dále na 8 hodin týdně je pracoviště zastoupeno i školním psychologem (financovaným z projektu KLIKA pod vedením PPP Praha 6, financovaný MČ Praha 6) doc. PhDr. Annou Kucharskou, Ph.D., vedoucím ŠPP a koordinátorem inkluze je zde školní speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková, metodikem prevence Mgr. Kateřina Hrečínová, výchovným poradcem je od školního roku 2018/19 Mgr. Michaela Machačová – Stuchlíková. Funkci kariérového poradce zastával PhDr. Jan Hamerník. Všichni členové ŠPP spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP, realizují pravidelné schůzky, ale schází se také dle potřeby v případech, které vyžadují společný postup.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. I v tomto školním roce jsme realizovali nákupy dalších pomůcek, zejména těch podporujících matematické dovednosti. S těmito pomůckami nepracují žáci pouze v hodinách reedukace, ale jsou jim často také zapůjčovány domů a pracují s nimi rodiče a čím dál častěji si je půjčují pedagogové školy (včetně asistentů pedagoga), pro svou práci ve třídě.

Všichni učitelé se již orientují v systému poskytování podpůrných opatření, konkrétní postupy konzultují buď mezi sebou, či u poradenských pracovníků školy.

Předměty speciálně-pedagogické péče zajišťují nově také pedagogové, kteří mají odpovídající kvalifikaci v oboru Speciální pedagogika a kterých je ve škole již několik. ŠPP také organizuje více týmových setkání (rodič – učitelé – asistent – poradenští pracovníci školy), zejména v těch případech, kdy je na základě obtíží žáka potřeba postupovat v těsnější provázanosti všech zúčastněných. Kromě realizace podpory žáků v rámci systému podpůrných opatření pracovníci ŠPP také koordinují další podporu, jako je např. logopedický kroužek, který funguje již druhý školní rok a jeho otevření tak reaguje na vzrůstající počet žáků s logopedickými obtížemi. Systematičtěji se také pracuje s asistenty pedagoga – mají pravidelné skupinové i individuální schůzky se školním speciálním pedagogem, jejichž náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale především také metodická podpora a vzdělávání.

Při potížích s učením realizujeme podporu tak, jak se nám zatím nejvíce osvědčuje - převládá individuální práce se žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu, do této práce se také čím dál tím víc zapojují asistenti pedagoga, kteří pracují se žáky dle pokynů učitelů a speciálního pedagoga. Standardně také probíhají intervence na základě Doporučení školského poradenského zařízení (pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče) – v roce 2019/20 bylo v rámci této formy podpory podpořeno 33 žáků. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog participuje na vytváření PLPP, IVP a jeho vyhodnocování. Tím se daří řadu opatření aplikovat přímo ve vyučovacím procesu. Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem, hraničním intelektem (25 žáků) či mentálním postižením (aktuálně 3 žáci).

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků - jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole je začleněno 5 žáků s PAS – z toho 4 žáci s Aspergerovým syndromem, 1 žák s dětským autismem. Dále je zde několik žáků s úzkostnými poruchami (adaptační poruchy, neurotické projevy, školní fobie), žáci s ADHD a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinnostem, nerespektování pravidel – počet těchto žáků stoupá. Některým z nich je věnovaná péče školního speciálního pedagoga a psychologa – individuální terapeutické vedení, abreaktivní techniky, využívání prvků KBT (pozitivní zpevňování), strukturované učení, práce s rodinou – systemický přístup. Je zajištěn kontakt na další odborná pracoviště. Zároveň probíhají průběžně konzultace s učiteli a asistenty pedagoga a ladění přístupu k těmto žákům. S PPP Prahy 6 spolupracujeme pravidelně, od počátku školního roku nově spolupracujeme s PhDr. Irenou Kitzberger Vlachynskou, 1 x měsíčně probíhají konzultace přímo na půdě školy, v kontaktu jsme však také operativně mailem či telefonicky. Dále spolupracujeme s SPC dle typu postižení - SPC pro žáky s vadami řeči, pro žáky s autismem, mentální retardací a s PPP pro žáky s poruchami chování.

Vedení školy se zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP.

Speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková vede agendu žáků s SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování

tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků s SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP P6, dále pak s SPC Vertikála (PAS), Lopes, Holečkova (vady řeči), EDA (vady zraku), Štíbrova (mentální postižení), též s PPP Zlíchov a dalšími odbornými institucemi. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje inkluzivní proces. Spolu s vedením školy se podílí na koncepci rozvoje ŠPP i směřování školy. Stále rostoucí objem práce znamená agenda kolem asistentů pedagoga (výběrová řízení, metodické vedení, rozvržení úvazků). Ve školním roce 2019/20 se zajišťováním předmětu speciálně-pedagogické péče pomáhaly také učitelky – speciální pedagožky Mgr. Petra Paličková a Mgr. Kristýna Lovecká.

Výchovná poradkyně má především na starosti podporu žáků na 2. stupni. 2. rokem tuto pozici zastávala **Mgr. Michaela Stuchlíková**, zúčastňovala se pravidelných setkání pro výchovné poradce v PPP Praha 6. Spolupracovala na vypracovávání PLPP a IVP pro žáky na druhém stupni a poskytovala metodickou podporu učitelům druhého stupně ohledně funkčního vypracování těchto plánů. Žáci se naučili její služby vyhledávat pro její erudovaný a zároveň lidský přístup.

Kariérový poradce shromažďuje informace k profesionální volbě a poskytuje je žákům a jejich rodičům. Spolupracuje s učiteli odborných předmětů, kteří se orientují na volbu profese. Metodicky pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství, včetně podpory žáků s SVP. Druhým rokem existovala tato pozice odděleně od funkce výchovného poradce, pozice se ujal **PhDr. Jan Hamerník.**

Metodik prevence – **Mgr. Kateřina Hrečínová** – se zaměřuje na preventivní aktivity - spolupracuje tak s řadou institucí (např. Prev-centrum, PČR, Magdalena, o.p.s., NCBI aj.)

Školní psycholožka – doc. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D pracuje s vytipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ke školní práci, složitou rodinnou situaci apod. Poskytuje též konzultace a metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte (někdy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Škola spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

Specifickým tématem ve školním roce 2019/2020 je práce školního poradenského pracoviště v době koronaviru. ŠPP ve spolupráci s učiteli vytipovávalo žáky, resp. rodiny, které je potřeba více podpořit, ať již přímou on-line prací se žáky či službami rodině (rozhovor o stávající situaci, pomoc s uspořádáním času a priorit v době koronaviru, psychická podpora, zprostředkování dalších služeb). Rodinám ŠPP

zprostředkovalo služby asistentů pedagoga, kteří s dětmi on-line formou pracovali, někteří z nich také docházeli po určitém uvolnění za žáky přímo domů. ŠPP také založilo pro učitele webové úložiště, kam vkládalo tipy pro výuku i materiály, které se vztahovaly ke zvládání situace kolem koronaviru (např. jak o situaci mluvit s dětmi různého věku, jak zvládat stres, jak pracovat s informacemi). Učitelé pak mohli zprostředkovat informace rodičům své třídy či je využít pro sebe. ŠPP také každý týden informace doplňovalo a aktualizovalo v podobě týdenního infoservisu. ŠPP také poskytovalo rozvoj asistentům pedagoga. Probíhaly pravidelné on-line porady, kde mohli asistenti pedagoga konzultovat svoji práci s žáky či výrobu pomůcek, součástí těchto porad však také bylo konkrétní vzdělávání v podobě prezentací určitých témat s následnou diskusí. Asistenti pedagoga také nastudovali a zpracovali výpisky z publikací, které mohou využít oni i učitelé.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodička prevence navázala na svoji práci z minulého školního roku. Připravila Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020, pokračovala v osvědčených aktivitách, volila programy pro všechny třídy školy i pedagogický sbor.

Pokračovala úzká spolupráce s Prev-Centrem.

Některé třídy šestého až devátého ročníku absolvovali v průběhu školního roku dva tříhodinové bloky a některé třídy třetího až pátého ročníku dva dvouhodinové bloky. Zda program proběhl, ovlivnila opatření související s koronavirem a onemocněním COVID-19. Témata byla vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohli reagovat na potřeby své třídy. Dále pokračovala spolupráce s Policií ČR. Jde o dlouhodobou spolupráci, takže navazujeme na předchozí roky. Každoročně probíhá v 5. třídách kurz první pomoci o. s. Helpík a pro 7. třídy jsme zajistili Projektový den Dětského záchranáře. Bohužel tyto programy se z důvodu „koronavirového období“ nemohly uskutečnit. V období distanční výuky přejímali největší míru preventivního působení třídní učitelé, kteří byli nejvíce se svojí třídou v kontaktu. Probíhaly online třídnické hodiny, TU se snažili být se všemi žáky v kontaktu, komunikovat s nimi, poskytovat jim podporu, zpětnou vazbu, povídali si s nimi, psali si s nimi, sdíleli jejich radosti i obavy a nejistoty.

Zrealizovali jsme adaptační kurz pro 6. třídy, jehož cílem bylo stmelení třídního kolektivu, adaptace na druhý stupeň, lepší poznání žáků a nových třídních učitelů.

Na obou stupních též preventivně působí všichni učitelé v rámci svých hodin, jednou měsíčně probíhají třídnické hodiny.

Nezapomínáme ani na rodiče. V průběhu roku pořádáme několik akcí, které propojují rodinu a školu, stírají rozdíly mezi ročníky, navozují dobré klima a pocit sounáležitosti.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Pravidelně jednou měsíčně se schází členové ŠPP. Pedagogický sbor je informován na poradách, nástěnkách, odborné materiály má k dispozici. V průběhu roku probíhala supervizní setkání pedagogického sboru.

Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání metodiků prevence městské části Praha 6 a odborných seminářů či kurzů.

A) Přehled aktivit – programů – žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev - Centrum	Přátelství, kamarádství, osamělost Prevence rasismu, tolerance Spolupráce a komunikace Zvládání agrese a řešení konfliktů	3.	2 x 2 hodiny
Prev - Centrum	Zvládání agrese a řešení konfliktů Vztahy ve třídě a šikana	4.	2 x 2 hodiny
Prev - Centrum	Bezpečný pohyb na internetu Zdravý životní styl	5.	2 x 2 hodiny
Prev - Centrum	Závislostní chování – legální návykové látky Zážitkový blok na podporu spolupráce ve třídním kolektivu	6.	1 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Závislostní chování – legální návykové látky Svět chlapců a dívek	7.	1 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí	8.	1 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS	9.	1 x 3 hodiny
Dopravní hřiště P6	Dopravní výchova	4.	6 hodin
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, PČR	1.	1 hodina
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, tísňová volání, PČR, nebezpečné nálezy	2.	1 hodina
Policie ČR	Prevence nebezpečí a tísňová volání	3.	1 hodina
Policie ČR	Mezilidské vztahy, šikana, zásady osobní bezpečnosti	4.	1 hodina
Policie ČR	Činnost PČR, osobní ochrana	5.	1 hodina

Policie ČR	Tísňové linky, nebezpečné nálezy, nebezpečná situace a reakce na ni	6.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, šikana, nebezpečná situace a reakce na ni, alkohol	7.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, PČR, kyberšikana, trestní odpovědnost	8.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, trestná činnost u dětí a mládeže, trestní odpovědnost, občanský průkaz, návykové látky	9.	1 hodina
Schola Pragensis	Burza středních škol	8. a 9.	3 hodiny
Úřad práce Praha 3	Uplatnění na trhu práce, výběr SŠ	9.	3 hodiny
1. LF UK	Dentalalarm	1., 3. 6.	1 hodina
Nadace Terezy Maxové	Teribear – charitativní běh	většina tříd školy	4 hodiny
škola	Adaptační kurz	6.	3 dny

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského, SR při ZŠ	
	Název programu	Termín konání
Škola	Vítání prvňáčků Břevnovské posvícení 30. výročí sametové revoluce Adventní dílny + DOD Vánoční besídka Stužkování žáků 9. tříd	září 2019 říjen 2019 listopad 2019 prosinec 2019 prosinec 2019 červen 2020

C) Přehled aktivit – programů – pedagogové

Název programu, akce	Počet účastníků	délka
Setkání ŠMP Prahy 6	1	1,5 h
GDPR	sbor	2,5 h
Seminář Aktuální problémy online bezpečnosti	1	5

Osvětim – památník Terezín (DVPP)	1	4 dny
Nenásilná komunikace	2	6 h
Škola v pohybu	4	6 h
Supervize pedagogického sboru	sbor	4 setkání po 2 h
Seminář Syndrom vyhoření učitele	3	2 h
Třídnické hodiny	4	5 h
Včasná detekce RCH žáků	2	8 h

22. Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

Ve volbách do školské rady za zákonné zástupce konaných dne 19. 11. 2019 byli zvoleni paní Renata Šímová a pan Martin Korbel.

Ve volbách do školské rady za pedagogické pracovníky (uplynutí tříletého funkčního období) byli dne 11. 12. 2019 zvoleni Mgr. Tereza Gregorová a PhDr. Jan Hamerník. Z důvodu ukončení pracovního poměru PhDr. Jana Hamerníka byl v doplňkových volbách zvolen Mgr. Petr Stuchlík.

Členové Rady školy: aktualizované údaje k 28. 8. 2020

1) zástupci zřizovatele: Ing. Arch. Eva Smutná, FEng.
   Václav Fořtík
2) zástupci pedagogického sboru: Mgr. Tereza Gregorová
   Mgr. Petr Stuchlík
3) zástupci rodičů
   (zákonní zástupci žáků): Renata Šímová
   Martin Korbel

Na zasedání dne 21. 10. 2019 byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2018/2019 schvalovací doložkou.
Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

V tomto školním roce se uskutečnila celkem dvě plánovaná setkání se zástupci rodičovské veřejnosti tzv. třídních důvěrníků. Vzájemné předávání poznatků, informací a námětů přineslo vedení školy další podněty pro rozvíjení školy. Na setkání třídních důvěrníků pak navazovaly třídní schůzky všech tříd školy.

Během roku probíhala podle potřeby setkání vedení školy, učitelů, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce s rodiči nad aktuálními problémy žáků a školy.

Spolek rodičů a přátel školy ZŠ J. A. Komenského podporuje celoročně školní aktivity. Díky příspěvkům rodičů se Spolek aktivně zapojil do dění ve škole a pokračuje v širší a aktivnější spolupráci se školou.

Podílel se na úhradě upomínkových předmětů při zápisu dětí do prvních tříd, materiálně pomohl při organizování Dne otevřených dveří, podílel se na úhradě odměn pro žáky účastnících se soutěží a olympiád, na materiálním zabezpečení školních akcí např.: Mikuláše, Vánočních dílen aj. Nákupem šerp podpořil také slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku a „šerpování“ budoucích prvňáčků, tentokrát přesunuté na začátek školního roku 2020/2021. Spolupráci školy se Spolkem rodičů a přátel školy lze hodnotit jako vynikající, vstřícnou a bezproblémovou.

Velmi se nám osvědčila spolupráce s AŠSK – program Sportuj ve škole, který umožnil nabídnout žákům 1. stupně zdarma až 3 hodiny pohybových aktivit týdně navíc. Stejně tak je vynikající spolupráce s programem Trenéři do škol, díky kterému mohou trenéři představit jednotlivé sporty přímo v hodinách tělesné výchovy a seznámit žáky se základními pravidly a specifiky těchto sportů. Další dlouhodobá spolupráce pokračuje s Policií ČR, a to hlavně v oblasti prevence, stejně tak s Prev-Centrem. V rámci Ekoškoly je naším partnerem např. nezisková organizace TEREZA. Již několik let jsme zapojeni do projektu Ovoce a mléko do škol. Jedná se o projekt EU a ČR. Každoročně, ve spolupráci se Spolkem břevnovských živnostníků, se naše škola účastní Břevnovského posvícení, kde má po dva dny svůj stánek. Žáci mající ve stánku službu prodávají výrobky žáků, komunikují s návštěvníky a seznamují tak veřejnost s činností naší školy. Také si velmi vážíme spolupráce s MČ P6.

24. Školní stravování

Počet stravovaných žáků	**433**
Z toho počet z jiných škol	**108**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	**počet žáků**
vzdělávací výjezdy	**0**	**0** (*/**)

z toho grantový program Otevřený svět	**0**	**0**
zážitkové kurzy (samostatné) - adaptační	**2**	**66**
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**1**	**14**
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**0**	**0**
Jiné sportovní kurzy	**0**	**0**
Jiné kurzy	**0**	**0**

*/ s trv. bydlištěm v MČ,
** / s trv. bydlištěm mimo MČ

V tomto školním roce se neuskutečnily žádné zahraniční jazykové výjezdy kvůli COVID-19. Přesto se uskutečnily adaptační kurzy 6. tříd a 2. třídy a vícedenní výlet 8. B. Adaptační kurzy pomáhají stmelení kolektivu, adaptaci na druhý stupeň, kdy dochází často ke změně třídního učitele a nové předměty často vyučují i noví učitelé. Přispívá k sebepoznání, k osvojování všech kompetencí a dalším dovednostem. Ve vánočním čase vyjel výběr žáků na vánoční trhy do Drážďan, spojené s návštěvou kulturně-historických památek. Žáci si tak mohli vyzkoušet svoji znalost německého jazyka v reálných komunikačních situacích.

26. Spolupráce školy se zahraničím

Škola nespolupracuje dlouhodobě se žádnou zahraniční školou.

Na podzim jsme však navázali spolupráci s koordinátorkou evropských projektů Erasmus+. Zvolený projekt by umožnil tureckým studentům s pedagogickým oborem (budoucích učitelů v MŠ) stáž v naší MŠ. Situace kolem COVID-19 prozatím tuto spolupráci zastavila.

27. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2019/2020 byly v základní škole provedeny tyto kontroly:
8. 10. 2019
Provedena požárně-preventivní kontrola školy. Volné únikové cesty, přístup k HP. Kontrola dokumentace a revizí technických zařízení. Lenka Hlaváčová Charvátová, OOZ v PO, manažer BOZP.
Závěr: Bez zjevných závad.
10. 10. 2019
Česká školní inspekce – šetření stížnosti
Výsledek šetření – ČŠI hodnotí stížnost na nesprávné rozložení rozsahu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků jako nedůvodnou.
19. 11. 2020
Revize přenosných elektrických spotřebičů. V MŠ a ZŠ.
Závěr: Bez zjevných závad.
13. 12. 2019
Odborná technická kontrola tělocvičného nářadí, Artos sport.
Závěr: Splněny normy ČSN.
21. a 26. 2. 2020
Kontrola, údržba, oprava, vyřazení a likvidace hasicích přístrojů. Pyroservis, a. s., kontrola Martin Kupec; servis a likvidace Tomáš Ochrana.Závěr:

Bez zjevných závad.
28. 2. 2020
Mimořádná revize elektrického zařízení dle ČNS 33 1500. Vladimír Šnajdr, revizní technik el. zařízení včetně hromosvodů
Závěr: Elektrické zařízení je schopno bezpečného provozu.
27. 7. 2020
Provedena požárně-preventivní kontrola školy. Lenka Hlaváčová Charvátová, OOZ v PO, manažer BOZP
Závěr: Bez zjevných závad.
3. 8. 2020
Bezpečnostní audit školy

28. Účast žáků v soutěžích

	název soutěže	počet účastníků	umístění
sportovní	Teribear	50	-
	Přespolní běh – ml. žákyně	3	-
	Přespolní běh – ml. žáci	tým	8.
	Přespolní běh – st. žáci	tým	8.
	Florbal (žactvo 1 .- 3. třída) skupina C	tým	3.
	Florbal (žactvo 4. – 5. třída) skupina C	tým	3.
	Florbal (žáci 6. – 7. třída) skupina B	tým	4.
	Florbal (žákyně 6. – 7. třída) skupina B	tým	3.
	Florbal (žáci 8. – 9.) skupina C	tým	3.
	Florbal (žákyně 8. – 9.) skupina A	tým	5.
	Přehazovaná (žákyně 6. třída) skupina B	tým	5.
	Miniházená (II. žactvo)	tým	7.
	Futsal (6. – 7. třída – žáci) skupina B	tým	3.
	Futsal (8. – 9. třída – žáci) skupina B	tým	4.
vědomostní	Matematická soutěž MaSo	8	57., 83. místo
	Školní kolo biologické olympiády	8	-
	Obvodní kolo biologické olympiády	2	-

	Školní kolo olympiády z ČJ	20	-
	obvodní kolo olympiády z ČJ	2	-
	Obvodní kolo matematické olympiády	2	2 úspěšní řešitelé školního kola
	Pythagoriáda	21	5 úspěšných řešitelů školního kola
umělecké	Školní kolo Poetického setkání	27	
jiné	Soutěž „ Škola pro planetu“		2. místo
	Celostátní soutěž „Nejhezčí třída“	1 třída	2. místo

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

k 30. 06. 2020

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	**14**
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**

30. Cizí státní příslušníci

k 30. 06. 2020

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	3	Ukrajina	5
Rumunsko	1	Moldavská republika	1
Bulharská republika	1	Ruská federace	4
Švédské království	1	Konžská republika	1
		Bosna a Hercegovina	1
		Bolívarovská republika Venezuela	1
Celkem	**6**		**13**
Celkem všech cizinců	**19**		

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání. Součástí školy není školicí středisko s akreditovanými programy.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy se v průběhu roku zúčastňovali různých forem DVPP.

33. Environmentální výchova

(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Jednou z úvodních akcí, které se účastnilo vedení Ekotýmu, bylo školení pro koordinátory Ekoškol v centru Tereza, které se konalo za účelem zvýšení informovanosti koordinátorů v rámci přípravy na audit. Po tomto školení následoval rozšířený seminář, kterého se účastnili i žáci / žákyně, které jsou v ekotýmu aktivní. Obě vzdělávací akce se konaly na podzim 2019 (říjen, listopad). V rámci obou setkání došlo ke zvýšení povědomí o administrativních náležitostech koordinace Ekoškoly a o nárocích, jenž jsou obecně kladeny na Ekoškoly v cestě k obhajobě jejich titulu.

V prvním čtvrtletí jsme realizovali ve spolupráci s rodiči projekt „Zelená bariéra“. Výsledkem tohoto projektu bylo vysázení zhruba čtyř set habrů na okraji školních pozemků podél ulice Patočkova a vytvoření přirozené zelené bariéry.

Naše škola se zúčastnila Dne Ekoškol (7. listopadu 2019). V rámci tohoto významného dne Ekotým natočil krátký videopozdrav, jenž o.p.s. Tereza zařadila do svého hromadného videa propagujícího ideu Ekoškoly. V každé třídě v naší škole byla též uspořádána anketa, při níž byla žákům položena otázka: „Co bychom změnili, kdybychom měli neomezenou moc?“

Při řešení problému nakládání s nápojovými kartony ve škole žáci z Ekotýmu oslovili širokou veřejnost s cílem získat pro školu vhodnou nádobu na sběr tohoto druhu tříděného odpadu. Výsledkem bylo umístění plastového barelu v prostorách školy. Do této nádoby shromažďujeme tetra-paky.

V listopadu 2019 navštívilo naši školu občanské sdružení Ornita s úvodní přednáškou o možnostech ochrany ptačích druhů a péče o ně. S Ornitou začala naše škola nadšeně spolupracovat, na třech místech byla instalována ptačí krmítka a žáci započali monitorovat výskyt ptactva.

Na přelomu pololetí jsme z iniciativy Ekotýmu ve škole zřídili tzv. knihobudku, díky níž žáci mohou sdílet jednotlivá literární díla.

V lednu 2020 jsme se vydali se zástupkyněmi z Ekotýmu do Českého Těšína za účelem převzetí ceny za 2. místo v soutěži „Škola pro planetu“. Získali jsme přístroj na měření kvality ovzduší (PerfectAir).

V únoru naše škola převzala ocenění za svoji aktivitu v ekologickém projektu sběru baterií – Ecobat. Předávání cen proběhlo na úřadu MČ Prahy 6 za účasti radní pro školství Prahy 6 Marie Kubíkové.

„Den učitelů aneb Děti učí děti“ je projekt, ve kterém každoročně vnášíme environmentální výchovu do výuky prostřednictvím vrstevnického učení, na duben

jsme byli přihlášeni do celorepublikové „Kampaně obyčejného hrdinství“ a na další jarní měsíce jsme měli v plánu na školních pozemcích vysadit bylinkovou zahrádku, motýlí zahrádku či zkonstruovat hmyzí hotel. Tyto projekty a mnohé další nám nebylo umožněno uskutečnit z důvodu zavedení distanční výuky.

Tradiční MayDay pro ZOO Praha se bohužel z důvodu hygienických a epidemiologických opatření neuskutečnil.

Název programu, akce	Počet účastníků	délka
Ornita – ptačí zahrada	1	2 h
Ekoškola – úvodní seminář	2	8 h
Seminář dobré praxe Ekoškoly	2	6 h
Výjezd VP a koordinátorů Ekoškoly a MŽP	2	2 dny
Tonda Obal	4 třídy	1 VH
Environmentální výchova – program Včelka – letiště Václava Havla	3 třídy	1VH

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je začleněna do všech předmětů a je každodenní součástí života školy. Všichni zaměstnanci i žáci se podílejí na začleňování žáků cizinců do školního kolektivu a školního života. V rámci výuky nacházíme příležitost seznámit se se zvyky a tradicemi jejich kultury, zvláštnostmi jejich jazyka, národní kuchyní a podobně, což je velmi obohacující a inspirativní. Poskytujeme jim čas na adaptaci, podporujeme je a motivujeme k osvojování českého jazyka. Při společných akcích třídy/školy zábrany padají rychleji a adaptace probíhá snadněji. Pokud je potřeba, poskytujeme podpůrná opatření formou doučování, konzultací, popřípadě ve spolupráci se ŠPZ navštěvují žáci hodiny ČJ navíc.

35. Vnější evaluační prostředky

Vedení školy pokládá za nezbytně nutné pokračovat v započatém využívání evaluačních nástrojů k sledování úrovně znalostí a dovedností žáků.

Z důvodu ověření těchto oblastí se škola zapojuje do rychlého šetření Národního testování SCIO určeného pro žáky 6. a 9. ročníků. Pomocí tohoto šetření je zjišťována úroveň žáků v českém jazyce, matematice, obecně studijních předpokladech a anglickém jazyce.

Sledujeme průběžně výsledky našich žáků v přijímacím řízení na střední školy.

36. Stručná informace o autoevaluaci

K vlastní autoevaluaci používáme nabízené standardizované testy, nejčastěji testy SCIO (mapa školy, klima školy, kultura školy, SWOT analýza….).

Žáci pravidelně zpracovávají do žákovských knížek vlastní sebehodnocení za každé čtvrtletí školního roku, toto hodnocení je doplňováno třídními učiteli. Vyučující hodnotí žáky slovně a klasifikačním stupněm, vyjadřují se konkrétně k jejich práci, pracovnímu tempu, kladům a záporům jejich dlouhodobého úsilí. Toto opatření slouží k žákově sebereflexi, informovanosti rodičů a sledování úspěšnosti žáka učitelem v procesu vyučování během jednotlivých období školního roku. K těmto potřebám jsme zpracovali a navrhli vlastní žákovskou knížku, která odpovídá systému hodnocení a autoevaluaci stanoveným školou a navazuje na ně.

37. Informace o grantech/dotacích

ve školním roce 2019/2020:

Škola požádala v tomto školním roce celkem o 8 grantů/dotací/rozvojových programů, poskytovateli byli:

název grantu/dotace/rozvojového programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
ZŠ Šablony II. - OPVV	1 370 550	1 370 550	EU, MŠMT
MŠ Šablony II. - OPVV	539 721	539 721	EU, MŠMT
Podpora výuky cizích jazyků (ZŠ) - rok 2019/2020 – Brána jazyků	463 600	463 600	ÚMČ Praha 6
Podpora výuky cizích jazyků (MŠ) - rok 2019/2020 – Brána jazyků	48 000	48 000	ÚMČ Praha 6
Otevřený svět – zahraniční studijní pobyt žáků ZŠ (Německo)	240 000	210 000	ÚMČ Praha 6
Otevřený svět – zahraniční studijní pobyt žáků ZŠ (Skotsko)	240 000	240 000	ÚMČ Praha 6
Zelená bariéra – etapa 2	100 000	60 000	ÚMČ Praha 6
Adaptační opatření na změnu klimatu	-	30 000	MHMP

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- podporovat vyrovnaný a všestranný rozvoj všech žáků s respektováním jejich individuálních potřeb, tzn. otevřená škola všem žákům, včetně žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečit vzdělávání informační gramotnosti napříč ročníky obou stupňů základní školy s cílem zvýšit efektivitu procesu učení (oblast informační a komunikační technologie)
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích

- podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových a sportovních aktivit
- podporovat přípravu žáků pro praktický život, tzn. vytvořit podmínky pro výuku praktických předmětů (příprava pokrmů, péče o dítě, domácí kutil, kultura bydlení, estetika)

Škola se pravidelně zapojuje do charitativních akcí jednorázových nebo pravidelně se opakujících (např. Život dětem, adopce zvířat v ZOO, sběr textilu pro Klokánek, Teribear – charitativní běh). Naše škola se účastní akcí pořádaných místními sdruženími (např. Břevnovské posvícení).

Každoročně se věnujeme také dopravním soutěžím, sportovním a kulturním aktivitám pořádaným nejen MČ Prahy 6. Využili jsme nabídku „Lezení do škol“, a žáci tak mohli vyzkoušet své dovednosti a schopnosti na lezecké stěně v areálu naší školy. 3. třídy absolvují výuku plavání. 4. ročníky navštěvují dopravní hřiště, 5. ročníky soutěží o Helpíkův pohár (první pomoc), 7. ročníky – Projektový den Dětského záchranáře, 9. ročník – Příběhy našich sousedů aj.

Pořádáme různé kulturní, sportovní a vzdělávací akce (např. Jablíčkový den, Vánoční dílny, Mikuláš pro MŠ i ZŠ, Vánoční besídka, Srdíčkový den, MAYDAY pro ZOO Praha, Velikonoční inspirace, Den Země, projekt ke 100. výročí vzniku ČSR, Zahradní slavnost).

Uskutečňujeme ozdravné a sportovně turisticky zaměřené pobyty (např. školy v přírodě, vícedenní výlety, adaptační pobyty, výjezdy do anglicky a německy mluvících zemí).

Žáci naší školy se účastní školních i obvodních vědomostních a dovednostních soutěží jako např. Matematická olympiáda, soutěž MaSo, Olympiáda v českém jazyce, Poetické setkání, Příběhy našich sousedů aj.

Tento školní rok byl však velmi specifický a netradiční. Můžeme mluvit o čase „před“ koronavirem a o čase „po“, respektive „s“ koronavirem. V čase „před“ probíhaly tradiční školní aktivity, třídní i celoškolní akce, soutěže, výjezdy, kroužky, školení apod. V čase „po“ bylo vše utlumeno, něco úplně zastaveno. Mnohé zůstalo nedokončeno, na půli cesty. Ať již se jednalo o naplánované akce, neuskutečněné výjezdy, realizovaná pouze školní kola soutěží aj.

Prioritou však nadále zůstalo co nejkvalitnější vzdělávání žáků, komunikace škola – rodič – žák, podpora tam, kde bylo potřeba, spolupráce pedagogického sboru a celkově fungující jednotka.

39. Informace o počtech žáků ve škole s OMJ

ve vztahu ke znalosti českého jazyka**:**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

V tomto školním roce se na naší škole vzdělávalo celkem 19 žáků cizinců. Někteří z nich mluví plynule česky, jazykový handicap nijak nepociťují. Žákům, kteří narážejí na jazykovou bariéru, se věnujeme např. doučováním, individuálními

hodinami českého jazyka pro cizince, vybráním spolužáka – průvodce, který mu může usnadnit každodenní život ve třídě/škole, nabídkami mimoškolních kurzů českého jazyka pro cizince či zprostředkováním intenzivního kurzu češtiny pro cizince při ZŠ Marjánka apod. Velkou pomocí pak je práce AP v hodinách. V práci s žáky s OMJ budeme i nadále pokračovat.

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19

na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Od března 2020 došlo vlivem mimořádné situace v souvislosti s COVID-19 k omezení a posléze uzavření provozu škol pro žáky. Veškeré vzdělávání začalo probíhat na dálku.

Situace byla nová jak pro pedagogický sbor, tak pro žáky i jejich rodiče. Bylo potřeba zajistit podmínky pro vzdělávání pro pedagogy, asistenty i pro žáky. Šlo především o technické vybavení, proškolení pedagogického sboru, ale i žáků (popřípadě rodičů), nastavení jasných pravidel průběhu distančního vzdělávání. Snažili jsme se uplatňovat a dodržovat principy a zásady úspěšného vzdělávání na dálku: zapojit každého, komunikovat, nastavit jasná pravidla, poskytovat podporu a pomoc, monitorovat a průběžně vyhodnocovat, následně pak podle toho reagovat.

Třídní učitelé zmapovali situaci ve svých třídách. Ve třídách, kde učí více učitelů, docházelo mezi nimi ke konzultacím a spolupráci, aby žáci nebyli přetěžováni, aby se učivo vhodně rozložilo do celého týdne apod. První a druhé třídy používaly platformu webex, od třetích tříd byla zvolena jednotná platforma google classrooom, každý učitel si založil svůj kurz – předmět a pozval do něj žáky. Tam jim zadával úkoly, poskytoval zpětnou vazbu, ukládal materiály, odkazy na videa, připravoval testy, různé výzvy apod. Učitelé často zadávali práci kreativní, související s každodenním životem, práci projektovou apod. Na této platformě probíhaly hodiny online výuky, ale i třídnické hodiny.

Učitelé i asistenti podávali pravidelně vedení školy zpětnou vazbu, jak distanční výuka probíhá, v čem se daří, na jaké narážejí problémy, zprostředkovávali podněty od žáků i rodičů.

Přínos distanční výuky můžeme spatřit v prohloubení IT gramotnosti, novém pohledu na způsoby a metody výuky, hledání nových možností, jak se vzdělávat a jak vzdělávat, rozšíření obzorů. Došlo k posílení spolupráce (U-U, U-Ž, U-AP, Ž-AP, U-R-Ž), zodpovědnosti, samostatnosti. Introvertní a stydliví žáci, ale i slabší žáci nabyli větší jistoty, stali se aktivnějšími a komunikativnějšími.

Ale ukázaly se i stinné stránky distanční výuky – izolace, ztráta motivace, žákům chyběl kontakt s kamarády, učiteli, pravidelný rytmus/řád dne, jednotlivých hodin. Také možnost bezprostředně dostat zpětnou vazbu, když se potřebují na něco zeptat, něco dovysvětlit, zkonzultovat. V některých rodinách vzdělávání komplikovalo nedostatečné technické vybavení a připojení k internetu; více dětí na jeden počítač; pobyt žáků mimo město u prarodičů, na chalupách, kde měli podmínky ztížené. Přes veškerou snahu se některé žáky nepodařilo dostatečně podchytit, aktivizovat, zapojit.

Při vzdělávání integrovaných žáků velmi pomohli asistenti pedagoga. Individuálně se žáky pracovali, pomáhali učitelům s přípravou materiálů, a když to již bylo možné, docházeli do rodin, kde pomáhali s plněním zadaných úkolů.

V některých případech zase žáci docházeli na konzultace do školy.

Po znovuotevření škol opět probíhala výuka podle nastavených pravidel. Jak na I. stupni, tak posléze i na II. stupni. Intenzivní cílenou péči jsme také věnovali přípravě žáků 9. třídy na střední školy. Ti mohli prezenčně docházet na přípravu k přijímacímu řízení (předmět český jazyk a matematika).

Žáci se do školy těšili, radovali se z kontaktu se spolužáky i učiteli, sdíleli své dojmy z distanční výuky. Deváťáci nakonec mohli vytvořit i tradiční tablo a absolvovali slavnostní Stužkování. Při hodnocení žáků za druhé pololetí školního roku se škola řídila vyhláškou ze dne 27. dubna 2020.

Focení tříd proběhlo individuálně venku, předávání vysvědčení pak také venku, nejprve první stupeň a pak druhý.

Velké poděkování patří všem, kterým distanční výuka tak znenadání vstoupila do života a tak významnou měrou jej ovlivnila, za její zvládnutí, pomoc, pochopení a spolupráci.

V souvislosti s touto problematikou si vážíme podpory zřizovatele: poskytnutí dezinfekce, ochranných pomůcek, finančních prostředků nad rámec běžného rozpočtu, metodické podpory a v neposlední řadě také podpory lidské.

41. Základní údaje o hospodaření školy

(viz 42. Přílohy)

V Praze dne **12. 10. 2020**

.....

Ing. Ivana Koubková

ředitelka školy

42. Přílohy

Základní údaje o hospodaření školy

- Plnění finančního plánu za rok 2019
- Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2020

ZÁPIS ZASEDÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY ZŠ A MŠ J. A. KOMENSKÉHO, PRAHA 6, U DĚLNICKÉHO CVIČIŠTĚ 1

26. 10. 2020

DOLOŽKA
- SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Školská rada při ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1, se sešla na pravidelném zasedání dne 26. 10. 2020.
Jedním z bodů programu bylo projednání a schválení Výroční zprávy za školní rok 2019/2020. Školská rada byla podrobně seznámena s obsahem dokumentu a vyslovila s jeho obsahem souhlas.

Podpisy přítomných členů:

Martin Korbel …….

Renata Šímová …….

Ing. Arch. Eva Smutná, FEng …….

p. Václav Fořtík …….

Mgr. Tereza Gregorová …….

Mgr. Petr Stuchlík …….

V Praze dne 26. 10. 2020

SÍDLO: ZŠ a MŠ J. A. Komenského
U Dělnického cvičiště 1/1100
169 00 Praha 6 – Břevnov

IČO: 48133817

tel.: 233 351 684
tel.: 233 356 374
e-mail: hospodarka@jakomenskeho.cz
e-mail: koubkova@jakomenskeho.cz
www.jakomenskeho.cz

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Mládeže 19

v roce

2019/2020

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím**:**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **15. 10. 2007**
  (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Klíčkem otevíráme svět“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy 21. století. Připravuje děti, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem.
Školní vzdělávací program oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době obzvlášť potřebné. Intenzivně rozvíjí tři klíčové životní dovednosti dnešní doby: komunikaci, spolupráci a řešení problémů.
Nesměřujeme pouze ke kvantitě znalostí, které dětem předáváme, ale dáváme důraz na jejich kvalitu.
Rozvíjíme dětskou fantazii, tvořivost a emocionální stránku. Dáváme dětem možnost svobodně se vyjádřit a to tak, aby měly jistotu, že jsou přijímané takové, jaké jsou i se svými individuálními zvláštnostmi.
Dáváme dětem svým přirozeným přístupem pocit bezpečí. Pomáháme jim k zdravému růstu sebevědomí tím, že na ně klademe přiměřené požadavky. Motivujeme je k činnostem, které jim zprostředkují novou zkušenost. Rozvíjíme komunikaci. Mluvíme o všem, co děti zajímá. Seznamujeme je se světem a vším, co obsahuje – člověka a přírodu – ve všech obměnách a projevech.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31. 12. 2019
Pedagogičtí kvalifikovaní	5
Pedagogičtí nekvalifikovaní	3
nepedagogičtí (prov. prac. + ŠJ)	6
Celkem	14

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

Věk	do 20 let včetně	21 - 30	31 – 40	41 -50	51 – 60	nad 61 let	z toho důchodci
počet pracovníků	0	6	0	0	1	1	1

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 2

důvody: mateřská dovolená, ukončení pracovní smlouvy

(z toho do důchodu) **0**

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem: **1**

z toho:
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

e) další vzdělávání ped. pracovníků

- počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **4**
- počet účastníků průběžného vzdělávání: **3**
  průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny): **2**

zaměření vzdělávání:
- Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání
- Seminář dobré praxe pro MŠ
- Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol

Získané poznatky z jednotlivých školení byly následně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a aplikovány ve vlastním pedagogickém procesu či řízení školy.

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2019: **2**

2 asistenti pedagoga (zaměstnanec ZŠ a MŠ J. A. Komenského)
1 asistent – úvazek 30 hodin
1 asistent – úvazek 20 hodin

2 integrované děti se 3. a 4. stupněm podpůrných opatření – diagnóza vývojové dysfázie, nerovnoměrný psychomotorický vývoj, opožděný vývoj řeči, porucha autistického spektra.

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	Počet dětí celkem	Počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tř. s integrací
k 30. 6. 2019	100	4	0	4	0	0
k 30. 6. 2020	100	4	0	4	0	0

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
počet	MČ P6	HMP	ostat. kraje	MČ P6	HMP	ostat. kraje	
	110	0	0	35	0	0	29

z toho podle krajů:

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí

Důvodem nepřijetí dítěte do mateřské školy byl nízký věk dítěte a trvalý pobyt mimo MČ Praha 6.

c) počet integrovaných dětí celkem

k 30. 6. 2020	2

Druh postižení – porucha autistického spektra, dysfázie, nerovnoměrný psychomotorický vývoj. Spolupráce se speciálním pedagogem – IVP, konzultace se SPC, kontrolní psychologická vyšetření, návštěvy speciálního pedagoga v mateřské škole, logopedická péče, spolupráce s rodiči, asistent pedagoga.

d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (*k 30. 6. 2020)*

Děti odcházející do ZŠ	29
Děti s OŠD	5

Celková psychomotorická nezralost, obtíže v grafomotorice, percepční nezralost a vadná výslovnost, nevyzrálý fonematický sluch, zdravotní obtíže, opožděný intelektový vývoj

e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č.561/2004 Sb. (ŠZ):

Předškolní vzdělávání ukončilo 1 dítě.

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ – spolupráce se školskými porad. zařízeními (PPP, SPC aj.), spec. pedagogy

- Pedagogicko-psychologická poradna Praha 6 – Vokovice – vyšetření školní zralosti dětí, konzultace
- Logopedická poradna Praha 6 – Břevnov – logopedická depistáž
- Návštěva speciálního pedagoga – metodická podpora výchovně vzdělávací práce pedagogů, konzultace s vypracováním IVP

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- třídní schůzky
- průběžné celoroční výstavy dětských prací
- výstavky knih spojené s prodejem pro rodiče v MŠ
- besídky pro rodiče
- sportovní dny
- návštěvy výstav a koncertů v ZUŠ
- návštěva knihovny
- výstavka dětských prací pro rodiče v MŠ
- návštěva kulturních akcí – divadlo, koncert
- rozloučení s předškoláky
- vánoční besídky
- mikulášská nadílka
- tvořivá dílna
- orientační vycházky v každém ročním období do přírody – zdolávaní přírodních překážek, hry, soutěže
- Den dětí (soutěže, hry)
- konzultační hodiny s jednotlivými rodiči problémových dětí
- Malá technická univerzita

Spolupráce se základními školami a ZUŠ
- návštěva 1. tříd v dopoledních hodinách
- cvičení v tělocvičně ZŠ J. A. Komenského (celoročně)
- prohlídka školy a školní družiny
- koncert v ZUŠ
- využívání prostoru venkovního hřiště s umělým povrchem ke sportovním aktivitám

Formy spolupráce se zřizovatelem
- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- včasná informovanost o aktuálních změnách v oblasti školství

Nabízené kroužky:
- Sportovní kroužek
- Ekokroužek
- AJ pro nejmenší
- Aj pro předškoláky

- Kroužek předškolní přípravy

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

Lekce probíhají přímo v MŠ. Výuka probíhá hravou formou, pro děti zajímavou a přirozenou, je vedena lektorkou. Náplní kurzu je získání první slovní zásoby jazyka s maximálním důrazem na správnou výslovnost. Výsledkem kurzu je především zájem dítěte o cizí jazyk a slovní zásoba odpovídající věku dítěte.
Rozsah výuky – 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8–12 dětí. Hrazeno MČ Praha 6 – Jazyková šestka.

8. Výsledky kontrol ČŠI příp. jiných kontrol

Ve školním roce nebyla provedena kontrola ČŠI.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

Do začátku mimořádných opatření COVID-19 se uskutečnily pouze tyto aktivity:

- Angličtina pro předškoláky 2x týdně – externí lektor, 2 skupiny
- Angličtina pro nejmenší 1x týdně – externí lektor
- Sportovní kroužek 1x týdně – externí lektor
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou
- Divadla v MŠ
- Malá technická univerzita – Stavitel města, Malý architekt
- Barevný den – vítání nového ročního období
- Návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- Vánoční besídky pro rodiče
- Masopustní karneval
- Zdravé muzicírování – hudební pořad v MŠ
- Adventní setkání, vánoční tvoření dětí s rodiči
- Návštěva ZUŠ J. A. Komenského s ukázkou jednotlivých oborů
- Návštěva knihovny s přednáškou
- Bezpečnost v silničním provozu: pravidelné proškolování dětí a používání reflexních vest při vycházkách, jízda na koloběžkách a kolech na školní zahradě, dodržování pravidel bezpečnosti, průběžná práce s projektovými sešity, plnění úkolů a pracovních listů „Dopravní výchova pro předškoláky“

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2020

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Španělsko	1	Rusko	1
Velká Británie	1	Ukrajina	1
		Vietnam	2
		Palestina	1

Forma a metodika práce s cizinci vychází ze Školního vzdělávacího programu, do kterého jsme zapracovaly:

- způsob rozvoje komunikačních dovedností dítěte
- oslavy svátků specifických pro danou zemi a kulturu, které se u nás neslaví
- specifika oslav svátků, které se slaví i u nás (Vánoce, Velikonoce atd.), do projektů jsme začlenily i činnosti, které cizincům připomenou jejich kulturní tradice (specifický výrobek, pokrm, výzdobu…)
- komunikace formou piktogramů, obrázků, pantomimy, názorných pomůcek (dle potřeby lze takto zpočátku komunikovat i s rodiči)
- při rozšiřování aktivní slovní zásoby dítěte jsme dbaly na to, aby dítě pojmu rozumělo (jedná se zejména o zaběhnuté fráze, slovní spojení, slova zlidovělá a slangová)
- pokud to situace umožňovala, zařazovaly jsme alespoň dvě děti stejné národnosti nebo etnika do jedné třídy
- kolektivně s celou skupinou dětí jsme vyhledávaly v knihách, médiích a na obrázcích informace o místě, odkud cizinec pochází

11. Informace o grantech ve škol. roce 2019/2020 (i o příp. nezískaných)

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu

V hodnoceném období probíhal pouze grant Jazyková šestka.

12. Environmentální výchova

Děti předškolního věku projevují spontánní zájem o vše živé – živočichy, rostliny a houby. Předškolním dětem poskytujeme dostatek možností k pozorování každého zákoutí s rostlinou nebo se starým pařezem. Všude se něco hýbe, všude něco voní, všude lze nalézt něco zajímavého. Učitelky trpělivě a pozorně naslouchaly dětem, když dítě vyprávělo, co objevilo, a pochválily dítě, které něco zajímavého zjistilo. Poskytnutý materiál – lupy, skleničky, nádoby, barevná sklíčka, dalekohledy, mikroskopy nebo nádobky s lupou ve víčku.
Děti experimentují přirozeně, někdy i zkoušení maličkostí během dne jsou pro ně jejich malé osobní experimenty. Dětem nabízíme pokusy s barvami, skupenstvími, kapalinami, látkami, aby získaly praktické zkušenosti.
Ve školce děti zapojujeme do činností spojené s úklidem své pracovní plochy, hraček, ale také do činností spojených s údržbou a zvelebováním zahrady, krmení ptáků nebo zvěře, nebo dokonce přípravu jídla.
Kontakt se zvířaty – v zimě se jedná o přikrmování ptáčků, věšení krmítek, budek a dolévání vody do pítka. Prostředí kolem mateřské školky nabízí mnoho možností kontaktu s přírodou.
Kontakt s přírodninami – Kontakt s přírodninami je přirozený. Přírodniny mohou sloužit jako levné a každoročně dostupné hračky, nahradit žetony nebo materiál na výrobu. Děti se s nimi setkávají při pobytu venku, mohou z nich tvořit (skořápky, mech, šišky, klacíky, mušle) a v koutku pokusů a objevů je pozorovat pod lupou, osahávat.
Hudba přírody – Můžeme použít celou řadu písní o přírodě, o vztahu člověka k přírodě, písní, ve kterých člověk oslavuje přírodu nebo její prvky. Učíme děti písně nejen proto, aby rozvíjely hudební gramotnost, ale také proto, aby v budoucnu uměly ventilovat silné emoce vhodným způsobem (písní). Příroda ovšem poskytuje také hudební inspiraci – zvuky, dunění, rezonance, ozvěny.

Dramatická výchova – je prostředkem pro vyjádření emocí, zprostředkovává chování mezi lidmi a zvířaty. Využíváme příběhy z přírody, pohádky s tématem zvířat, rostlin, vztahů. Dramatickou výchovu zařazujeme i do pohybové chvilky – růst rostlin, zvířátka.
Příroda a přírodniny poskytují příležitost pro mnoho aktivit rozvíjejících předmatematické schopnosti a logické myšlení. Na zahradě realizujeme pohybové aktivity, při kterých se děti učí hledat rovnováhu a těžiště předmětů i svého těla.
V rámci každodenního pobytu venku děti poznávají okolí mateřské školy.

13. Multikulturní výchova

Mateřská škola je otevřeným a přátelským prostředím, ve kterém je každé dítě vítáno, respektováno a přijímáno takové, jaké je. Učitelky budují tuto vstřícnou atmosféru i v chování jednoho dítěte k druhému, aby odlišnost byla vnímána jako přirozená obohacující součást života. Pozitivně reflektují rozmanitost skupiny a mluví s dětmi o různých jazycích, kulturách, tradicích a zdůrazňují hodnotnost každého člena skupiny. S dětmi využívají nejrůznější typy aktivit od povídání nad knížkou či obrázky přes zážitkové metody ke komplexnějším projektům zahrnujícím výtvarné, hudební a pohybové činnosti.

14. Prevence rizikového chování (soc. pat. jevy – formy prevence)

Programy primární prevence v naší mateřské škole jsou přiměřené věkové skupině, zaměřeny nejčastěji na zdravý životní styl, citovou a etickou výchovu, výchovu k odpovědnosti za své chování, dopravní výchovu, navazování pozitivních vazeb mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy.
Cíle jsou realizovány ve třídách při běžných každodenních činnostech nebo v tematicky řízených aktivitách, pracujeme s dětmi všech věkových skupin s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav a bezpečnost.
Pravidla chování – dohoda dětí a učitelek na pravidlech chování ve třídách, společná tvorba pravidel soužití, kresba piktogramů apod.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se neúčastnila žádného programu.

16. Další údaje o MŠ

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je hra – přirozený, spontánní a dynamický životní projev, jejím prostřednictvím dítě získává a ověřuje zkušenosti. Hra je prostředek, který dítě používá k učení a duševnímu růstu. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívání zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

18. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol.

V období od 13. 3. 2020 do 22. 5. 2020 byl běžný provoz mateřské školy dle doporučení zřizovatele MČ Praha 6 přerušen z důvodu pandemie Covid-19.
Uzavřením mateřské školy se předcházelo vystavení dětí včetně jejich rodin, ale i zaměstnanců, riziku nákazy virovým onemocněním.
V době celostátní karantény, vyhlášeným stavem nouze a s ním spojenými opatřeními probíhala do znovuotevření mateřské školy distanční výuka.
Na webové stránce nalezli rodiče odkazy, kde se děti mohly vzdělávat hravou formou (pracovní listy, říkanky, omalovánky, náměty na výtvarnou výchovu a pracovní činnost, nápady na aktivity s dětmi předškolního věku).
Po celou dobu uzavření mateřské školy byl udržován kontakt s rodiči. O aktuálním vývoji a změnách byli rodiče informováni přes webové stránky a aplikaci Lyfle.
Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se v době jejího uzavření věnovali samostudiu, tvorbě vzdělávacích plánů, přípravě podkladů na webové stránky, provozní zaměstnanci generálnímu úklidu a dezinfekci vnitřních prostor.
Provoz mateřské školy byl obnoven 25. 5. 2020 za zpřísněných hygienických podmínek v souladu s metodikou MŠMT ze dne 30. 4. 2020 (zvýšená dezinfekce osob i prostor, kontrola zdravotního stavu osob, omezení kontaktu dětí z jednotlivých tříd, omezení počtu osob ve vnitřních prostorách, povinnost zakrytí dýchacích cest u dospělých osob apod.).
V pondělí po všech opatřeních vlády dorazilo do mateřské školy 41 dětí.
Předškolní zařízení v této době využívala jen část přihlášených dětí. Rodiče čerpali OČR, měli nařízenou práci z domova nebo si brali dovolenou.
Červnového provozu se zúčastnilo 55 dětí z celkového počtu 100 dětí.
Běžný provoz mateřské školy byl mimořádně prodloužen do 3. 7. 2020, přihlášeno bylo 32 dětí, průměrně docházelo 23 dětí.

19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0
Počet sloučených tříd: 0
Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 0

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Dlouhodobé záměry vzdělávání:

- Dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- Profesní odborný rozvoj pedagogů pro potřeby školy, a to zejména v oblasti prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožnovat individuální inkluzi.
- Provádění inovaci ŠVP PV v rámci požadavků daných RVP PV a nových legislativních změn – školní vzdělávací program „je živý dokument“ je zapotřebí ho neustále aktualizovat a upravovat dle potřeb školy
- Rozvoj pregramotnosti a kompetencí k aktivnímu učení (příprava dětí na školu)
- V rámci povinného ročníku předškolního vzdělávání se více zaměřit na osobnostní a sociální vývoj dětí
- Posilování vztahu k přírodě, poznávání přírodních zákonitostí a ochrana životního prostředí
- Rozvoj fyzické zdatnosti, podpora pohybových dovedností
- Dovybavení tříd dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček odpovídajících současným trendům předškolního vzdělávání a jejich věku

Zpracovala:

Mgr. Martina Feltovičová
vedoucí učitelka MŠ

V Praze dne **30. 9. 2020**

……..
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy