Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy

v roce

2018/2019

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

O B S A H

1. Název školy ... 3
2. Zřizovatel ... 3
3. Charakteristika školy ... 4
4. Údaje o vedení školy ... 5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje ... 5
6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty ... 6
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP ... 6
8. Údaje o pracovnících školy ... 7
   8.1 Personální zabezpečení (fyzické osoby) ... 9
   8.2 Věková struktura pedagogických pracovníků ... 9
   8.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků ... 10
   8.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora ... 10
   8.5 Počty jazykově vzdělávaných žáků ... 11
   8.6 Výuka některých předmětů v cizím jazyku ... 11
   8.7 Odchody pedagogických pracovníků ... 11
   8.8 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci ... 11
   8.9 Nově přijatí absolventi učitelského studia ... 11
   8.10 Nově přijatí absolventi neučitelského studia ... 11
   8.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy) ... 11
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou ... 13
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019 ... 13
11. Žáci vzdělávaní v zahraničí ... 13
12. Formy péče o nadané žáky ... 13
13. Počet integrovaných žáků ... 14
14. Výsledky zápisů do prvních tříd ... 15
15. Výsledky přijímacího řízení ... 15
   15.1 Přijatí žáci na víceletá gymnázia ... 15
   15.2 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ ... 15
   15.3 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou ... 15
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ... 15
17. Volitelné a nepovinné předměty ... 16
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky): ... 16
19. Školní družina ... 16
20. Poradenské služby školy ... 19
21. Hodnocení prevence rizikového chování ... 21
22. Školská rada ... 25
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy ... 25
24. Školní stravování ... 26
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy ... 26
26. Spolupráce školy se zahraničím ... 26
27. Výsledky kontrol ... 26
28. Účast žáků v soutěžích ... 28
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu ... 29
30. Cizí státní příslušníci ... 29
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání ... 29
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 29
33. Environmentální výchova ... 29
34. Multikulturní výchova ... 30
35. Vnější evaluační prostředky ... 30
36. Stručná informace o autoevaluaci ... 30
37. Informace o grantech/dotacích ... 31

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí ...31
39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité *(naplňování cílů, priorit a jiné)* 31
40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:.....32
41. Informace o využití mzdových prostředků 32
v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.05.2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):.....32
42. Základní údaje o hospodaření školy.....33
43. Přílohy 33

- **SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY**
- **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY MLÁDEŽE 19**

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne **21. 2. 2003** podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena **dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009,** kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **17. 9. 2013**
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.
Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 17. září 2013)

Mateřská škola	Praha 6	Mládeže	1788/19	Břevnov	16900
Základní škola	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní družina	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní jídelna	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy jsou v současné době vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou pedagogy každodenně využívány pro výuku. Dále je k dispozici učebna fyziky a chemie, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, učebna na výtvarné činnosti, nově pořízená keramická pec, tělocvična, venkovní sportovní areál. Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí - učebna ICT se 16 počítači, dataprojektory, interaktivní tabule, server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu. Vyučující mají k dispozici pro využití ve vyučovacích hodinách také 25 tabletů připojených k internetu prostřednictvím školní WIFI sítě.
Prostory školní knihovny slouží i k výuce. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, knihy encyklopedického charakteru, poezii a beletrii pro děti a mládež. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna jsou základem informačního centra, které je k dispozici žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Praktické dovednosti získávají žáci ve cvičné kuchyňce, šicí místnosti, která má i prostor přizpůsobený k výuce péče o dítě, v učebně na výtvarné činnosti a na školním pozemku.

Součástí školy je sportovní areál s umělým povrchem, dvě hřiště na míčové hry, běžecký ovál a doskočiště pro skok vysoký i skok do dálky. Svými parametry areál umožňuje maximální sportovní vyžití žáků školy. V době mimo vyučování a akcí školy je sportovní areál přístupný veřejnosti.

V budově školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování s nabídkou výběru ze dvou jídel pomocí čipového systému a pestrou nabídku ovocných a zeleninových salátů.

Ve škole je žákům k dispozici automat na mléko a zdravou svačinku. Žáci si ukládají věci v šatnách do šatních skříněk, jejichž počet je dle počtu žáků postupně doplňován.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku sborovny, ve které mají k dispozici počítače zapojené do školní počítačové sítě, část pedagogického sboru má k dispozici notebooky, multifunkční barevnou tiskárnu s možností tisku na formát A4 nebo A3 a učitelskou knihovnu. Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Podporujeme zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru.

Průběžně dochází k obnově materiálního vybavení. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Z meziročního nárůstu počtu žáků je patrný neustále se zvyšující zájem o naši školu, což nás těší, ale zároveň se musíme vypořádat s prostorovými možnostmi, které škola má.

Součástí školy je plně funkční školní družina s pěti odděleními. V budově ZŠ je jedno oddělení ŠD s vlastní učebnou a čtyři oddělení, která využívají kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou i v rámci ŠD využívat zařízení školní knihovny a učebny PC. I v letošním školním roce vedení poskytlo finanční prostředky na rozvoj ŠD v oblasti materiálního vybavení pro nákup nových her a sportovního vybavení.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Kateřina Hrečínová
Zástupce pro předškolní výchovu:	Nela Svobodová
Vedoucí školní družiny:	Lenka Fryjová
Vedoucí školní jídelny ZŠ:	Lucie Maková
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Libuše Tylová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.jakomenskeho.cz

E-mailové adresy:

- ředitelka školy:	koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupce ředitelky školy:	k.hrecinova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu:	skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny:	l.fryjova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ:	skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Datová schránka: um98sz7

Telefony:

- ředitelka školy:	233 356 374
- zástupce ředitelky školy:	233 356 374
- kancelář školy:	233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu:	233 356 131
- vedoucí školní družiny:	233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ:	233 356 131
- ekonom školy:	233 350 715

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

ŠVP pro základní vzdělávání – J. A. K. - poznat a pochopit svět

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
J. A. K.	8	187	6	130
Celkem	**8**	**187**	**6**	**130**

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	8	187	6	130
Celkem	**8**	**187**	**6**	**130**

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

V uplynulém školním roce byli všichni žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávaní – J. A. K. - *poznat a pochopit svět*. (úprava od 1. 9. 2017)

Škola není specificky zaměřena, poskytuje základní vzdělávání všem dětem v maximální míře svých i jejich možností.

Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních výtvorech i jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti. Školní vzdělávací program je dále zaměřen na etickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

Zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Klade důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

ŠVP pro základní vzdělávání J. A. K. stojí na těchto základech:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy.

Stejná pozornost je věnována práci s dětmi s mimořádným nadáním. Učivo je předkládáno tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet, a zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů. Spolupracujeme např. s nadačním fondem Qiido.

Koordinátor ŠVP v průběhu školního roku řídí systematickou činnost pedagogického sboru, řeší otázky klíčových kompetencí, průřezových témat a cílů vzdělávání ve vyučování. Jeho činnost je koordinována ředitelkou školy.

8. Údaje o pracovnících školy

(v rámci hlavní činnosti školy)

Ředitelka školy: Ing. Ivana Koubková

Zástupce ředitele: Mgr. Kateřina Hrečínová

I. stupeň

1. A	Mgr. Jaroslava Žežulová
2. A	Mgr. Kristýna Blažková
2. B	Mgr. Kristýna Lovecká
3. A	Mgr. Petra Paličková
3. B	Mgr. Ivana Pavlíková
4. A	Mgr. Tereza Ficová
5. A	Mgr. Alena Rakoušová
5. B	Mgr. Karolína Valerová

II. stupeň

6. A	Mgr. Renáta Havelková
6. B	Mgr. Michaela Machačová/Stuchlíková
7. A	Mgr. Petr Stuchlík
7. B	Bc. Michaela Matějková
8. A	PhDr. Jan Hamerník
9. A	Mgr. Gabriela Suchá

Netřídní učitelé: Mgr. Jana Babincová
Mgr. Mariana Brousková

	Mgr. Helena Bucháčková Eva Filipová Mgr. Kateřina Hrečínová Ing. Ivana Koubková Mgr. Oldřich Ouzký PhDr. Markéta Salazarová Bc. Jan Svoboda Bc. Pavlína Sovková Petra Vrbová
Učitelé AJ:	Mgr. Jana Babincová Mgr. Tereza Ficová Bc. Michaela Matějková Mgr. Alena Rakoušová PhDr. Markéta Salazarová Mgr. Karolína Valerová Petra Vrbová
Učitelé NJ:	Mgr. Helena Bucháčková Mgr. Renáta Havelková
Vychovatelé ŠD:	Lenka Fryjová - vedoucí ŠD Milena Dostálová Ivana Macháčková Lucie Pěnkavová Bc. Pavlína Sovková
Školní psycholog:	PaeDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Speciální pedagog:	Mgr. Jana Mrázková
Výchovný poradce:	Ing. Ivana Koubková
Metodik primární prevence:	Mgr. Kateřina Hrečínová
Asistenti pedagoga:	Martina Císařová Mgr.Tereza Ondračková Mgr. Eva Ondrejková Bc. Šárka Přibylová Mgr. Hana Sýkorová Jakub Smrž Bc. Klára Sebroňová Mgr. Eva Suchanová Tereza Šíchová Marcela Tomášková
Školník:	Jitka Kotousová

Hospodářka školy: Helena Jiříková

Ekonom školy: Zdeňka Brabcová

Mzdová účetní: Zuzana Krucká

Vedoucí ŠJ: Lucie Maková

Pracovníci kuchyně: Renata Čiperová
Irena Heráčková
Irena Fafelová
Zdena Vodičková
Jana Réblová

Prac. úklidového úseku: Jitka Kotousová
Markéta Macháčková
Martina Baláková
Naďa Novotná

Počet pracovníků školy odpovídá normativně předepsaným kritériím tak, aby byly zajištěny mzdové prostředky na celý školní rok. Počet učitelů tak byl stanoven na požadovanou a optimální normativní hodnotu.

Ve školních družinách pracovalo celkem 5 pedagogických pracovníků splňujících požadované vzdělání.

V úseku správních zaměstnanců byla zajištěna stabilita, která vedla ke zkvalitnění a celkové funkčnosti celého úseku.

Pracovníci školní jídelny mají odpovídající kvalifikaci, pracovní kolektiv je stabilizovaný a na velmi dobré úrovni.

8.1 Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2018	k 30. 6. 2019
učitelé	**23**	**25**
vychovatelé	**5**	**5**
speciální pedagogové	**1**	**1**
psychologové	**1**	**1**
pedagogové volného času	**0**	**0**
asistenti pedagoga	**7**	**9**
trenéři	**0**	**0**
pedagogičtí celkem	**34**	**41**
nepedagogičtí	**11**	**10**
celkem všichni	**45**	**51**

8.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
Učitelé	13	3	5	5	0
Vychovatelé	1	0	1	1	2
Spec.pedagog.	0	0	1	0	0
Psychologové	0	0	0	1	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	2	1	3	2	1
Trenéři	0	0	0	0	0
Pedagogové celkem	**16**	**4**	**10**	**9**	**3**
Z toho žen	14	2	9	9	3

8.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	8	8	0
učitelé II. stupně ZŠ	16	11	5
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	9	8	1
trenéři	0	0	0

8.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

(počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2018 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	9	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	5	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

Od třetího ročníku ZŠ probíhá výuka anglického jazyka jako povinného předmětu v běžných třídách s tříhodinovou týdenní dotací. V prvním a druhém ročníku je žákům nabídnuta nepovinná výuka angličtiny. Na druhém stupni je nabídnuta výuka německého jazyka, jako nepovinného předmětu v šestém ročníku (za podpory grantového projektu zřizovatele ÚMČ Praha 6), který byl zařazen do systému ŠVP základního vzdělávání na druhém stupni a v sedmém až devátém jako povinný druhý cizí jazyk.

Výuku doplňujeme o další aktivity, které umožňují žákům rozvíjet znalost cizího jazyka.

Na začátku školního roku proběhl týdenní projekt EDISON ve všech třídách druhého stupně a v pátých třídách. Výstupy pak žáci prezentovali mladším spolužákům. 8 vysokoškolských studentů z různých zemí světa v anglickém jazyce představilo své země v prezentacích, vedli s žáky diskuse, hráli společné hry, poznávali jazyk, písmo, tradice.

Na přelomu května a června se uskutečnil týdenní jazykový pobyt ve Skotsku. Žáci 2. stupně si procvičili anglický jazyk v běžné komunikaci a seznámili se s tamní kulturou.

8.5 Počty jazykově vzdělávaných žáků

k 31. 12. 2018 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	118	122	0	55	0
NJ	0	85	0	0	39

8.6 Výuka některých předmětů v cizím jazyku

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) **0**

8.7 Odchody pedagogických pracovníků

v daném školním roce**:**
z toho do důchodu: **1**

8.8 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci

v daném školním roce: **12**

8.9 Nově přijatí absolventi učitelského studia

v daném školním roce**:** **2**

8.10 Nově přijatí absolventi neučitelského studia

v daném školním roce**:** **0**

8.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	-	-
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	12 hod.	1
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 rok	4
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4 roky	4

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	2	1
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	2	1

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Ekoškola - Tereza	1	8 h
Čtenářská gramotnost	2	14 h
Projektové a badatelsky orientované vyučování; syndrom vyhoření; formativní hodnocení	2	4,5 h
Kritické myšlení	1	7 h
Základní kurz čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	14 h
Škola zodpovědného spotřebitele	4	15 h
Setkání koordinátorů dopravní výchovy	1	1 h
Vyhláška o zájmovém vzdělávání	3	1 h

Nakladatelství Klett - Bloggers	1	3 h
Kurz kritického myšlení	1	7 h
Škola v pohybu - FAČR	1	6 h
Škola hry na autoharfu	2	3 h
Financování regionálního školství	1	3 h
Maják kolegiální podpory	1	2 h

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
počet žáků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019

	celkem	poruchy učení	poruchy chování	Přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	**0**	**0**	**0**	**0**

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	9	9	0	0

12. Formy péče o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí využít možnosti obohacování vzdělávacího obsahu, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Dále je vhodné zadávat jim specifické úkoly, zapojovat je do rozsáhlejších prací, prezentací a projektů, vnitřně diferencovat výuku těchto žáků, případně umožnit výuku některého předmětu ve vyšším ročníku či zvažovat přeřazení žáka do vyššího

ročníku na základě komisionálního přezkoušení. Základní identifikaci žáků s nadáním provádějí učitelé, případně ve spolupráci se školním psychologem. Pokud by stupeň nadání vyžadoval podpůrná opatření s normovanou finanční náročností, resp. výraznější úpravy, využije škola standardní postup přes posouzení nadání školským poradenským zařízením.

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (testy, kvízy, počítačové programy).

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Škola v oblasti vzdělávání a rozvoje intelektově nadaných žáků začala spolupracovat s Qiido Akademií, Společností pro talent a nadání a Mensou ČR.

Qiido Akademie je komplexní systém dalšího vzdělávání zaměřený na systematickou a kontinuální podporu učitelů i ředitelů, s odborným vedením a s důrazem na praktické využití přímo ve vzdělávání a rozvoji žáků s mimořádným intelektovým nadáním, tzv. MiND. Část učitelů prošla studiem na této Akademii. Nejdůležitejší činností STaN je posílení informační sítě o aktuálním vývoji péče o nadané u nás i ve světě. Prostřednictvím setkání, kurzů a publikační činnosti se snaží předávat tyto poznatky odborné i laické veřejnosti.

Mensa ČR vydává časopis, je zřizovatelem gymnázia pro nadané děti v Praze, podporuje rozvoj nadaných dětí po celé republice, realizuje soutěž Logická olympiáda, zřizuje kluby nadaných dětí, provádí testování IQ veřejnosti.

Pro jazykově nadané žáky nabízí MČ Praha 6 ve spolupráci s The Prague British School Vlastina ul. krátkodobé stipendijní pobyty na 3 měsíce. Letos tuto možnost využila jedna žákyně ze 7. ročníku.

13. Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2019

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	ADHD, ADD, PAS	mentální	kombinované (mentální, zrakové, sluchové)
30	**18**	**0**	**0**	**3**	**7**	**1**	**1**

Poznámka: Místo kolonky „tělesné postižení“, kde nemá škola ani jednoho žáka, jsme založili kolonku na ADHD, ADD, PAS (tedy žáci s poruchou pozornosti a hyperaktivitou, s poruchou pozornosti s hypoaktivitou a žáci s poruchou autistického spektra)
U komorbidit (nejčastěji SPU + SPCH) jsme volili vždy tu výraznější, v daném případě tabulka zahrnuje žáky s podpůrnými opatřeními ve 2.-5. stupni (konstatujeme, že počet žáků s SPU bude ještě vyšší, započetli bychom i žáky v 1. stupni PO)

14. Výsledky zápisů do prvních tříd

pro školní rok 2019/2020

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/19, které nastoupí v září 2019	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
2	77	52	8	12

15. Výsledky přijímacího řízení

15.1 Přijatí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**3**	**2**
soukromá gymnázia	**0**	**0**
církevní gymnázia	**0**	**0**

15.2 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	**2**	**0**	**5**	**6**	**5**	**19**

15.3 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	**0**

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
19	**0**

17. Volitelné a nepovinné předměty

v rámci polytechnické výchovy **0**

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

(názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

Název kroužku	Anotace	Počet žáků
Kutil Junior	kroužek řemesel a kutilství (technické činnosti, práce s různým nářadím a materiály)	**3**
	celkem	**3**

19. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	**5**	**114**
školní klub	**0**	**0**

V průběhu školního roku se 4 žáci nově přihlásili a od začátku nového pololetí se 8 žáků odhlásilo a jeden žák z 1. třídy přešel na jinou školu. Žáci byli přihlášeni do školní družiny vyplněním zápisního lístku rodiči na začátku školního roku a v průběhu školního roku. Odhlášení z docházky do školní družiny potvrdili rodiče písemně na daný formulář. Žáci, kteří se v 2. pololetí ze školní družiny odhlásili, byli žáci 3., 4., a 5. ročníku a rodiče je odhlásili ze ŠD z důvodu osamostatnění. Úplata za školní družinu činila 300,- Kč měsíčně. Všichni žáci měli úplatu uhrazenou v pořádku, nikdo nedlužil.

Žáci byli rozděleni do pěti oddělení školní družiny, které vedlo 5 plně kvalifikovaných vychovatelek. V letošním školním roce nám pomáhala u jedné z žákyň asistentka pedagoga.

Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP pro naši školní družinu a z celoročního družinového plánu, který byl rozpracován do měsíčních plánů ŠD. Do měsíčních plánů byla zpracována pravidelná denní činnost, odpočinková a rekreační činnost a příležitostné akce, které družina nabízí žákům v návaznosti na roční období, a nabídku různých výstav, divadel, výletů apod. akcí.

Rodiče byli o činnosti družiny informováni zveřejněním měsíčních plánů ve vitríně u zadního vchodu do školy a na webových stránkách školy. Z některých akcí byla pořízena fotodokumentace. Rodiče mohli posoudit, jak se žákům vybrané akce líbily a jak byly pro ně vhodné.

Celoroční zájmově vzdělávací činnost školní družiny:
Pravidelná denní činnost
Příležitostné akce
Odpočinková a rekreační činnost
Pravidelná denní činnost
Pravidelnou denní činnost zahrnovala zájmová činnost, příprava na vyučování a denní odpočinková činnost. Žáci si mohli vypracovat domácí úkoly, procvičovat učivo formou didaktických her, vědomostními soutěžemi a kvízy. Procvičit si logické myšlení stolními a společenskými hrami. K denním činnostem patřily montážní a demontážní práce se stavebnicemi. U mladších žáků činnost s kinetickým pískem a různými plastickými hmotami.

Do denní činnosti byla pravidelně zařazována výtvarná činnost, pracovní činnosti, výchova k pohybu a ke zdraví, k pobytu na čerstvém vzduchu. Procvičovali jsme s žáky říkanky, básničky, hádanky a písničky. Žáci hráli pohybové hry a sportovali na školním hřišti.

Při týdenních přípravách jsme využili edukační materiály: Zájmová činnost ve školní družině, časopis Informatorium, časopis Pastelka, časopis ABC, Dráček. Využívali jsme různé stránky z internetu. Například webové stránky s výtvarnými nápady.

Paní vychovatelka Dostálová s žáky pravidelně četla a půjčovala jim knihy z družinové knihovny. Na konci školního roku vyhodnotila čtenářskou činnost a nejlepší čtenáře.

Příležitostné akce

Září
Odpoledne plné her na Vypichu - akce Městské části Praha 6
Lesopark Řepy

Říjen
Břevnovské posvícení
Velké klouzačky na Dlabačově
Hasičský záchranný sbor na Petřinách

Listopad
Divadlo ŠUS – Ekopohádky
Technické muzeum – Výročí 100 let od vzniku republiky
Výstava medvídků na Marjánce
Návštěva knihovny v Břevnově – beseda o Karlu Čapkovi
Vánoční dílny ve škole

Prosinec
Návštěva knihovny v Břevnově – povídání o vánočních zvycích a obyčejích
Výlet do Šestajovic – vánoční dílničky
Vánoční výstava v Betlémské kapli
Divadlo ŠUS – představení Betlém, koledy, lidový Betlém, lidová hra z Podkrkonoší.

Leden
Návštěva zahradnictví v Břevnově – orchideje, bonsaje
Bobování

Únor
Zemědělské muzeum – interaktivní výstava o rybníkářství a lesnictví
Karneval s Cucínem – zábavně pohybový karnevalový program
Pečení drobných tvarů v kuchyňce školy

Březen
Divadlo pod kloboukem – představení Evelínko, neutrácej tolik. Finanční gramotnost od pravěku až do dnešních dnů po bankomat.
Návštěva knihovny v Břevnově – beseda o Josefu Ladovi
Výlet do Hrusic – Muzeum Josefa a Aleny Ladových. Prohlídka rodiště J. Lady

Duben
Návštěva knihovny v Břevnově – beseda k výročí 50 let časopisu Čtyřlístek
Výlet do Technománie v Plzni
Výstava keramiky a kreseb v Galerii Chodník v Dejvicích

Květen
Dopravní hřiště na Vypichu 2x

Červen
Zahradní slavnost: dopoledne ceny za soutěž, odpoledne sportovní aktivity
Výstava Leporelo v Malostranské besedě

Všechny příležitostné akce jsou u žáků i u rodičů velmi oblíbené. Žáci se již dopředu těší.

Závěrečné hodnocení
V prosinci čerpala školní družina prostředky na nákup her a výtvarných potřeb. Vybavení pro potřeby žáků bylo velmi dobré. Pro vybavení místnosti školní družiny byly zakoupeny 2 čističky vzduchu a kopírka. V letošním školním roce probíhalo školení MAP. Školení se zúčastnila vedoucí vychovatelka školní družiny. Jednalo se o Seminář zásad první pomoci a o Legislativní změny ve vyhlášce č. 74/2001 sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti dnem 1. září 2019.
Informace ze seminářů byly předány ostatním vychovatelkám školní družiny.
V únoru navštívila družinu školní inspekce a neshledala žádné podstatné nedostatky. V květnu proběhla v družině desetidenní praxe studentky střední pedagogické školy v prvním oddělení školní družiny.
Vedení školy podporovalo činnost školní družiny a umožňovalo družině činnost v plné míře. Ohlas rodičů na činnost družiny byl pozitivní, spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni. Program družiny byl připravován tak, aby žáky bavil a aby získávali kompetence k činnostem, které vykonávali.

20. Poradenské služby školy

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště, které již dlouhodobě pracuje v rozšířené variantě. Na poloviční úvazek zde působí jako školní speciální pedagog Mgr. Jana Mrázková (financováno aktuálně ze Šablon), dále na 8 hodin týdně je pracoviště zastoupeno i školním psychologem (financovaným z projektu KLIKA pod vedením PPP Praha 6, financovaný MČ Praha 6) doc. PhDr. Annou Kucharskou, PhD., koordinátorem ŠPP a koordinátorem inkluze je zde školní speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková, metodikem prevence Mgr. Kateřina Hrečínová, výchovným poradcem je od školního roku 2018/19 Mgr. Michaela Machačová – Stuchlíková. Nově byla oddělena od funkce výchovného poradce funkce kariérového poradce, které se ujal PhDr. Jan Hamerník. Všichni členové ŠPP spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP, realizují pravidelné schůzky, ale schází se také dle potřeby v případech, které si vyžadují společný postup.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. Postupně se rozrůstá fond pomůcek a PC programů. S těmito pomůckami nepracují žáci pouze v hodinách reedukace, ale jsou jim často také zapůjčovány domů a pracují s nimi rodiče a čím dál častěji si je půjčují pedagogové školy, včetně asistentů pedagoga, pro svou práci ve třídě.

Ve škole se daří prohlubovat spolupráci ŠPP s učiteli a rodiči. Poradenští pracovníci školy vycházejí z pozorování žáků v přirozeném prostředí, z konzultací s rodiči a pedagogy a vlastní individuální diagnostické práce s dítětem. Na základě těchto výstupů stanovují podpůrná opatření, která směřují nejen k přímé práci s dítětem, ale také ke stanovení podpory ve vyučovacím procesu a v domácí přípravě. Cílem je celkové prospívání dítěte, samozřejmě podpora jeho výkonu, ale také přijetí dítěte v odlišnosti, kterou má. Kromě realizace podpory žáků v rámci systému podpůrných opatření pracovníci ŠPP také koordinují další podporu, jako je např. logopedický kroužek (nově otevřen právě ve školním roce 2018/19) nebo doučování pro žáky.

Při potížích s učením převládá individuální práce s žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu. Standardně také probíhají intervence na základně Doporučení školského poradenského zařízení (pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče) – v roce 2018/19 bylo v rámci této nové formy podpory podpořeno 25 žáků. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog participuje na vytváření PLPP a IVP. Tím se daří řadu opatření aplikovat přímo ve vyučovacím procesu. Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem, hraničním intelektem (15 a více žáků) či mentálním postižením (aktuálně 2 žáci).

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků - jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole jsou začleněni 4 žáci s PAS – Aspergerovým syndromem, dále je zde několik žáků s úzkostnými poruchami (adaptační poruchy, neurotické projevy, školní fobie), žáci s ADHD a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinnostem, nerespektování pravidel – počet těchto žáků stoupá), ale též žáci s depresí a další závažnější psychiatrickou symptomatikou. Některým z nich je věnovaná péče školního speciálního pedagoga a psychologa – individuální terapeutické vedení,

abreaktivní techniky, využívání prvků KBT (pozitivní zpevňování), strukturované učení, práce s rodinou – systemický přístup. Je zajištěn kontakt na další odborná pracoviště. Zároveň probíhají průběžně konzultace s učiteli a asistenty pedagoga a ladění přístupu k těmto žákům. S PPP spolupracujeme pravidelně, jejich pracovník, Mgr. Pavel Kšajt, 1x měsíčně dochází do školy na konzultaci, kde je diskutována potřebná míra a charakter podpory pro jednotlivé žáky. Tyto informace pak slouží jako podklad pro nastavení podpůrných opatření vyšších stupňů. Dále spolupracujeme se SPC dle typu postižení - SPC pro žáky s vadami řeči, pro žáky s autismem, mentální retardací, poruchami chování.

Vedení školy se zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na zdejší škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP.

Speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková vede agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků se SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP P6, s SPC Vertikála, Chotouňská, též se SPC Zlíchov a nově s SPC Štíbrova a EDA) a dalšími odbornými institucemi. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces individuální integrace. Aktivně vystupuje ve vzdělávání učitelů – dává doporučení na vzdělávací akce, pomáhá hledat vhodná témata i lektory. Spolu s vedením školy se podílí na koncepci rozvoje ŠPP i směřování školy. Stále rostoucí objem práce znamená agenda kolem asistentů pedagoga (výběrová řízení, metodické vedení, rozvržení úvazků). Ve školním roce 2018/19 se zajišťováním předmětu speciálně-pedagogické péče pomáhaly také učitelky – speciální pedagožky Mgr. Petra Paličková a Mgr. Kristýna Lovecká.

Výchovná poradkyně má především na starosti podporu žáků na 2. stupni. 1. rokem tuto pozici zastávala Mgr. Michaela Machačová – Stuchlíková, zúčastňovala se pravidelných setkání pro výchovné poradce v PPP Praha 6. Spolupracovala na vypracovávání IVýP u jednoho z žáků, participovala na vytváření PLPP a IVP pro žáky na druhém stupni, vedla řadu pohovorů se žáky a rodiči, účastnila se výchovných komisí.

Kariérový poradce shromažďuje informace k profesionální volbě a poskytuje je žákům a jejich rodičům. Spolupracuje s učiteli odborných předmětů, kteří se orientují na volbu profese. Metodicky pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství, včetně podpory žáků s SVP. Prvním rokem existovala tato pozice odděleně od funkce výchovného poradce, pozice se ujal PhDr. Jan Hamerník.

Metodik prevence se zaměřuje preventivní aktivity - spolupracuje tak s řadou institucí (např. Prev-centrum, PČR, Magdalena, o.p.s., NCBI aj.)

Školní psycholožka pracuje s vytipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ke školní práci, složitou rodinnou situaci apod. Poskytuje též konzultace a metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte (někdy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Škola úzce spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodička prevence navázala na svoji práci z minulého školního roku a rozvíjela aktivity směřující k posílení vzájemné tolerance, spolupráce a důvěry mezi samotnými žáky a žáky a pedagogy. Připravila Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 zaměřený a rozpracovaný na konkrétní prevenci v jednotlivých ročnících. V tématech vycházela vstříc potřebám učitelů, reagovala na konkrétní situace ve třídách. Zorganizovala aktivity pro všechny žáky školy.

Pokračovala úzká spolupráce s Prev-Centrem.

Žáci šestého až devátého ročníku absolvovali v průběhu školního roku dva tříhodinové bloky a žáci třetího až pátého ročníku dva dvouhodinové bloky. Témata jsou vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohou reagovat na potřeby své třídy. Dále pokračujeme ve spolupráci s Policií ČR, jejíž programy proběhly ve všech třídách školy. Jde o dlouhodobou spolupráci, takže navazujeme na předchozí roky. Každoročně probíhá v 5. třídách kurz první pomoci o. s. Helpík a pro 7. třídy jsme zajistili projektový den Dětského záchranáře. Nově jsem využili nabídku SSPŠ s peer-programem – vrstevnickým učením.

Zrealizovali jsme adaptační kurz pro 6. třídy, jehož cílem bylo stmelení třídního kolektivu, adaptace na druhý stupeň, lepší poznání žáků a nových třídních učitelů.

Na obou stupních též preventivně působí všichni učitelé v rámci svých hodin, jednou měsíčně probíhají třídnické hodiny.

Nezapomínáme ani na rodiče. V průběhu roku pořádáme několik akcí, které propojují rodinu a školu, stírají rozdíly mezi ročníky, navozují dobré klima a pocit sounáležitosti.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Pravidelně jednou měsíčně se schází členové ŠPP. Pedagogický sbor je informován na poradách, nástěnkách, odborné materiály má k dispozici.

Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání metodiků prevence městské části Praha 6 a odborných seminářů či kurzů.

A) Přehled aktivit – programů - žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev - Centrum	Přátelství, kamarádství, osamělost Vztahy ve třídě a šikana Spolupráce a komunikace Zvládání agrese a řešení konfliktů	3., 4., 5.	1 x 2 hodiny/ročník
Prev - Centrum	Dospívání, dospělost, přechod na SŠ Masová média a společnost	9.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Prevence agrese a šikany Svět chlapců a dívek	8.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Prevence agrese a šikany Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí	6.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Závislostní chování – legální návykové látky Závislostní chování – nelegální návykové látky	7.	2 x 3 hodiny
Dopravní hřiště P6	Dopravní výchova	4.	6 hodin
NCBI a MČ P6	Bezpečí na internetu, šikana online	1. – 3.	5 x 1 hodina
LifeRescue	Projektový den Dětského záchranáře	7.	2 x 6 hodin
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, PČR	1.	1 hodina
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, tísňová volání, PČR, nebezpečné nálezy	2.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Prevence nebezpečí a tísňová volání	3.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Mezilidské vztahy, šikana, zásady osobní bezpečnosti	4.	1 hodina
Policie ČR	Činnost PČR, osobní ochrana	5.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, nebezpečné nálezy, nebezpečná situace a reakce na ni	6.	2 x 1 hodina

Policie ČR	Tísňové linky, šikana, nebezpečná situace a reakce na ni, alkohol	7.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, PČR, kyberšikana, trestní odpovědnost	8.	2 hodiny
Policie ČR	Tísňové linky, trestná činnost u dětí a mládeže, trestní odpovědnost, občanský průkaz, návykové látky	9.	2 hodiny
Schola Pragensis	Burza středních škol	8. a 9.	3 hodiny
Úřad práce Praha 3	Uplatnění na trhu práce, výběr SŠ	9.	3 hodiny
1. LF UK	Dentalprevention	3., 4. a 6.	4 x1 hodina
Nadace Terezy Maxové	Teribear – charitativní běh	7., 8. a 9.	4 hodiny
AISIS	Škola zodpovědného spotřebitele – spotřebitelské úvěry Finanční gramotnost	8. a 9.	5 hodiny
Život dětem, o. s.	Charitativní týden	1. - 9.	5 dní
Helpík, o. s.	První pomoc	5.	3 dny
Post Bellum	Příběhy našich sousedů	9.	průběžně
3. LF UK	Bezpečnost potravin	7.	2 hodiny
Škola – školní psycholg	Jak se učit	8.	2 x 1 hodina
DM drogerie	Zdravé zoubky	1.	1 hodina
Dívčí spolek – SSPŠ + odborný garant	Kyberšikana a sexting	9.	1 hodina
Dívčí spolek – SSPŠ + odborný garant	Genderová volba povolání	8. a 9.	1 hodina
škola	Adaptační kurz	6.	3 dny
DDM Ulita a Ing. M. Mikyska	Barvy světa – tolerance, multikulturalita	3.	1,5 hodiny
MČ Praha 7	Preventivně-bezpečnostní akce Bezpečné prázdniny	2., 3., 4.	3 hodiny

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského, SR při ZŠ	

	Název programu	Termín konání
Škola	Vítání prvňáčků Břevnovské posvícení 100. výročí Československa Adventní dílny + DOD Vánoční besídka Den otevřených dveří Přípravná setkání budoucích prvňáčků Velikonoční inspirace a soutěž MAY DAY 2019 – ZOO Praha Zahradní slavnost Stužkování žáků 1. a 9. tříd	září 2018 říjen 2018 říjen 2018 listopad 2018 prosinec 2018 únor 2019 březen 2019 březen 2019 květen 2019 červen 2019 červen 2019

A) Přehled aktivit – programů – pedagogové

Realizátor	Název programu, akce	Četnost
T. Nikodýmová Bc. O. Mýtina	Setkání ŠMP Prahy 6	1x měsíčně
T. Nikodýmová Bc. O. Mýtina	Výjezdní vzdělávání školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Prahy 6 Právo ve školství; Netolismus Děti a kybersprostor	17 hodin
Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy	Příprava škol a školských zařízení na mimořádné události	8 h
Krajské vojenské velitelství hl. m. Praha	POKOS – příprava občanů k obraně státu (4 peg.)	4 h
Magdaléna, o.p.s.	Prev. program pro 1. stupeň – Jak na prevenci pro 4. a 5. ročník	26 h
Magdaléna, o.p.s	Konference Žijeme spolu	8 h
Tomáš Stronček, DiS.	Základy první pomoci – odborné školení první pomoci (8 ped.)	4 h
ZDrSEM – první pomoc zážitkem	Zdravotník zotavovacích akcí	41 h
PPP P6	Setkání výchovných poradců	6 h
MČ P6	Setkání kariérových poradců ZŠ P6	2

22. Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

Na základě Usnesení č. 1984/17 Rady MČ Praha 6 ze dne 24. 1. 2017 byly jmenovány členky školské rady za zřizovatele. Novými členy Školské rady se staly paní PhDr. Helena Briardová a Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D. pro funkční období od 1. 2. 2017 do 31. 1. 2020.

Členy školské rady za zákonné zástupce žáků byly v tajných volbách dne 29. 11. 2016 zvoleny paní Ing. Vladimíra Kučabová a paní Renata Šímová. Paní Ing. V. Kučabová byla zvolena předsedkyní Školské rady. Členy Školské rady za pedagogické pracovníky školy byli zvoleni tajnou volbou dne 19. 12. 2016 Mgr. Blanka Nosková a PhDr. Jan Hamerník. Dne 27. 9. 2018 se konaly doplňovací volby do Školské rady za pedagogické pracovníky. Novým členem Školské rady byla tajnou volbou zvolena Mgr. Tereza Ficová, která nahradila Mgr. Blanku Noskovou.
Členové školské rady:

1) zástupci zřizovatele:	PhDr. Helena Briardová Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.
2) zástupci pedagogického sboru:	Mgr. Tereza Ficová PhDr. Jan Hamerník
3) zástupci rodičů (zákonní zástupci žáků):	Ing. Vladimíra Kučabová Renata Šímová

Na zasedání dne 16. října 2018 byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2017 / 2018 schvalovací doložkou.

Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

V tomto školním roce se uskutečnila celkem čtyři plánovaná setkání se zástupci rodičovské veřejnosti tzv. třídních důvěrníků. Vzájemné předávání poznatků, informací a námětů přineslo vedení školy mnoho podnětů pro další vynikající součinnost (např. pomoc při zpracování grantu Zelená bariéra včetně následné spolupráce na realizaci).

Během roku probíhala další neformální setkání vedení školy, učitelů, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce s rodiči nad aktuálními problémy žáků a školy.

Spolek rodičů a přátel školy ZŠ J. A. Komenského podporuje celoročně školní aktivity. Díky příspěvkům rodičů se Spolek aktivně zapojil do dění ve škole a pokračuje v širší a aktivnější spolupráci se školou.

Podílel se na úhradě upomínkových předmětů při zápisu dětí do prvních tříd, materiálně pomohl při organizování Dne otevřených dveří, podílel se na úhradě odměn pro žáky účastnících se soutěží a olympiád, na materiálním zabezpečení školních akcí např.: Mikuláše, Vánočních dílen, Zahradní slavnosti. Nákupem šerp podpořil také slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku a „šerpování“ budoucích prvňáčků v závěru školního roku. Spolupráci školy se Spolkem rodičů a přátel školy lze hodnotit jako vynikající, vstřícné a bezproblémové.

24. Školní stravování

Počet stravovaných žáků	**420**
Z toho počet z jiných škol	**96**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	**počet žáků**
vzdělávací výjezdy	**1**	**44** (*38/** 6)
z toho grantový program Otevřený svět	**1**	**44**
zážitkové kurzy (samostatné)	**2**	**36**
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**3**	**102**
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**0**	**0**
Jiné sportovní kurzy	**0**	**0**
Jiné kurzy	**2**	**8**

*/ s trv. bydlištěm v MČ,
** / s trv. bydlištěm mimo MČ

26. Spolupráce školy se zahraničím

Škola nadále aktivně vyhledává spolupráci se zahraničními školami. V září proběhl projekt EDISON se zahraničními studenty, kteří našim žákům představovali svoji zemi, svoji kulturu a tradice. Uskutečnil se workshop origami s japonskou dívčí střední školou. Žáci druhého stupně vyjeli na jazykový pobyt do Skotska.

27. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2018/2019 byly v základní škole provedeny tyto kontroly:

7. 12. 2018, 12. 11. 2018 – 4. 1. 2019
Revize přenosných elektrických spotřebičů. V MŠ a ZŠ.
Závěr: Bez zjevných závad.
7. 12. 2018
Odborná technická kontrola tělocvičného nářadí, Artos sport.
Závěr: Splněny normy ČSN.
16.1. 2019
Provedení prohlídky pracoviště v rámci pracovně – lékařské péče.
Závěr: Nezjištěny žádné závady.
25. 1. 2019
Mimořádná revize elektrického zařízení dle ČNS 33 1500. Vladimír Šnajdr, revizní technik el. zařízení včetně hromosvodů
Závěr: Elektrické zařízení je schopno bezpečného provozu.
6. 2. – 11. 2. 2019
Česká školní inspekce - hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

poskytovaného mateřskou a základní školou.
18. 2. 2019 a 21. 2. 2019
Kontrola, údržba, oprava, vyřazení a likvidace hasicích přístrojů. Pyroservis, a. s., kontrola Martin Kupec; servis a likvidace Tomáš Ochrana.
Závěr: Bez zjevných závad.
2. 4. 2019
Kontrola plynového zařízení v MŠ a ZŠ. Dipl. tech. Miroslav Sladkovský, TEPLO Praha.
Závěr: Plynové zařízení je provozuschopné. Únik zemního plynu nebyl zjištěn.
6. 5. 2019
Kontrola a čištění spalinové cesty.
Závěr: Spalinová cesta z hlediska bezpečného provozu vyhovuje.
4. 6. 2019
Provedena požárně-preventivní kontrola školy. Volné únikové cesty, přístup k HP. Kontrola dokumentace a revizí technických zařízení. Lenka Hlaváčová Charvátová, OOZ v PO, manažer BOZP.
Závěr: Bez zjevných závad.
18. 6. 2019
Pravidelná revize elektrického zařízení v MŠ. Daniel Přibyl, revizní technik el. zařízení včetně hromosvodů.
Závěr: Zařízení je z hlediska bezpečnosti schopné provozu.
13. 6 – 2. 7. 2019
Finanční kontrola MČ Praha 6 - Kontrola přijatých nápravných opatření na základě kontroly č.23/2016.
Závěr: Vyhodnocení plnění opatření – napraveno
30. 8. 2019
Provedena požárně-preventivní kontrola školy. Lenka Hlaváčová Charvátová, OOZ v PO, manažer BOZP
Závěr: Bez zjevných závad.

28. Účast žáků v soutěžích

	název soutěže	počet účastníků	umístění
sportovní	Teribear – charitativní běh	109	
	Minikopaná	15	6. místo
	Florbal	10	8. místo
	ARMY TESTY	38	
	Fotbal pro dívky	34	
	Volejbal	12	8. místo
	Vybíjená	13	5. místo
	VYBÍJENÁ		6. místo
	MC DONALD´S CUP	12	3. místo ve skupině
	NEBUŠICKÝ BĚH	25	1x 3. místo, 5x do 10. místa
	Mladý cyklista	8	4.
vědomostní	Logická olympiáda pro 1. stupeň	32	
	Matematický klokan pro 1. stupeň	49	13 postupujících do obv. kola
	Pythagoriáda	67	
	Matematická olympiáda	1	
	Helpíkův pohár – krajské kolo	12	1. a 5. místo
	Helpíkův pohár – celostátní kolo	4	1. a 23. místo
	Pangea	29	
	Příběhy našich sousedů	5	2. místo
	Mayday	24	
	Stavitelé města III	7	1. místo
	Olympiáda v anglickém jazyce	2	
	Mouth and Story - konverzační soutěž AJ	1	
	Handy Candy – soutěž v AJ	18	
umělecké			
	Čapkoviny – literární s.	9	

	Obv. kolo - Pražské poetické setkání -recitační s.	7	
	Bambinilitera – literární s.	4	
	Očima legopanáčka -výtvarná s.	4	2.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

k 30. 06. 2019

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	**2**	0	**0**	0	0	0	0	0	0	**0**	**12**	0	0	**14**
z toho nově přijatí	**2**	0	**0**	0	0	0	0	0	0	**0**	**1**	0	0	**3**

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	3	Ukrajina	3
Rumunsko	1	Moldavská republika	1
Bulharská republika	1	Ruská federace	4
Švédské království	1	Konžská republika	1
		Bosna a Hercegovina	1
Celkem			
Celkem všech cizinců	**16**		

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

33. Environmentální výchova

(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Na naší škole je kladen důraz na environmentální výchovu. Škola je dvanáct let držitelem titulu Ekoškola. Na škole pracují zástupci jednotlivých tříd a učitelů v Ekotýmech. Naše škola je školou dobré praxe pro ostatní školy zapojené do projektu Ekoškola. Za práci v ekotýmu byli žáci školy oceněni učiteli i vedením školy.

V loňském roce jsme uspořádali projekty ke Dni Země, ke 100 letům vzniku samostatné ČSR a členové Ekotýmu si sami zorganizovali Valentýnský ples pro celý druhý stupeň naší školy. V projektu „Zelené kilometry“ žáci jednotlivých tříd evidovali, jakým způsobem se dopravují do školy, a za každou cestu, kterou nejeli autem, ale dorazili jiným způsobem, si připočítali zelený kilometr. I letos jsme se zapojili do akce MAY DAY ZOO Praha na podporu ohrožených druhů zvířat. Letošní téma „Oceán“ pojali žáci i s ohledem na plastový odpad. Poukazovali na nutnou snahu třídit a nevytvářet další odpad, který by do světových oceánů mohl být vyhazován. Jsme zapojeni do ekologické soutěže ve sběru papíru Wega recycling. Ve škole třídíme odpad (papír, plasty, sklo a bioodpad ze ŠJ) do speciálních nádob, sbírali jsme plastová víčka a použité baterie.

34. Multikulturní výchova

3. třídy se zúčastnily multikulturního vzdělávacího programu Barvy světa. Projekt Barvy světa vznikl za podpory operačního programu Evropské unie a Hlavního města Prahy, skládá se ze dvou částí - audiovizuální projekce a tematického workshopu.

Oslovila nás nabídka střední školy z japonské Osaky – 20 studentek z dívčí školy Osaka Seikei High School nejprve navštívilo naši MŠ a pak vedlo dvouhodinový workshop origami s našimi prvňáčky. Několikadenní projekt EDISON se zahraničními studenty z různých zemí světa proběhl již tradičně na začátku školního roku.

35. Vnější evaluační prostředky

Vedení školy pokládá za nezbytně nutné pokračovat v započatém využívání evaluačních nástrojů k sledování úrovně znalostí a dovedností žáků.

Z důvodu ověření těchto oblastí se škola opětovně zapojila do rychlého šetření SCIO – STONOŽKA 2018/2019 určeného pro žáky 6. a 9. ročníků. Pomocí tohoto šetření byla zjišťována úroveň žáků v českém jazyce, matematice, obecně studijních předpokladech a anglickém jazyce.

36. Stručná informace o autoevaluaci

K vlastní autoevaluaci používáme nabízené standardizované testy, nejčastěji testy SCIO (mapa školy, klima školy, kultura školy, SWOT analýza….).

Žáci pravidelně zpracovávají do žákovských knížek vlastní sebehodnocení za každé čtvrtletí školního roku, toto hodnocení je doplňováno třídními učiteli. Vyučující hodnotí žáky slovně a klasifikačním stupněm, vyjadřují se konkrétně k jejich práci, pracovnímu tempu, kladům a záporům jejich dlouhodobého úsilí. Toto opatření slouží k žákově sebereflexi, informovanosti rodičů a sledování úspěšnosti žáka učitelem v procesu vyučování během jednotlivých období školního roku. K těmto potřebám jsme zpracovali a navrhli vlastní žákovskou knížku, která odpovídá systému hodnocení a autoevaluaci stanoveným školou a navazuje na ně.

37. Informace o grantech/dotacích

ve školním roce 2018/2019:

Škola požádala v tomto školním roce celkem o šest grantů/dotací/rozvojových programů, poskytovateli byli:

název grantu/dotace/rozvojového programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
ZŠ Šablony I. - OPVV	817 638,-	817 638,-	EU, MŠMT
MŠ Šablony I. - OPVV	417 608,-	417 608,-	EU, MŠMT
Podpora výuky cizích jazyků (ZŠ) - rok 2018/2019 – Brána jazyků	450 900,-	450 900,-	ÚMČ Praha 6
Podpora výuky cizích jazyků (MŠ) - rok 2018/2019 – Brána jazyků	48 000,-	48 000,-	ÚMČ Praha 6
Otevřený svět – zahraniční studijní pobyt žáků ZŠ	276 000,-	276 000,-	ÚMČ Praha 6
Dotace na podporu ekologických aktivit pro rok 2019 - Zelená bariéra	150 000,-	150 000,-	ÚMČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V návaznosti na granty vyhlášených MČ Praha 6, kde byla stanovena podmínka spolupráce školy v oblasti projektu Veřejná služba, škola pokračovala ve spolupráci s ZO Svazu důchodců Praha 6 – Břevnov. Škola poskytuje pravidelně prostory a technické vybavení školy (videoučebnu, učebnu počítačů, projekční plochy interaktivních tabulí). V uplynulém roce jsme seniorům opětovně umožnili vzájemná setkání. Senioři mají možnost navštěvovat akce pořádané školou – „Zahradní slavnost“, „Velikonoční inspirace“ a další. Žáci, zejména I. stupně ZŠ, pravidelně připravují pro seniory kulturní vystoupení u příležitosti významných výročí či událostí.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité *(naplňování cílů, priorit a jiné)*

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- podporovat vyrovnaný a všestranný rozvoj všech žáků s respektováním jejich individuálních potřeb, tzn. otevřená škola všem žákům, včetně žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečit vzdělávání informační gramotnosti napříč ročníky obou stupňů základní školy s cílem zvýšit efektivitu procesu učení (oblast informační a komunikační technologie)
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových a sportovních aktivit
- podporovat přípravu žáků pro praktický život, tzn. vytvořit podmínky pro výuku praktických předmětů (příprava pokrmů, péče o dítě, domácí kutil, kultura bydlení, estetika)

Škola se pravidelně zapojuje do charitativních akcí jednorázových nebo pravidelně se opakujících (např. Život dětem, adopce zvířat v ZOO, sběr textilu pro Klokánek, Teribear – charitativní běh). Naše škola se účastní akcí pořádaných místními sdruženími (např. Břevnovské posvícení).

Každoročně se věnujeme také dopravním soutěžím, sportovním a kulturním aktivitám pořádaným nejen MČ Prahy 6. Využili jsme nabídku „Lezení do škol“, a žáci tak mohli vyzkoušet své dovednosti a schopnosti na lezecké stěně v areálu naší školy. 3. třídy absolvují výuku plavání. 4. ročníky navštěvují dopravní hřiště, 5. ročníky soutěží o Helpíkův pohár (první pomoc), 9. ročník – Příběhy našich sousedů aj.

Pořádáme různé kulturní, sportovní a vzdělávací akce (např. Jablíčkový den, Vánoční dílny, Mikuláš pro MŠ i ZŠ, Vánoční besídka, Srdíčkový den, MAYDAY pro ZOO Praha, Velikonoční inspirace, Den Země, projekt ke 100. výročí vzniku ČSR, Zahradní slavnost).

Uskutečňujeme ozdravné a sportovně turisticky zaměřené pobyty (např. školy v přírodě, vícedenní výlety, adaptační pobyty, výjezdy do anglicky a německy mluvících zemí).

Žáci naší školy se účastní školních i obvodních vědomostních a dovednostních soutěží jako např. Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Poetické setkání, Příběhy našich sousedů aj.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

41. Informace o využití mzdových prostředků

v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.05.2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):

Mzdové prostředky byly využity v souladu s pokynem MHMP včetně pracovníků školního stravování v doporučené výši.

42. Základní údaje o hospodaření školy

(viz 43. Přílohy)

V Praze dne **5. 10. 2019**

.....
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy

43. Přílohy

Základní údaje o hospodaření školy

- Plnění finančního plánu za rok 2018
- Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2019

Plnění finančního plánu za rok 2018

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2018 - 2. úprava							Skutečnost za rok 2018							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**36 685**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 210**	**35 951**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 400**
z toho: - dotace ze SR	24 805	x	x	x	x	x	x	24 874	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	6 722	x	x	x	x	x	x	6 672	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 438	x	x	x	x	x	x	478	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	430	x	x	x	x	x	x	634	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**3 290**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 210**	**3 293**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 400**
z toho: - školné	790	x	x	x	x	x	150	844	x	x	x	x	x	x	271
- stravné	2 500	x	x	x	x	x	110	2 432	x	x	x	x	x	x	174
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	950	17	x	x	x	x	x	x	955
NÁKLADY celkem:	**36 685**	**24 805**	**6 722**	**3 290**	**1 438**	**430**	**915**	**35 951**	**24 874**	**6 672**	**3 293**	**478**	**634**	**99**	**1 103**
Spotřebované nákupy	**5 904**	**135**	**2 449**	**3 080**	**220**	**20**	**370**	**5 649**	**125**	**2 396**	**3 036**	**48**	**44**	**98**	**485**
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 824	135	1 149	300	220	20	150	1 594	125	1 020	357	48	44	**89**	329
- nákup potravin	2 500			2 500			60	2 432			2 432			**-**	78
- paliva a energie (vč.vody)	1 580		1 300	280			160	1 623		1 376	247			**106**	78
Služby	**2 037**	**85**	**962**	**210**	**380**	**400**	**115**	**2 166**	**87**	**1 134**	**257**	**104**	**584**	**118**	**131**
z toho: - opravy a udržování	490		200	10	280		25	262		247	15	-		**124**	20
- ostatní služby	1 547	85	762	200	100	400	90	1 904	87	887	242	104	584	**116**	111
Mzdové náklady	**19 868**	18 041	1 617		200	10	**340**	**19 518**	17 971	1 541			6	**95**	**400**
Odvody ke mzdám	**7 191**	6 544	647				**90**	**7 044**	6 498	546				**84**	**87**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**354**		354					**362**		362				**102**	
Nájemné hrazené MČ	**687**		687					**687**		687				**100**	
Prostředky z ESF	**638**				**638**			**499**	193			306		**-**	
Ostatní náklady	**6**		6					**26**		6		**20**		**100**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**295**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**297**

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: **18.01.2019**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Mgr. Ivana Koubková**

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2019

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2019 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2019							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**40 613**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 395**	**19 857**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**976**
z toho: - dotace ze SR	28 332	x	x	x	x	x	x	14 215	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	6 705	x	x	x	x	x	x	2 811	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 587	x	x	x	x	x	x	455	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	645	x	x	x	x	x	x	611	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**3 344**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 395**	**1 765**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**976**
z toho: - školné	844	x	x	x	x	x	270	254	x	x	x	x	x	x	58
- stravné	2 500	x	x	x	x	x	175	1 510	x	x	x	x	x	x	116
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	950	1	x	x	x	x	x	x	802
NÁKLADY celkem:	**40 613**	**28 332**	**6 705**	**3 344**	**1 587**	**645**	**1 110**	**19 857**	**14 215**	**2 811**	**1 765**	**455**	**611**	**42**	**364**
Spotřebované nákupy	**5 631**	**130**	**2 216**	**3 070**	**170**	**45**	**490**	**2 725**	**123**	**885**	**1 667**	**25**	**25**	**40**	**163**
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 331	130	666	320	170	45	330	437	123	208	56	25	25	**31**	12
- nákup potravin	2 500			2 500			80	1 510			1 510			**-**	50
- paliva a energie (vč.vody)	1 800		1 550	250			80	778		677	101			**44**	101
Služby	**2 421**	**60**	**906**	**274**	**591**	**590**	**140**	**1 671**	**31**	**927**	**98**	**29**	**586**	**102**	**65**
z toho: - opravy a udržování	635		150	10	475		25	114		110	4			**73**	9
- ostatní služby	1 786	60	756	264	116	590	115	1 557	31	817	94	29	586	**108**	56
Mzdové náklady	**22 689**	20 638	1 841		200	10	**390**	**10 660**	10 330	330				**18**	**117**
Odvody ke mzdám	**8 219**	7 504	715				**90**	**3 848**	3 731	117				**16**	**19**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**340**		340					**204**		204				**60**	
Nájemné hrazené MČ	**687**		687					**343**		343				**50**	
Prostředky z ESF	**626**				**626**			**400**				400		**-**	
Ostatní náklady	**-**							**6**		5		1		**-**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**285**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**612**

Komentář:

Datum: **10. července 2019**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Mgr.Ivana Koubková**

ZÁPIS ZASEDÁNÍ RADY ŠKOLY ZŠ A MŠ J. A. KOMENSKÉHO, PRAHA 6, U DĚLNICKÉHO CVIČIŠTĚ 1

21. 10. 2019

DOLOŽKA
- SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Školská rada při ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1, se sešla na pravidelném zasedání dne 21. 10. 2019. Jedním z bodů programu bylo projednání a schválení Výroční zprávy za školní rok 2018/2019.

Rada školy byla podrobně seznámena s obsahem dokumentu a vyslovila s jeho obsahem souhlas.

Podpisy přítomných členů:

Ing. Vladimíra Kučabová …….

Renata Šímová …….

PhDr. Helena Briardová …….

Ing. Bc. Simona Nesvadbová Ph.D…….

Mgr. Tereza Gregorová …….

PhDr. Jan Hamerník …….

V Praze dne 21. 10. 2019

1) Za zákonné zástupce žáků:	*Ing. Vladimíra Kučabová - e-mail : kucabovav@seznam.cz* *Renata Šímová - e-mail: simova.renata@seznam.cz*
2) Za zřizovatele školy:	*PhDr. Helena Briardová - e-mail: hbriardova@praha6.cz* *Ing. Bc. Simona Nesvadbová Ph.D. - e-mail: snesvadbova@seznam.cz*
3) Za zástupce školy:	*Mgr. Tereza Gregorová - e-mail: t.ficova@jakomenskeho.cz* *PhDr. Jan Hamerník - e-mail: j.hamernik@jakomenskeho.cz*

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Mládeže 19

v roce

2018/2019

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím**:**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15. **10. 2007**
  (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program zdůrazňuje individuální přístup k dítěti a partnerství školy, rodiny i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Program svými východisky úzce koresponduje se současnými požadavky na výchovu a vzdělávání, které jsou v souladu s požadavky formulovanými v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Program usiluje o to, aby si děti samy budovaly základy pro postoje, znalosti a dovednosti důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti. Připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Vyzvedává, oceňuje a podporuje vývoj charakterových vlastností a rysů osobnosti, které budou moci uplatnit i v životě – odpovědnost, rozhodnost, cílevědomost. Podporuje zdravý, harmonický, psychický i tělesný vývoj dítěte. Děti jsou vnímány jako individuální osobnosti, účastnící se procesu výchovy a vzdělávání, jako aktivní subjekty. Pedagogové využívají silných stránek dítěte pro motivaci a efektivní učení. Posilují slabé stránky dítěte k tomu, co dítě ještě nezná a nezvládá.

Děti jsou podporovány v těchto schopnostech:

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31. 12. 2018
Pedagogičtí kvalifikovaní	5
Pedagogičtí nekvalifikovaní	4
nepedagogičtí (prov. prac. + ŠJ)	6
Celkem	15

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

Věk	do 20 let včetně	21 - 30	31 – 40	41 -50	51 – 60	nad 61 let	z toho důchodci
počet pracovníků	0	6	0	1	1	1	1

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **2**

důvod: mateřská dovolená, dojíždění

(z toho do důchodu) **0**

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem: **2**

z toho:
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **1**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **1**

e) další vzdělávání ped. pracovníků

- počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **3**
- počet účastníků průběžného vzdělávání: **5**
  průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny): **1**

zaměření vzdělávání:
- seminář v rámci mezinárodního programu Ekoškola pro MŠ
- seminář na téma „Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole“
- seminář na téma „Komunitní kruh a práce se třídou v MŠ“
- seminář na téma „Polytechnická pregramotnost v mateřské škole“
- seminář na téma „Dvouleté děti a jejich vývojová specifika ve vztahu k pobytu v mateřské škole“

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2018: **0**

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	Počet dětí celkem	Počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tř. s integrací
k 30. 6. 2018	100	4	0	4	0	0
k 30. 6. 2019	100	4	0	4	0	0

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2019/2020

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
počet	MČ P6	HMP	ostat. kraje	MČ P6	HMP	ostat. kraje	
	85	0	1	37	1	0	37

c) z toho podle krajů:

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí

Zájemci byli přijímáni podle stanovených kritérií zveřejněných v termínu zápisu. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti k předškolnímu vzdělávání a vyjádření lékaře o jejich zdravotním stavu. Nepřijatí zájemci nesplňovali kritérium věku dítěte nebo trvalého pobytu dítěte na území MČ Praha 6. Děti splňující kritéria byly přijímány podle věku. Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

d) počet integrovaných dětí celkem

k 30. 6. 2019	1

e) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (*ke 30. 6. 2019)*

Děti odcházející do ZŠ	37
Děti s OŠD	4

Fyzická nezralost:
nedostatečný vzrůst dítěte: špatný zdravotní stav, zvýšená nemocnost

Sociální nezralost:
nedostatek sociálních zkušeností u dětí, které nenavštěvovaly předškolní zařízení: nadměrná fixace na rodinu

Psychická nezralost:
pomalejší zrání nervového systému, nezralost některých funkcí: nedostatečná úroveň percepce, horší úroveň vyjadřovacích schopností včetně logopedických vad, opožděný vývoj grafomotoriky, menší schopnost koncentrace pozornosti.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č.561/2004 Sb. (ŠZ):

Předškolní vzdělávání ukončilo 6 dětí.
- z toho 1 dítě odešlo do logopedické MŠ, 3 děti se odstěhovaly a 1 dítě přestoupilo do Waldorfské MŠ na Praze 6

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ – spolupráce se školskými porad. zařízeními (PPP, SPC aj.), spec. pedagogy

Spolupráce s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou
- Odklad školní docházky z důvodu nezralosti dítěte, vyšetření dítěte s podezřením na vývojovou poruchu řeči, pochybnosti ohledně správného fyziologického vývoje dítěte apod.
- Logopedická depistáž – logopedické vyšetření dětí se souhlasem rodičů
- Přednáška pro rodiče a pedagogy „O školní zralosti“ s Mgr. Pavlem Kšajtem
- S dentálními terapeuty – prevence zubního kazu u dětí
- Spolupracujeme s organizací Prima vizus, která zajišťuje preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí.

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- třídní schůzky
- přednášky zabývající se školní zralostí a diagnostikováním vad řeči, adaptace na školu, speciálně-pedagogická diagnostika
- průběžné celoroční výstavy dětských prací
- výstavky knih spojené s prodejem pro rodiče v MŠ
- besídky pro rodiče
- canisterapie – výukový program
- spolupráce na kulturních a poznávacích akcích
- den otevřených dveří
- účast na olympiádě
- účast na výtvarných a jiných soutěžích
- návštěvy výstav a koncertů v ZUŠ
- návštěva knihovny, zahradnictví, hasičské zbrojnice
- výstavka dětských prací pro rodiče v MŠ
- návštěva kulturních akcí v průběhu roku – divadlo, koncerty
- zahradní slavnost
- vánoční besídky
- mikulášská nadílka
- tvořivé dílny
- orientační vycházky v každém ročním období do přírody – zdolávaní přírodních překážek, hry, soutěže
- den dětí spojený s diskotékou, soutěžemi a hrami
- konzultační hodiny s jednotlivými rodiči problémových dětí

Spolupráce se základními školami a ZUŠ

- návštěva 1. tříd v dopoledních hodinách
- cvičení v tělocvičně ZŠ J. A. Komenského (celoročně)
- prohlídka školy a školní družiny
- spolupráce s výtvarnicí ZUŠ Jana Hanuše
- návštěvy výstav a koncertů v ZUŠ
- využívání prostoru venkovního hřiště s umělým povrchem ke sportovním aktivitám

Spolupráce s ostatními partnery

MŠ spolupracuje s rodiči a odborníky z různých oborů s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí. Spolupráce s rodinou a komunikace se všemi rodiči je na dobré úrovni. Ve školce jsou nastaveny otevřené vztahy s rodinami dětí, je k dispozici aplikace LYFLE pro komunikaci, připomínky a náměty. Respektujeme názory a podněty z rodin dětí, oboustranná důvěra je pro nás důležitá, respektujeme výchovu v rodině a rodiče respektují naše návrhy, požadavky na chování dětí. Snažíme se vždy nalézt takovou cestu, která by byla nejlepší s ohledem na děti, snažíme se být všichni partnery při práci s dětmi.

Městská knihovna na Břevnově:
- klidné prostředí knihovny
- pohádkové příběhy předčítané paní knihovnicí
- seznámení se s posláním knihovny a organizací půjčování knih

Policie ČR:
- ukázka krizových situací za pomoci omalovánek, interaktivní program s dětmi

Našimi nejbližšími partnery při poskytování předškolního vzdělávání: pedagogové s žáky základních škol, ZUŠ Jana Hanuše, Městská knihovna, Městská policie a Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, ekologické centrum Toulcův dvůr a Ekodomov Šárynka, Malá technická univerzita.

Formy spolupráce se zřizovatelem

- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- včasná informovanost o aktuálních změnách v oblasti školství

Nabízené kroužky:
- keramika
- sportovní kroužek
- AJ pro nejmenší
- AJ pro předškoláky
- hra na flétnu
- kroužek předškolní přípravy
- dramatický kroužek

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

Rada Městské části Praha 6 pokračuje v realizaci programu na podporu jazykového vzdělávání předškolních dětí v MŠ. Výuku zajišťuje pedagog na živnostenský list.
Naším hlavním zájmem je posílit u dětí jejich volný projev a zbavit je zábran mluvení. Rádi bychom, aby děti mluvit cizím jazykem především bavilo, a proto používáme cílené komunikační aktivity, hry, mini-dialogy, scénky i různé modelové situace, které jim pomohou odbourat strach či počáteční ostýchavost. Je krásné sledovat, jak se děti během hraní nejen baví, ale zároveň nasávají tím nejpřirozenějším způsobem základy anglického jazyka. Během plnění nejrůznějších úkolů získávají totiž děti jazykové znalosti podvědomě a přitom daleko intenzivněji než při běžném pasivním učení. Samozřejmostí je procvičování anglických frází, tolik potřebných pro běžnou domluvu. Ke konci kurzu mají děti prokazatelně více zkušeností s ústním projevem, jsou schopny rozumět poslechu i psanému projevu, umí samostatně hovořit na jednoduchá témata a ti starší budou připraveni na veškeré nástrahy nejrůznějších zkoušek.

Rozsah výuky – 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8 - 12 dětí.
Finanční zajištění – výše příspěvku MČ Praha 6 činí 300 Kč na hodinu s doplatkem rodičů 150 Kč. Celková suma na školní rok činí 1 500 Kč.

8. Výsledky kontrol ČŠI příp. jiných kontrol

V tomto roce proběhla kontrola ČŠI v termínu od 6. do 8. února.

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají věku dětí. Výrazné pozitivní výsledky jsou patrné v oblasti rozvoje zručnosti, samostatnosti a sebeobsluhy dětí, rovněž se projevily velmi dobré komunikační i verbální dovednosti. Pedagogická diagnostika plní svou roli pouze částečně. Přestože učitelky sledují individuální vzdělávací výsledky každého dítěte, jeho vývoj, vytvářejí portfolia výtvarných a grafických projevů, frekvence záznamů není dostatečná. Individuální vzdělávací cíle nejsou systematicky vyvozovány, a tím je snížena možnost pedagogické intervence. Otázky školní zralosti tým MŠ konzultuje s odborníky pedagogicko-psychologické poradny. Prostřednictvím klinického logopeda škola realizuje depistáž a u dětí s odchylkami řečového vývoje doporučuje odbornou jazykovou péči.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- Logopedická prevence v MŠ
- Angličtina pro předškoláky 2x týdně – externí lektor, 2 skupiny
- Angličtina pro nejmenší 1x týdně – externí lektor
- Keramika 1x týdně – externí lektor
- Flétna 1x týdně – externí lektor
- Sportovní kroužek 1x týdně – externí lektor
- Divadlo a dramatická výchova 1x týdně – externí lektor
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou
- Divadla v MŠ
- Drakiáda
- Malá technická univerzita – Stavitel města, Malý architekt

- Polodenní výlet ZOO Praha
- Dogdancing
- Škola v přírodě
- Účast MŠ na přehlídkách, soutěžích
- Barevný den – vítání nového ročního období
- Návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- Vánoční besídky pro rodiče
- Masopustní karneval
- Návštěva dětí ZŠ J. A. Komenského v mateřské škole
- Zdravé muzicírování- hudební pořad v MŠ
- Adventní setkání, vánoční tvoření dětí s rodiči
- Den otevřených dveří s prohlídkou školy a ukázkou výchovně vzdělávací práce učitelek
- Jarní tvoření – děti s rodiči
- Loučení s předškoláky a školním rokem – zahradní slavnost
- Akce ve vzdělávacím středisku Ekodomov – environmentální program
- Canisterapie – přednáška
- Den dětí – zábavný program plný her, soutěží pro děti i veřejnost
- Sportovní olympiáda
- Návštěva ZUŠ J. A. Komenského s prezentačním programem
- Exkurze v hasičské zbrojnici
- Beseda s příslušníky Policie ČR – Jak se bezpečně chovat v mimořádných situacích
- Návštěva planetária
- Návštěva dopravního hřiště s nácvikem bezpečného chování v silničním provozu
- Návštěva knihovny s přednáškou

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2019

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	4	Rusko	1
Velká Británie	1	Ukrajina	1
Jordánsko	1	Vietnam	2
		Írán	1

Hlavní problémy setrvávají v plnohodnotném dorozumívání s dětmi a jejich rodiči. Úspěšnost vždy závisí na schopnosti a trpělivosti jednotlivých učitelek, na snaze a schopnostech jednotlivých dětí a jejich rodinného zázemí. Formou jednoduchých her a činností motivujeme děti ke komunikaci v češtině.

11. Informace o grantech ve škol. roce 2018/2019 (i o příp. nezískaných)

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Podpora výuky cizích jazyků (MŠ) - rok 2018/2019 – Brána jazyků	48 000,-	48 000,-	ÚMČ Praha 6
MŠ Šablony I. - OPVV	417 608,-	417 608,-	EU, MŠMT

12. Environmentální výchova

V MŠ se především zaměřujeme na prožitkové, situační a kooperační učení založené na smyslovém vnímání, vnímání druhých lidí, okolního světa, živé i neživé přírody, odlišností, atd. Snažíme se maximálně využívat všeho, co nám nabízí specifické prostředí, ve kterém je umístěna naše mateřská škola.

Cíle naší školy:
- vytvářet zdravé a harmonické prostředí v naší mateřské škole
- snažit se být zdravou školkou s ekologickým myšlením,
- podporovat se v tvořivé a klidné atmosféře a formovat kladné lidské vlastnosti, jako jsou zodpovědnost za sebe i druhé, skromnost, sebeúcta, sebedůvěra, láska k druhému.

Prakticky naplňujeme cíle environmentální výchovy:
- studujeme literaturu s ekologickou tematikou, plánujeme s dětmi nejrůznější výlety do přírody, jako jsou výlety za zvířátky do ZOO
- maximálně se snažíme využívat odpadový materiál pro pracovní i výtvarnou výchovu
- dbáme na zdravou výživu dětí, zpestřujeme jídelníček o celozrnné pečivo, velké množství ovoce a zeleniny, dostatek tekutin po celý den
- pozorujeme přírodu, učíme se jí rozumět, povídáme si o tématech, provádíme pokusy a jejich závěry hodnotíme, studujeme encyklopedie
- děti vedeme k šetření s energiemi, vodou, materiálem
- pomáháme zvířátkům v zimě, v zahradě máme ptačí krmítka, kam sypeme pravidelně krmení buď koupené, nebo vyrobené (lojové koule)
- pořádáme Školu v přírodě
- vedeme děti k toleranci a chápání daných norem a pravidel
- snažíme se vštěpovat morální pravidla a jejich dodržování

Aktivity MŠ

- prožívání všemi smysly – prožitkové učení
- využití nahodile vzniklých situací k činnostem a učení – situační učení
- úprava interiéru MŠ – úklid, výzdoba – především dětskými pracemi, výstavky, květiny, atd.
- různé pokusy, hry a činnosti, používání lupy, vycházky, výlety
- zařazení výukových ekoprojektů
- sušení pečiva pro zvěř v zimním období
- šetření vodou, zodpovědnost za sebe i ostatní
- použití vody – neplýtváme
- šetření elektrickou energií – nesvítíme zbytečně
- šetření tepelné energie – využívání termoregulátorů u topných těles, pravidelné větrání
- chápání souvislosti a vzájemné propojenosti – člověk, zvířata, rostliny
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a lidmi
- chápání skutečnosti, že i jedinec může přírodě pomoci
- snaha o pochopení pojmu životního prostředí vzhledem k věku dětí, vytváření kladného vztahu k přírodě
- využívání knih, časopisů, encyklopedií, obrazového materiálu, DVD, internetu, atd.
- podpora zdravého stravování, seznamování se zvyky našich prababiček – např. sušení křížal, čajové dýchánky – vaření čaje z bylinek, ovoce, koření a jablečných slupek,
- zajištění pitného režimu

- pozorování odlišností darů přírody – např. výstavky, využití přírodních materiálů při výtvarných a pracovních činnostech
- les a ekosystém
- ekologické aktivity vycházející z cílů a obsahu výchovného programu
- intenzivní spolupráce s rodiči dětí – plnění cílů ŠVP, společné „tvořivé dílny“ v MŠ

13. Multikulturní výchova

Dětem přicházejícím do prostředí mateřské školy, kde nerozumí, necháváme volný prostor pro zapojení do činností, nabízíme jim, jako ostatním dětem, příležitosti, ale do ničeho je nenutíme, ponecháme je v roli pozorovatele. Dítě se pozvolna samo osmělí a zapojí do činností.

Učitelka pracuje s dítětem individuálně. Z individuální práce s dítětem a volných her pozorováním zjišťuje, co dítě zajímá, co ho baví, jaké má dovednosti apod., a v tom je podporuje. Velice důležitá je častá pochvala dítěte a radost ostatních dětí z pokroků, které dítě činí (porozumění příkazům, naučení se českým slovům). Při práci ve skupinách, při dramatizaci nebo při hrách zadává dítěti jednoduché úkoly, aby mohlo zakusit radost z úspěchu.

Učitelka sama úzce spolupracuje s rodiči dítěte, studuje dostupnou literaturu o komunitě, ze které dítě přichází, má dostatek didaktického materiálu, kterým by poznatky a vědomosti názorně doplňovala. Učitelka v mateřské škole připravuje dětem takové podmínky, aby se každé jednotlivé dítě přirozeně rozvíjelo. Adaptace cizinců do naší společnosti v rámci mateřské školy je citlivý proces, který musí učitelka pozitivně motivovat a podporovat.

14. Prevence rizikového chování (soc. pat. jevy - formy prevence)

Učitelky seznamují děti s tím, jak předcházet nežádoucímu chování a nežádoucím situacím. Pomocí vyprávění příběhů, pohádek, dramatizace, modelových situací a prožitkového učení se děti seznamují s pravidly péče o zdraví a vytvářejí si základy prosociálního chování. Vše probíhá přirozeně v souladu s věkem a rozumovými schopnostmi dětí. Děti si vytvářejí pravidla soužití a společně dbají na jejich dodržování. Jsou seznamovány se svými právy. V této oblasti má své nezastupitelné místo rodina, protože nejen v mateřské škole, ale v rodině má mít dítě pocit, že o ně je zájem, je mu věnována pozornost, čas, může projevovat své city, důvěřovat a komunikovat.

Učitelky vedou děti k prevenci rizikového chování, ke vzájemné úctě, respektu, podporují rozvoj jejich zdravého sebevědomí, rozvíjejí jejich vzájemnou komunikaci a sociální dovednosti, učí je respektovat pravidla, odpovědnosti za svoje chování, řešit problémy, rozlišovat, co je pro život zdravé a co zdraví poškozuje, vedou je k návyku častého pohybu především venku, učí je vyhledávat činnosti, kterými vhodným způsobem uspokojují svoje potřeby. Děti jsou seznamovány s potenciálními riziky ve třídě, na zahradě, v dopravě apod. a způsoby, jak jim přecházet a jak je řešit. Při pobytu mimo areál mateřské školy nosí děti reflexní ochranné vesty. Jsou realizovány cvičné evakuace dětí a zaměstnanců pro nácvik chování v rizikových situacích.

V mateřské škole probíhaly preventivní programy hravou formou přiměřenou věku předškolních dětí - „Protidrogová prevence a prevence patologických jevů“, „Zdravý způsob života a prevence závislostí“, Povídání o zdravém životě“, „Prevence dětem“. Děti se seznámily formou pohádek, příběhů, her se situacemi, se kterými se mohou v běžném životě setkat, a s tím, jak se v nich správně zachovat. Cílem programů je minimalizovat závislost a experimenty se škodlivými

látkami – omamné látky, drogy, alkohol, kouření, virtuální závislost (na počítačích, televizi, videu), patologické hráčství (gamblerství), vandalismus, kriminalita a jiné formy násilného chování.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Zapojení do Mezinárodního programu Ekoškola pro mateřské školy a spolupráce s TEREZOU v oblasti environmentální výchovy.

16. Další údaje o MŠ

Mateřská škola nabízí dětem společenství dětí, podnětné prostředí, odborné výchovně vzdělávací vedení z hlediska specifik předškolního věku.

Mateřská škola je otevřena všem, kterým není jedno, jak etapu života předškolního věku děti prožijí. Věříme, že dokážeme vytvořit místo, kde děti, rodiče a zaměstnanci mateřské školy pobývají rádi, kam se těší a znovu se vracejí, protože zde prožívají společné chvíle radosti a spokojenosti. Děti jsou akceptovány a současně je podporována jejich jedinečnost. Mateřská škola je bezpečným místem, kde mají děti i rodiče možnost navazovat nové vztahy, získat spoustu společných zážitků a kde si děti hrají a učí se s vědomím důvěry a pozornosti těch, kteří o ně pečují a vzdělávají je. To vše přirozenou formou blízkou dětskému věku.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

18. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků

v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019) */

Mzdové prostředky byly využity v souladu s pokynem MHMP včetně pracovníku školního stravování v doporučené výši.

19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: ……0…….

Počet sloučených tříd: ……0…….

Počet zrušených tříd + důvod zrušení: ……0…….

Zpracovala:
Nela Svobodová
vedoucí učitelka MŠ

V Praze dne **30. 9. 2019**

……..
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy