Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy

v roce

2017/2018

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Obsah

1. Název školy ... 3
2. Zřizovatel ... 3
3. Charakteristika školy ... 4
4. Údaje o vedení školy ... 5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje ... 5
6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty ... 6
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP ... 6
8. Údaje o pracovnících školy ... 7
   8.1 Personální zabezpečení (fyzické osoby) ... 9
   8.2 Věková struktura pedagogických pracovníků ... 9
   8.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků ... 10
   8.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora ... 10
   8.5 Počty jazykově vzdělávaných žáků ... 10
   8.6 Výuka některých předmětů v cizím jazyku ... 11
   8.7 Odchody pedagogických pracovníků ... 11
   8.8 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci ... 11
   8.9 Nově přijatí absolventi učitelského studia ... 11
   8.10 Nově přijatí absolventi neučitelského studia ... 11
   8.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy) ... 11
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou ... 13
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2018 ... 13
11. Žáci vzdělávaní v zahraničí ... 13
12. Formy péče o nadané žáky ... 13
13. Počet integrovaných žáků ... 14
14. Výsledky zápisů do prvních tříd - ... 15
15. Výsledky přijímacího řízení ... 15
   15.1 Přijatí žáci na víceletá gymnázia ... 15
   15.2 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ ... 15
   15.3 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou ... 15
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ... 15
17. Volitelné a nepovinné předměty ... 16
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky): ... 16
19. Školní družina ... 16
20. Poradenské služby školy ... 17
21. Hodnocení prevence rizikového chování ... 19
22. Školská rada ... 23
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy ... 23
24. Školní stravování ... 24
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy ... 24
26. Spolupráce školy se zahraničím ... 24
27. Výsledky kontrol ... 24
28. Účast žáků v soutěžích ... 24
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu ... 25
30. Cizí státní příslušníci ... 26
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání ... 26
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 26
33. Environmentální výchova ... 26
34. Multikulturní výchova ... 27
35. Vnější evaluační prostředky ... 27
36. Stručná informace o autoevaluaci ... 27

37. Informace o grantech/dotacích.....28
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí ...28
39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité *(naplňování cílů, priorit a jiné)* 28
40. Základní údaje o hospodaření školy.....29
41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:.....29
42. Přílohy 30

- **SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY**
- **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY MLÁDEŽE 19**

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne **21. 2. 2003** podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena **dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009,** kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **17. 9. 2013**
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.
Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 17. září 2013)

Mateřská škola	Praha 6	Mládeže	1788/19	Břevnov	16900
Základní škola	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní družina	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900
Školní jídelna	Praha 6	U Dělnického cvičiště	1100/1	Břevnov	16900

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy jsou v současné době vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou pedagogy každodenně využívány pro výuku. Dále je k dispozici učebna fyziky a chemie, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, učebna na výtvarné činnosti, nově pořízená keramická pec, tělocvična, venkovní sportovní areál. Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí – učebna ICT se 16 počítači, dataprojektory, interaktivní tabule, server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu. Vyučující mají k dispozici pro využití ve vyučovacích hodinách také 25 tabletů připojených k internetu prostřednictvím školní WIFI sítě.

Prostory školní knihovny slouží i k výuce. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, knihy encyklopedického charakteru, poezii a beletrii pro děti a mládež. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna jsou základem informačního centra, které je k dispozici žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Praktické dovednosti získávají žáci ve cvičné kuchyňce, šicí místnosti, která má i prostor přizpůsobený k výuce péče o dítě, v učebně na výtvarné činnosti a na školním pozemku.

Součástí školy je sportovní areál s umělým povrchem, dvě hřiště na míčové hry, běžecký ovál a doskočiště pro skok vysoký i skok do dálky. Svými parametry areál umožňuje maximální sportovní vyžití žáků školy. V době mimo vyučování a akcí školy je sportovní areál přístupný veřejnosti.

V budově školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování s nabídkou výběru ze dvou jídel pomocí čipového systému a pestrou nabídku ovocných a zeleninových salátů.

Ve škole je žákům k dispozici automat na mléko a zdravou svačinku. Žáci si ukládají věci v šatnách do šatních skříněk, jejichž počet je dle počtu žáků postupně doplňován.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku sborovny, ve které mají k dispozici počítače zapojené do školní počítačové sítě, multifunkční barevnou tiskárnu s možností tisku na formát A4 nebo A3 a učitelskou knihovnu. Mají k dispozici i odborné kabinety. Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Podporujeme zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru.

Průběžně dochází k obnově materiálního vybavení. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Z meziročního nárůstu počtu žáků je patrný neustále se zvyšující zájem o naši školu, což nás těší, ale zároveň se musíme vypořádat s prostorovými možnostmi, které škola má.

Součástí školy je plně funkční školní družina s pěti odděleními. V budově ZŠ je jedno oddělení ŠD s vlastní učebnou a čtyři oddělení využívají kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou i v rámci ŠD využívat zařízení školní knihovny a učebny PC. Družina byla dostatečně vybavena, vedení školy přesto opětovně věnovalo v minulém školním roce finanční prostředky na rozvoj ŠD v oblasti materiálního vybavení pro nákup nových her a sportovního vybavení.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Kateřina Hrečínová
	Mgr. Blanka Nosková
Zástupce pro předškolní výchovu:	Mgr. Martina Feltovičová
Vedoucí školní družiny:	Lenka Fryjová
Vedoucí školní jídelny ZŠ:	Lucie Maková
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Libuše Tylová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy:	www.jakomenskeho.cz
E-mailové adresy:	
- ředitelka školy:	koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupce ředitelky školy:	k.hrecinova@jakomenskeho.cz
	b.noskova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu:	skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny:	l.fryjova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ:	skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Telefony:

- ředitelka školy:	233 356 374
- zástupce ředitelky školy:	233 356 374
- kancelář školy:	233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu:	233 356 131
- vedoucí školní družiny:	233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ:	233 356 131
- ekonom školy:	233 350 715

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

ŠVP pro základní vzdělávání – J. A. K. – poznat a pochopit svět

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
J. A. K.	9	206	5	111
Celkem	**9**	**206**	**5**	**111**

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	9	206	5	111
Celkem	**9**	**206**	**5**	**111**

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

V uplynulém školním roce byli všichni žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávaní – J. A. K. – *poznat a pochopit svět*. (úprava od 1. 9. 2017)

Škola není specificky zaměřena, poskytuje základní vzdělávání všem dětem v maximální míře svých i jejich možností.

Školní vzdělávací program (dále také ŠVP) chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních výtvorech
i jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti. Školní vzdělávací program je dále zaměřen na etickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

ŠVP zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

ŠVP klade důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

ŠVP pro základní vzdělávání J. A. K. stojí na těchto základech:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj příslušných schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy.

Stejná pozornost je věnována práci s dětmi s mimořádným nadáním. Učivo je předkládáno tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet, a zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů. Spolupracujeme např. s nadačním fondem Quiido.

Koordinátor ŠVP v průběhu školního roku řídí systematickou činnost pedagogického sboru, řeší otázky klíčových kompetencí, průřezových témat a cílů vzdělávání ve vyučování. Jeho činnost je koordinována ředitelkou školy i v tomto školním roce, kdy byl kladen důraz na kontrolu nového ŠVP, jeho ověřování, revizi a případnou inovaci v nových ročnících.

8. Údaje o pracovnících školy

(v rámci hlavní činnost školy)

Ředitel školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupce ředitele:	Mgr. Kateřina Hrečínová
Zástupce ředitele:	Mgr. Blanka Nosková

I. stupeň

1. A	Mgr. Kristýna Blažková
1. B	Mgr. Marcela Puldová
2. A	Mgr. Petra Paličková
2. B	Mgr. Iva Pavlíková
3. A	Mgr. Blanka Nosková
4. A	Ing. Eliška Jeníková
4. B	Mgr. Karolína Valerová
5. A	Mgr. Petra Novotná
5. B	Mgr. Eva Ondrejková

II. stupeň

6. A	Mgr. Petr Stuchlík
6. B	Bc. Markéta Hejduková
7. A	Mgr. Zdenka Martínková/Váňová
8. A	Mgr. Gabriela Dygrínová
9 .A	Mgr. Michaela Machačová

Netřídní učitelé:	PhDr. Jan Hamerník Mgr. Kateřina Hrečínová Mgr. Oldřich Ouzký Bc. Jan Svoboda Bc. Pavlína Sovková Ing. Ivana Koubková
Učitelé AJ:	Mgr. Petra Novotná Mgr. Michaela Machačová Ing. Eliška Jeníková Mgr. Karolína Valerová Mgr. Zdenka Martínková/Váňová Petra Vrbová Paul Martin Ryan
Učitelé NJ:	Bc. Markéta Hejduková Mgr. Helena Bucháčková
Vychovatelé ŠD:	Lenka Fryjová - vedoucí ŠD Milena Dostálová Ivana Macháčková Lucie Pěnkavová Bc. Pavlína Sovková
Školní psycholog:	PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Speciální pedagog:	Mgr. Jana Mrázková
Výchovný poradce:	Ing. Ivana Koubková
Metodik primární prevence:	Mgr. Kateřina Hrečínová
Asistenti pedagoga:	Martina Císařová Petra Vrbová Hana Sýkorová Michaela Matějková Jakub Smrž Tereza Ondračková Klára Sebroňová
Školník:	Jitka Kotousová
Hospodářka školy:	Helena Jiříková
Ekonom školy:	Zdeňka Brabcová
Mzdová účetní:	Zuzana Krucká
Vedoucí ŠJ:	Lucie Maková

Pracovníci kuchyně: Renata Čiperová
Irena Heráčková
Irena Fafelová
Zdena Vodičková
Jana Réblová

Prac. úklidového úseku: Jitka Kotousová
Markéta Macháčková
Martina Baláková
Naďa Novotná

Počet pracovníků školy odpovídá normativně předepsaným kritériím tak, aby byly zajištěny mzdové prostředky na celý školní rok. Počet učitelů tak byl stanoven na požadovanou a optimální normativní hodnotu.

Ve školních družinách pracovalo celkem 5 pedagogických pracovníků splňujících požadované vzdělání.

V úseku správních zaměstnanců byla zajištěna stabilita, která vedla ke zkvalitnění a celkové funkčnosti celého úseku.

Pracovníci školní jídelny mají odpovídající kvalifikaci, pracovní kolektiv je stabilizovaný a na velmi dobré úrovni.

8.1 Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2017	k 30. 6. 2018
učitelé	**19**	**23**
vychovatelé	**5**	**5**
speciální pedagogové	**1**	**1**
psychologové	**1**	**1**
pedagogové volného času	**0**	**0**
asistenti pedagoga	**5**	**7**
trenéři	**0**	**0**
pedagogičtí celkem	**31**	**34**
nepedagogičtí	**12**	**11**
celkem všichni	**43**	**45**

8.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

Věk	do 20 let včetně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	z toho důchodci
Učitelé	0	12	3	2	4	1	0
Vychovatelé	0	1	0	1	1	2	2
Spec.pedagog.	0	0	0	1	0	0	0
Psychologové	0	0	0	0	1	0	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	0	4	2	1	0	0	0

Trenéři	0	0	0	0	0	0	0
Pedag. celkem							
Z toho žen	0	13	4	4	6	3	2

8.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2017 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	8	1
učitelé II. stupně ZŠ	11	11	0
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	7	6	1
trenéři	0	0	0

8.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

(počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2017 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	9	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

Od třetího ročníku ZŠ probíhá výuka anglického jazyka jako povinného předmětu v běžných třídách s tříhodinovou týdenní dotací. V prvním a druhém ročníku je žákům nabídnuta nepovinná výuka angličtiny. Na druhém stupni je nabídnuta výuka německého jazyka, jako nepovinného předmětu v šestém ročníku (za podpory grantového projektu zřizovatele ÚMČ Praha 6), který byl zařazen do systému ŠVP základního vzdělávání na druhém stupni a v sedmém až devátém jako povinný druhý cizí jazyk.

Výuku doplňujeme o další aktivity, které umožňují žákům rozvíjet znalost cizího jazyka.

Na začátku školního roku proběhl týdenní projekt EDISON ve všech třídách druhého stupně a v pátých třídách. Výstupy pak žáci prezentovali mladším spolužákům. 8 vysokoškolských studentů z různých zemí světa v anglickém jazyce představilo své země v prezentacích, vedli s žáky diskuse, hráli společné hry, poznávali jazyk, písmo, tradice.

Na konci května se pak uskutečnil týdenní jazykový pobyt v Německu – Berlíně. Žáci 2. stupně si tak v rodinách, ve škole i během volnočasových aktivit procvičili německý jazyk v běžné komunikaci a seznámili se s tamní kulturou.

8.5 Počty jazykově vzdělávaných žáků

k 31. 12. 2017 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět	žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět

	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	123	109	0	75	0
NJ	0	66	0	0	43

8.6 Výuka některých předmětů v cizím jazyku

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) **0**

8.7 Odchody pedagogických pracovníků

v daném školním roce**: 1**
z toho do důchodu: **1**

8.8 Nově přijatí pedagogičtí pracovníci

v daném školním roce: **10**

8.9 Nově přijatí absolventi učitelského studia

v daném školním roce**:** **6**

8.10 Nově přijatí absolventi neučitelského studia

v daném školním roce**:** **4**

8.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	-	-
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 rok	4
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4 roky	4

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	-	-

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Pohár pražských škol - porada	1	2 h
MAP Praha 6	7	2 h
Aktivní město – MČ Praha 6	2	1,5 h
Diagnostika M schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a ŠPP	1	6 h
VI. mezinárodní konference CJ – workshop pro učitele NJ	1	4 h
Zástupce – pravá ruka ředitele/konference Wolters Kluwer ČR, a. s.	2	6 h
Konference MAP – MČ Praha 6	1	1 h
Místní krajská konference projektu SRP – Praha - NIDV	1	6 h
Výchova k respektu a toleranci	2	1 den
Úvodní blok do vzdělávání Montessori	1	40 h
Montessori – efektivní komunikace	1	32 h
Zahrada hrou – Nadace Proměny Karla Komárka	2	6 h
Přírodovědný inspiromat – MFF UK	1	2h
Setkání koordinátorů ŽMP P6	1	1 h
Výchova k respektu a toleranci	2	21 h
Matematická gramotnost – rozvoj kompetencí učitele, NIDV Jihlava	1	12 h
Školní knihovna ve výuce – MAP P6	2	2 h
Montessori – blok Praktického života pro 3 – 6 let	1	32 h
Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu ČJ na ZŠ (1. stupeň - NIDV	1	6 h
Reálie německy mluvících zemí - NIDV	1	3 h

Matýskova pedagogika – MAP P6	2	2 h
Schůzka koordinátorů ŽP P6	1	2 h
Matematická gramotnost – rozvoj kompetencí učitele, NIDV Jihlava	1	16 h
Montessori – blok Smyslové výchovy a geometrie pro 3 – 6 let	1	40 h
Začít spolu – ZŠ Petřiny sever	1	6 h
Výuka čtení a psaní s porozuměním v 1. roč. pomocí metody tří startů	1	6 h
Montessori - matematika	1	8 h
Legislativa II. ve školní družině – MAP P6	1	3 h
GDPR – MČ P6	2	3 h

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
počet žáků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2018

	celkem	poruchy učení	poruchy chování	Přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	**0**	**0**	**0**	**0**

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2018:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	6	6	0	0

12. Formy péče o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí využít možnosti obohacování vzdělávacího obsahu, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Dále je vhodné zadávat jim specifické úkoly, zapojovat je do rozsáhlejších prací, prezentací a projektů, vnitřně diferencovat výuku těchto žáků, případně umožnit výuku některého předmětu ve vyšším ročníku či zvažovat přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení. Základní identifikaci žáků s nadáním provádějí učitelé, případně ve spolupráci se školním psychologem. Pokud by stupeň nadání vyžadoval podpůrná opatření s normovanou finanční náročností, resp. výraznější úpravy, využije škola standardní postup přes posouzení nadání školským poradenským zařízením.

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (testy, kvízy, počítačové programy).

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Škola v oblasti vzdělávání a rozvoje intelektově nadaných žáků začala spolupracovat s Qiido Akademií, Společností pro talent a nadání a Mensou ČR.

Qiido Akademie je komplexní systém dalšího vzdělávání zaměřený na systematickou a kontinuální podporu učitelů i ředitelů, s odborným vedením a s důrazem na praktické využití přímo ve vzdělávání a rozvoji žáků s mimořádným intelektovým nadáním, tzv. MiND. Část učitelů prošla studiem na této Akademii. Nejdůležitejší činností STaN je posílení informační sítě o aktuálním vývoji péče o nadané u nás i ve světě. Prostřednictvím setkání, kurzů a publikační činnosti se snaží předávat tyto poznatky odborné i laické veřejnosti. Těchto setkávání jsme se zúčastnili.

Mensa ČR vydává časopis, je zřizovatelem gymnázia pro nadané děti v Praze, podporuje rozvoj nadaných dětí po celé republice, realizuje soutěž Logická olympiáda, zřizuje kluby nadaných dětí, provádí testování IQ veřejnosti. Navštívili jsme gymnázium a ve škole proběhlo školní kolo Logické olympiády.

Účast pedagogů na odborných seminářích:

Talent a nadání „Kam směřuje vzdělávání a jak inkluze mění jeho kvalitu“ - STaN	8 h	1
Talent a nadání ve školní praxi - STaN	6 h	1

13. Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2018

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	ADHD, ADD, PAS	mentální	kombinované (mentální, zrakové, sluchové)
24	**11**	**0**	**0**	**2**	**9**	**1**	**1**

Poznámka: Místo kolonky „tělesné postižení“, kde nemá škola ani jednoho žáka, jsme založili kolonku na ADHD, ADD, PAS (tedy žáci s poruchou pozornosti a hyperaktivitou, s poruchou pozornosti s hypoaktivitou a žáci s poruchou autistického spektra)

14. Výsledky zápisů do prvních tříd -

pro školní rok 2018/2019

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/18, které nastoupí v září 2018	počet odkladů pro školní rok 2018/2019
1	61	27	9	5

15. Výsledky přijímacího řízení

15.1 Přijatí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**3**	**4**
soukromá gymnázia	**0**	**0**
církevní gymnázia	**1**	**0**

15.2 Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	**3**	**0**	**2**	**5**	**7**	**19***

15.3 Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	**0**

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
19	**0**

17. Volitelné a nepovinné předměty

v rámci polytechnické výchovy 0

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

(názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

Název kroužku	Anotace	Počet žáků
Kutil Junior	kroužek řemesel a kutilství (technické činnosti, práce s různým nářadím a materiály)	3
Bricks 4 Kidz	LEGO kroužek, žáci rozvíjejí stavební, strojírenské a technologické koncepty pomocí lego kostiček	6
	celkem	9

19. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	**5**	**144**
školní klub	**0**	**0**

Žáci byli rozděleni do pěti oddělení školní družiny, které vedlo pět kvalifikovaných vychovatelek. V letošním školním roce přibyla do kolektivu vychovatelek nově Bc. Pavlína Sovková, která se dobře začlenila a u žáků dosahovala v praxi velmi dobrých výsledků.

Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP pro naši školní družinu a z celoročního družinového plánu, který byl rozpracováván do měsíčních plánů ŠD. Do měsíčních plánů byla zapracována denní pravidelná činnost, odpočinková a rekreační činnost a především příležitostné akce, které družina nabízí žákům v návaznosti na roční období, a nabídka různých výstav, divadel, výletů apod. akcí.

Celoroční zájmově vzdělávací činnost školní družiny byla členěna do tří celků:

- Pravidelná denní činnost
- Příležitostné akce
- Odpočinková a rekreační činnost

Pravidelná denní činnost

Pravidelnou denní činnost zahrnovala zájmová činnost, příprava na vyučování a denní činnost aktivně odpočinková.

Žáci si mohli vypracovat domácí úkoly nebo si opakovat a procvičovat učivo formou didaktických her, vědomostními soutěžemi a kvízy. Rozvíjet slovní zásobu četbou z dětských knih a časopisů. Procvičit si logické myšlení stolními a společenskými hrami.

K denním činnostem patřily montážní a demontážní práce se stavebnicemi. U mladších žáků činnost s kinetickým pískem.

Procvičovali jsme s žáky říkanky, básničky, hádanky a písničky. Do denní činnosti byla pravidelně zařazována výtvarná činnost, pracovní činnost, výchova

k pohybu a k pobytu na čerstvém vzduchu. Žáci hráli pohybové hry a sportovali na školním hřišti.

Při týdenních přípravách jsme využili edukační materiály: Zájmová činnost ve školní družině, časopis Informatorium, časopis Pastelka, časopis ABC, Dráček a časopis Amos. Využívali jsme nápady z internetu. Například různé stránky s výtvarnými nápady.

Paní vychovatelka Dostálová s žáky pravidelně četla a půjčovala jim knihy z družinové knihovny. Na konci školního roku vyhodnotila čtenářskou činnost a nejlepší čtenáře.

Příležitostné akce

Pro žáky jsme připravovali akce ve škole nebo jsme využívali výhodných nabídek divadel, výstav a akcí v blízkém dosahu naší školy.

Všechny příležitostné akce jsou u žáků i u rodičů velmi oblíbené. Žáci se již dopředu těší.

Závěrečné hodnocení

V prosinci čerpala školní družina prostředky na nákup her a výtvarných potřeb. Vybavení pro potřeby žáků je velmi dobré. Byl zakoupen embosovací stroj. Paní vychovatelka Pěnkavová se dvakrát zúčastnila kurzu Davona.

V letošním školním roce probíhalo školení MAP. Školení pro školní družinu se zúčastnila vedoucí vychovatelka školní družiny. Jednalo se o Informativní diskusní setkání, Pravidla bezpečnosti při práci s dětmi, návštěvu Stanice techniků DDM hl. města Prahy. Dva díly přednášek o legislativě pro školní družinu. Informace ze školení byly předávány všem ostatním vychovatelkám školní družiny.

Vedení školy podporovalo činnost školní družiny a umožňovalo družině činnost v plné míře. Ohlas rodičů na činnost družiny byl pozitivní, spolupráce s rodiči žáků byla na dobré úrovni. Program činností byl připravován tak, aby žáky bavil a aby získávali kompetence k činnostem, které vykonávali.

20. Poradenské služby školy

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště, které již dlouhodobě pracuje v rozšířené variantě. Na poloviční úvazek zde působí jako školní speciální pedagog Mgr. Jana Mrázková (financováno rozvojovým programem pro podporu školních psychologů a speciálních pedagogů MŠMT), na 4 hodiny týdně a od ledna 2017 na 8 hodin týdně je pracoviště zastoupeno i školním psychologem (financovaným z projektu KLIKA pod vedením PPP Praha 6, financovaný MČ Praha 6) PhDr. Annou Kucharskou, Ph.D., koordinátorem ŠPP a koordinátorem inkluze je zde školní speciální pedagožka Mgr. Jana Mrázková, metodikem prevence Mgr. Kateřina Hrečínová. Všechny členky ŠPP spolu spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. Postupně se rozrůstá fond pomůcek a PC programů. S těmito pomůckami nepracují žáci pouze v hodinách reedukace, ale jsou jim často také zapůjčovány domů a pracují s nimi rodiče, a čím dál častěji si je půjčují pedagogové školy, včetně asistentů pedagoga, pro svou práci ve třídě.

Ve škole se daří prohlubovat spolupráci ŠPP s učiteli a rodiči. Poradenští pracovníci školy vycházejí z pozorování žáků v přirozeném prostředí, z konzultací s rodiči a pedagogy a vlastní individuální diagnostické práce s dítětem. Na základě

těchto výstupů stanovují podpůrná opatření, která směřují nejen k přímé práci s dítětem, ale také ke stanovení podpory ve vyučovacím procesu a v domácí přípravě. Cílem je celkové prospívání dítěte, samozřejmě podpora jeho výkonu, ale také přijetí dítěte v odlišnosti, kterou má.

Pracujeme v koncepci Třístupňového modelu péče (3MP), tj. žákovi s problémem se nejdříve individuálně věnuje učitel, pokud obtíže přetrvávají, vypracováváme žákovi PLPP a do péče se zapojuje více ŠPP a až po té případně doporučujeme návštěvu PPP. Tento koncept zároveň odpovídá nově nastavené legislativě v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.

Při potížích s učením převládá individuální práce s žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog participuje na vytváření PLPP a IVP. Tím se daří řadu opatření aplikovat přímo ve vyučovacím procesu. Obtíže v učení se projevují u žáků se specifickými poruchami učení, s nerovnoměrným vývojem, hraničním intelektem (15 a více žáků) či mentálním postižením (aktuálně 2 žáci).

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků – jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole jsou začleněni 3 žáci s PAS – Aspergerovým syndromem, dále je zde několik žáků s úzkostnými poruchami (adaptační poruchy, neurotické projevy, školní fobie), žáci s ADHD a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinnostem, nerespektování pravidel), ale též žáci s depresí a další závažnější psychiatrickou symptomatikou. Některým z nich je věnovaná péče školního speciálního pedagoga a psychologa – individuální terapeutické vedení, abreaktivní techniky, využívání prvků KBT (pozitivní zpevňování), strukturované učení, práce s rodinou – systemický přístup. Je zajištěn kontakt na další odborná pracoviště. Zároveň probíhají průběžně konzultace s učiteli a asistenty pedagoga a ladění přístupu k těmto žákům. S PPP spolupracujeme pravidelně, jejich pracovník, Mgr. Pavel Kšajt, 1x měsíčně dochází do školy na konzultaci, kde je diskutována potřebná míra a charakter podpory pro jednotlivé žáky. Tyto informace pak slouží jako podklad pro nastavení podpůrných opatření vyšších stupňů. Dále spolupracujeme se SPC dle typu postižení - SPC pro žáky s vadami řeči, pro žáky s autismem, mentální retardací, poruchami chování.

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala dílčí spolupráce s Prev-Centrem, kam někteří žáci docházeli na doučování a do nízkoprahového klubu, proběhla i práce se třídou zajišťovaná pracovníky tohoto pracoviště.

Vedení školy se zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na zdejší škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP.

Speciální pedagožka vede agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků se SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole, spolupracuje se

školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP P6, s SPC Vertikála, Chotouňská, též se SPC Zlíchov a nově s SPC Štíbrova a EDA) a dalšími odbornými institucemi. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství či terapii ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces individuální integrace. Aktivně vystupuje ve vzdělávání učitelů – dává doporučení na vzdělávací akce, pomáhá hledat vhodná témata i lektory. Spolu s vedením školy se podílí na koncepci rozvoje ŠPP i směřování školy.

Výchovná poradkyně a metodička prevence se ve svých činnostech zaměřuje především na profesní poradenství. Vzhledem k počtu žáků se SVP na naší škole se zabývá kariérovým poradenstvím u této skupiny. Shromažďuje informace k profesionálně volbě a poskytuje je žákům a jejich rodičům. Spolupracuje s učiteli odborných předmětů, kteří se orientují na volbu profese. Metodicky pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství. Pro množství žáků, kteří potřebují další podporu, jsme se rozhodli od příštího školního roku oddělit funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence a zároveň zavést funkci kariérového poradce. V tuto chvíli již jsou připraveni noví pracovníci pro tyto funkce: Mgr. Michaela Machačová (výchovný poradce), PhDr. Jan Hamerník (kariérový poradce). Funkci metodika prevence bude i nadále zastávat Mgr. Hrečínová.

Školní psycholožka pracuje s vytipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ve školní práci, složitou rodinnou situaci. Poskytuje též metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte (někdy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Škola úzce spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodička prevence navázala na svoji práci z minulého školního roku a rozvíjela aktivity směřující k posílení vzájemné tolerance, spolupráce a důvěry mezi samotnými žáky a žáky a pedagogy. Připravila Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 zaměřený a rozpracovaný na konkrétní prevenci v jednotlivých ročnících. V tématech vycházela vstříc potřebám učitelů, reagovala na konkrétní situace ve třídách. Zorganizovali jsme aktivity pro všechny žáky školy.

Pokračovala úzká spolupráce s Prev-Centrem.

Žáci šestého až devátého ročníku absolvovali v průběhu školního roku dva tříhodinové bloky a žáci třetího až pátého ročníku dva dvouhodinové bloky. Témata jsou vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohou reagovat na potřeby své třídy. Dále pokračujeme ve spolupráci s Policií ČR, jejíž programy

proběhly ve všech třídách školy. Jde o dlouhodobou spolupráci, takže navazujeme na předchozí roky. Každoročně probíhá v 5. třídách kurz první pomoci o. s. Helpík.

Zrealizovali jsme adaptační kurz pro 6. třídy, jehož cílem bylo stmelení třídního kolektivu, adaptace na druhý stupeň, lepší poznání žáků a nových třídních učitelů.

Na obou stupních též preventivně působí všichni učitelé v rámci svých hodin.

Proběhl celoškolní Den prevence se zaměřením na prevenci kardiovaskulárních onemocnění a cvičná evakuace.

Nezapomínáme ani na rodiče. V průběhu roku pořádáme několik akcí, které propojují rodinu a školu, stírají rozdíly mezi ročníky, navozují dobré klima a pocit sounáležitosti.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Pedagogický sbor je informován na poradách, nástěnkách, odborné materiály má k dispozici.

Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání metodiků prevence pořádaných protidrogovým koordinátorem městské části Praha 6 a odborných seminářů či kurzů.

V letošním školním roce jsme evidovali nárůst úrazů, což přičítáme zkvalitnění výuky tělesné výuky, aktivizaci žáků (i méně šikovných) a poctivému zapisování i drobných poranění a oděrek. Většina úrazů se stala v tělocvičně a na školním hřišti.

A) Přehled aktivit – programů – žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev - Centrum	Spolupráce a komunikace, Přátelství, kamarádství, osamělost, Bezpečný pohyb na internetu, Zdravý životní styl, Bezpečné chování v dopravě a při sportu	3., 4., 5.	1 x 2 hodiny/ročník
Prev - Centrum	Masová média a společnost Dospívání, dospělost, přechod na SŠ	9.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Svět chlapců a dívek Prevence rizikového sexuálního chování, HIV/AIDS	8.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Zážitkový blok na podporu spolupráce ve třídním kolektivu Prevence agrese a šikany	6.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Prevence RCH – agrese a šikany + kyberšikany Nelegální NL, účinky, rizika, mýty	7.	2 x 3 hodiny
Dopravní hřiště P6	Dopravní výchova	4.	6 hodin
NCBI a MČ P6	Bezpečí na internetu, šikana online	1. – 3.	5 x 1 hodina
Česká bankovní asociace	Kyberbezpečnost „Bankéři jdou do škol“	8. a 9.	1, 5 hodiny

Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, PČR	1.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, tísňová volání, PČR, nebezpečné nálezy	2.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Prevence nebezpečí a tísňová volání	3.	1 hodina
Policie ČR	Mezilidské vztahy, šikana, zásady osobní bezpečnosti	4.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Činnost PČR, osobní ochrana	5.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, nebezpečné nálezy, nebezpečná situace a reakce na ni	6.	2 x 1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, šikana, nebezpečná situace a reakce na ni, alkohol	7.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, PČR, kyberšikana, trestní odpovědnost	8.	2 hodiny
Policie ČR	Tísňové linky, trestná činnost u dětí a mládeže, trestní odpovědnost, občanský průkaz, návykové látky	9.	2 hodiny
České dráhy, Správa železniční dopravní cesty a PČR	Preventivní vlak	8. a 9.	4 hodiny
Úřad práce Praha 3	Uplatnění na trhu práce, výběr SŠ	9.	3 hodiny
Dentalalarm, LF UK	Zdravé zuby	3., 4., 5. a 6.	1 hodina
Nadace Terezy Maxové	Teribear – charitativní běh	7., 8. a 9.	4 hodiny
Diakonie Broumov	Charitativní sběr	1. – 9.	3 hodiny
Život dětem, o. s.	Charitativní týden	1. - 9.	5 dní
Helpík, o. s.	První pomoc	5.	2 x
Post Bellum	Příběhy našich sousedů	9.	
H-Triatlon	Cizinec našinec	2. – 4.	
škola	Den prevence	Celá škola	5 hodin
DM drogerie	Zdravé zoubky	1.	2 x 1 hodina
Hnutí za aktivní mateřství	Týden respektu k porodu	8. – 9.	3 hodiny
škola	Adaptační kurz	6.	3 dny
Institut Terezínské iniciativy	Výchova k respektu a toleranci	7.	26 hodin

o. s. Helpík	První pomoc – prevence úrazů před prázdninami a resuscitace	7.	1,5 hodiny
Bezpečnostně právní akademie	Právní důsledky překročení 15. roku věku	9.	1 hodina
	Neviditelná výstava	8.	2 hodiny

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského, SR při ZŠ	
	Název programu	Termín konání
Škola	Vítání prvňáčků Jablíčkový den Břevnovské posvícení Vánoční výtvarné dílny Vánoční besídka Charitativní sběr pro Diakonii Broumov Den otevřených dveří Přípravná setkání budoucích prvňáčků Velikonoční inspirace a soutěž Den Země Zahradní slavnost MAY DAY 2017 – ZOO Praha Stužkování žáků 1. a 9. tříd	září 2016 září 2017 říjen 2017 listopad 2017 prosinec 2017 leden 2018 únor 2018 březen 2018 březen 2018 duben 2018 květen 2018 květen 2018 červen 2018

A) Přehled aktivit – programů – pedagogové

Realizátor	Název programu, akce	Četnost
Mgr. Malúšková, Bc. O. Mýtina	Setkání ŠMP Prahy 6	3h/měsíc
Mgr. J. Šejvl Bc. O. Mýtina	Výjezdní vzdělávání školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Prahy 6 RCH a legislativa a Krizové plány	17 hodin
NCBI	(Ne)bezpečné online prostředí/NCBI a MČ P6	4
MČ P6	Síťování – setkání zástupců různých organizací	3
PPP pro P1, 2 a 4	Třídnická hodina	16
Kočičí zahrada – o.p.s. Magdalena	Prev. program pro 1. stupeň	6
Mgr. M. Veselá	Prevence ve škole – co dělat, když…	8
Varianty, Člověk v tísni	Principy nezraňující komunikace	8
Síťování P6	Děti v rozvodové situaci – síťování P6	2
Tomáš Stronček, DiS.	Základy první pomoci – odborné školení první pomoci	4
SOŠ Jarov	Setkání výchovných poradců	1

	Schůzka VP	2
MČ P6	Setkání kariérových poradců ZŠ P6	2
Člověk v tísni	Podpůrná skupina AP	3

22. Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

Na základě Usnesení č. 1984/17 Rady MČ Praha 6 ze dne 24. 1. 2017 byly jmenovány členky školské rady za zřizovatele. Novými členy Školské rady se staly paní PhDr. Helena Briardová a Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D. pro funkční období od 1. 2. 2017 do 31. 1. 2020.

Členy školské rady za zákonné zástupce žáků byly v tajných volbách dne 29. 11. 2016 zvoleny paní Ing. Vladimíra Kučabová a paní Renata Šímová. Paní Ing. V. Kučabová byla zvolena předsedkyní Školské rady. Členy Školské rady za pedagogické pracovníky školy byli zvoleni tajnou volbou dne 19. 12. 2016 Mgr. Blanka Nosková a PhDr. Jan Hamerník.

Členové školské rady:

1) zástupci zřizovatele:	PhDr. Helena Briardová
	Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.
2) zástupci pedagogického sboru:	Mgr. Blanka Nosková
	PhDr. Jan Hamerník
3) zástupci rodičů	
(zákonní zástupci žáků):	Ing. Vladimíra Kučabová
	Renata Šímová

Na zasedání dne 25. října 2017 byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2016 / 2017. Souhlas s dokumenty vyjádřila Školská rada schvalovací doložkou ze dne 25. října 2017. Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

V tomto školním roce se uskutečnily celkem tři plánovaná setkání se zástupci rodičovské veřejnosti tzv. třídních důvěrníků. Vzájemné předávání poznatků, informací a námětů přineslo vedení školy mnoho podnětů pro další vynikající součinnost. Během roku probíhala další neformální setkání vedení školy, učitelů, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce s rodiči nad aktuálními problémy žáků a školy.

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ J. A. Komenského podporuje celoročně školní aktivity. Díky příspěvkům rodičů se Spolek aktivně zapojil do dění ve škole a pokračuje v širší a aktivnější spolupráci se školou.

Podílel se na úhradě upomínkových předmětů při zápisu dětí do prvních tříd, materiálně pomohl při organizování Dne otevřených dveří, podílel se na úhradě odměn pro žáky účastnících se soutěží a olympiád, na materiálním zabezpečení školních akcí např.: Mikuláše, Vánočních dílen, Zahradní slavnosti. Nákupem šerp podpořil také slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku a „šerpování“ budoucích

prvňáčků v závěru školního roku. Spolupráci školy se Spolkem rodičů a přátel školy lze hodnotit jako vynikající, vstřícné a bezproblémové.

24. Školní stravování

Počet stravovaných žáků	**400**
Z toho počet z jiných škol	**92**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	**počet žáků**
vzdělávací výjezdy	**1**	**20**
z toho grantový program Otevřený svět	**1**	**18/2**
zážitkové kurzy (samostatné)	**1**	**43**
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**2**	**102**
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**1**	**38**
Jiné sportovní kurzy	**0**	**0**
Jiné kurzy	**0**	**0**

*/ s trv. bydlištěm v MČ, ** / s trv. bydlištěm mimo MČ

26. Spolupráce školy se zahraničím

Škola nadále aktivně vyhledává spolupráci se zahraničními školami.
Uskutečnil se projekt Edison se zahraničními studenty a vzdělávací výjezd – jazykový pobyt v Německu – Berlíně pro žáky 2. stupně.

27. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2016/2017 byly v základní škole provedeny tyto kontroly:

1) Dne 25. 5. 2018 – kontrola pracoviště (ZŠ a MŠ) závodním lékařem – MUDr. Jakub Vranka

Kontrola se týkala existence, vybavení a funkčnosti školních lékárniček, dodržování podmínek k poskytnutí první pomoci a hygienických pravidel školských zařízení (školní jídelna, tělocvična, WC).

Závěr kontroly: Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

2) Dne 9. 1. 2017 – požárně preventivní kontrola školy

Závěr kontroly: Bez závad

28. Účast žáků v soutěžích

	název soutěže	počet účastníků	umístění
sportovní	TERIBEAR hýbe Prahou aneb Prima den s medvědem	66	95. místo z 465 týmů
	Minifotbal	14	
	Florbal starší žáci	20	8. z 8
	Lyžařský výcvik	40	
	ARMY test	40	
	Volejbal	8	3.
	Přetah lanem	24	10. z 10
	Nebušický běh v Areálu zdraví	40	7. z 7
vědomostní	Logická olympiáda 2017-18	13	
	Matematický PROUD	4	10. místo
	Obvodní kolo OČJ	2	
	Matematická soutěž	4	82. místo z 111 družstev
	Matematické putování	4	
	Obvodní kolo MO	4	1. místo
	Obvodní kolo MO	1	3.-4. místo
	Obvodní kolo MO	4	úspěšný řešitel
	Obvodní kolo MO	4	úspěšný řešitel
	Obvodní kolo MO	4	úspěšný řešitel
	PANGEA – matematická soutěž-Praha	64	1.
	Matematická soutěž	4	77. místo z 110 družstev
	Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo	13	
	Olympiáda v anglickém jazyce – obvodní kolo	2	
	Příběhy našich sousedů (pamětníci)	3	
	Dějepisná olympiáda – obvodní kolo	2	
	Helpíkův pohár	4	
umělecké	Obvodní kolo Pražského poetického setkání	5	
	Svět očima dětí	10	N. Kuklová a M. Vorlová - 1. místo

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

k 30. 06. 2018

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	**0**	0	**1**	0	0	0	0	0	0	**0**	**13**	0	0	**14**
z toho nově přijatí	**0**	0	**0**	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	0	0	**0**

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	3	Ukrajina	4
Chorvatsko	1	Moldavská republika	1
Rumunsko	1	Ruská federace	4
Bulharsko	1	Konžská republika	1
Švédsko	1	Bosna a Hercegovina	1
Slovinsko	1		
Celkem	**8**		**11**
Celkem všech cizinců	**19**		

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

33. Environmentální výchova

(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Na naší škole je kladen důraz na environmentální výchovu. Škola je deset let držitelem titulu Ekoškola. Na škole pracují zástupci jednotlivých tříd a učitelů v Ekotýmech. Naše škola je školou dobré praxe pro ostatní školy zapojené do projektu Ekoškola. Za práci v ekotýmu byli žáci školy oceněni učiteli i vedením školy.

V loňském roce jsme uspořádali projekty ke Dni Země, Dni zvířat a Dni vody. Ve spolupráci se sdružením Tereza jsme se zapojili do projektu Menu pro změnu o zodpovědné spotřebě potravin a svou práci jsme prezentovali na závěrečné konferenci v hotelu Impact Hub. V projektu „Oblékáme hada Edu“ žáci jednotlivých tříd evidovali, jakým způsobem se dopravují do školy. I letos jsme se zapojili do akce MAY DAY ZOO Praha na podporu ohrožených druhů zvířat. Jsme zapojeni do ekologické soutěže ve sběru papíru Wega recycling. Ve škole třídíme odpad (papír,

plasty, sklo a bioodpad ze ŠJ) do speciálních nádob, sbíráme plastová víčka a použité baterie.

34. Multikulturní výchova

Zapojili jsme se do projektu Cizinec našinec, ve kterém je užívána metoda Hard CLIL nebo Soft CLIL (Content and Language Integrated Learning). Nejedná se o výuku ve školském slova smyslu. Základní myšlenkou a cílem je užívání anglického jazyka ve skupině, třídě dětí, jejichž rodný jazyk nebo rodný jazyk jejich rodin je různý. V angličtině mají většinou stejné nebo velmi podobné znalosti a dovednosti a tím i možnosti dorozumění.

Jazyk je používán jako přirozená forma kontaktu, komunikace, porozumění, poznávání. Je využívána přirozená zvídavost dětí, jejich fantazie, touha po začlenění, přijetí, identifikaci se skupinou.

Zároveň již tradičně proběhl na začátku školního roku týdenní projekt EDISON ve všech třídách druhého stupně a pátého ročníku. Výstupy pak žáci prezentovali mladším spolužákům. 8 vysokoškolských studentů z různých zemí světa představilo své země v prezentacích, vedli s žáky diskuse, hráli společné hry, poznávali jazyk, písmo, tradice. Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného. Projekt Edison je projektem společnosti AIESEC, což je mezinárodní studentská organizace, která zprostředkovává praxi studentům formou zahraniční stáže nebo členstvím v organizaci. Díky tomu napomáhá rozvoji mladých lidí po celém světě.

V sedmém ročníku proběhl celoroční kurz „Tváří v tvář historii“ – výchova k respektu a toleranci. V rámci tohoto projektu se žáci dozvídali, jak bojovat s předsudky, setkali se s pamětníkem holokaustu, navštívili památník Lety u Písku.

35. Vnější evaluační prostředky

Vedení školy pokládá za nezbytně nutné pokračovat v započatém využívání evaluačních nástrojů k sledování úrovně znalostí a dovedností žáků.

Z důvodu ověření těchto oblastí se škola opětovně zapojila do rychlého šetření SCIO – STONOŽKA 2017/2018 určeného pro žáky 6. a 9. ročníků. Pomocí tohoto šetření byla zjišťována úroveň žáků v českém jazyce, matematice, obecně studijních předpokladech a anglickém jazyce.

36. Stručná informace o autoevaluaci

K vlastní autoevaluaci používáme nabízené standardizované testy, nejčastěji testy SCIO (mapa školy, klima školy, kultura školy, SWOT analýza….).

Žáci pravidelně zpracovávají do žákovských knížek vlastní sebehodnocení za každé čtvrtletí školního roku, toto hodnocení je doplňováno třídními učiteli. Vyučující hodnotí žáky slovně a klasifikačním stupněm, vyjadřují se konkrétně k jejich práci,

pracovnímu tempu, kladům a záporům jejich dlouhodobého úsilí. Toto opatření slouží k žákově sebereflexi, informovanosti rodičů a sledování úspěšnosti žáka učitelem v procesu vyučování během jednotlivých období školního roku. K těmto potřebám jsme zpracovali a navrhli vlastní žákovskou knížku, která odpovídá systému hodnocení a autoevaluaci stanoveným školou a navazuje na ně.

37. Informace o grantech/dotacích

ve školním roce 2017/2018:

Škola požádala v tomto školním roce celkem o devět grantů/dotací/rozvojových programů, poskytovateli byli:

název grantu/dotace/rozvojového programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
ZŠ Šablony I. – OPVVV	817 638	817 638	EU, MŠMT
MŠ Šablony I. – OPVVV	417 608	417 608	EU, MŠMT
Podpora výuky cizích jazyků (ZŠ) - rok 2017/2018	504 000	504 000	ÚMČ Praha 6
Podpora výuky cizích jazyků (MŠ) - rok 2017/2018	48 000	48 000	ÚMČ Praha 6
Obědy dětem	22 755	22 755	Drab foundation – nadační fond

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V návaznosti na granty vyhlášených MČ Praha 6, kde byla stanovena podmínka spolupráce školy v oblasti projektu Veřejná služba, škola pokračovala ve spolupráci s ZO Svazu důchodců Praha 6 – Břevnov. Škola poskytuje pravidelně prostory a technické vybavení školy (videoučebnu, učebnu počítačů, projekční plochy interaktivních tabulí). V uplynulém roce jsme seniorům opětovně umožnili vzájemná setkání. Senioři mají možnost navštěvovat akce pořádané školou – „Jablíčkový den“, „Velikonoční inspirace“ a další. Žáci, zejména I. stupně ZŠ, pravidelně připravují pro seniory kulturní vystoupení u příležitosti významných výročí či událostí.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité *(naplňování cílů, priorit a jiné)*

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- podporovat vyrovnaný a všestranný rozvoj všech žáků s respektováním jejich individuálních potřeb, tzn. otevřená škola všem žákům, včetně žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečit vzdělávání informační gramotnosti napříč ročníky obou stupňů základní školy s cílem zvýšit efektivitu procesu učení (oblast informační a komunikační technologie)
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových a sportovních aktivit

- podporovat přípravu žáků pro praktický život, tzn. vytvořit podmínky pro výuku praktických předmětů (příprava pokrmů, péče o dítě, domácí kutil, kultura bydlení, estetika)

Škola se pravidelně zapojuje do charitativních akcí jednorázových nebo pravidelně se opakujících (např. Život dětem, Tříkrálová sbírka pro Diakonii Broumov, adopce na dálku, adopce zvířat v ZOO). Naše škola se účastní akcí pořádaných místními sdruženími (např. Břevnovské posvícení).

Každoročně se věnujeme na škole také dopravním soutěžím a sportovním aktivitám pořádaným nejen MČ Prahy 6 (např. Zelené kilometry, Oblékáme hada EDU a Teribear hýbe Prahou) a dalším. 3. třídy absolvují výuku plavání, 4. ročníky navštěvují dopravní hřiště.

Pořádáme různé kulturní, sportovní a vzdělávací akce (např. Jablíčkový den, Den zvířat, Den stromů, Vánoční dílny, Mikuláš, Vánoční besídka, Srdíčkový den, Den vody, MAYDAY, Velikonoční inspirace, Den Země, Zahradní slavnost).

Uskutečňujeme ozdravné a sportovně turisticky zaměřené pobyty (např. školy v přírodě, lyžařský kurz, adaptační pobyt, výjezdy do anglicky a německy mluvících zemí).

Žáci naší školy se účastní školních i obvodních vědomostních a dovednostních soutěží jako např. Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Brána jazyků, Poetické setkání, Příběhy našich sousedů aj.

40. Základní údaje o hospodaření školy

(viz 42. Přílohy)

41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

V Praze dne **5. 10. 2018**

.....

...

Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy

42. Přílohy

Základní údaje o hospodaření školy

- Plnění finančního plánu za rok 2017

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2018

Plnění finančního plánu za rok 2017

Organizace: Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace

v tis. Kč

Ukazatel	Finanční plán na rok 2017 - 2. úprava							Skutečnost za rok 2017							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	32 090	x	x	x	x	x	1 080	31 242	x	x	x	x	x	x	1 229
z toho: - dotace ze SR	22 020	x	x	x	x	x	x	21 669	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 830	x	x	x	x	x	x	5 815	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	700	x	x	x	x	x	x	175	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	350	x	x	x	x	x	x	416	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	3 190	x	x	x	x	x	1 080	3 167	x	x	x	x	x	x	1 229
z toho - školné	790	x	x	x	x	x	60	757	x	x	x	x	x	x	171
- stravné	2 400	x	x	x	x	x	120	2 410	x	x	x	x	x	x	103
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	900	-	x	x	x	x	x	x	955
NÁKLADY celkem:	32 090	22 020	5 830	3 190	700	350	781	31 242	21 669	5 815	3 167	175	416	100	930
Spotřebované nákupy	5 237	165	2 043	2 904	120	5	262	5 276	155	2 031	2 986	82	22	99	391
z toho - nákup zboží a materiálu	1 154	165	643	221	120	5	45	1 220	155	671	290	82	22	104	93
- nákup potravin	2 400			2 400			69	2 410			2 410			-	64
- paliva a energie (vč. vody)	1 683		1 400	283			148	1 646		1 360	286			97	234
Služby	2 128	57	1 080	286	380	325	61	1 829	64	1 144	181	46	394	106	112
z toho - opravy a udržování	460		170	10	280		6	188		162	1	25		95	22
- ostatní služby	1 668	57	910	276	100	325	55	1 641	64	982	180	21	394	108	90
Mzdové náklady	16 678	15 469	989		200	20	343	16 893	15 693	1 169		31		118	341
Odvody ke mzdám	6 287	5 598	689				115	6 088	5 664	424				62	86
Daně a poplatky	-							-						-	
Odpisy	342		342					352		352				103	
Nájemné hrazené MČ	687		687					687		687				100	
Prostředky z ESF	731	731						93	93					-	
Ostatní náklady	-							24		8		16		-	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	299	-	x	x	x	x	x	x	299

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: 18.1.2018
Zpracoval/tel.: Brabcová Zd.
Schválil: Mgr. Ivana Koubková

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2018

Organizace: Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace

v tis. Kč

Ukazatel	Finanční plán na rok 2018 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2018							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnosti/upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**35 053**	x	x	x	x	x	**1 210**	**16 409**	x	x	x	x	x	x	**698**
z toho: - dotace ze SR	23 979	x	x	x	x	x	x	11 451	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 916	x	x	x	x	x	x	2 427	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 438	x	x	x	x	x	x	288	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	430	x	x	x	x	x	x	535	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**3 290**	x	x	x	x	x	**1 210**	**1 708**	x	x	x	x	x	x	**698**
z toho: - školné	790	x	x	x	x	x	150	257	x	x	x	x	x	x	131
- stravné	2 500	x	x	x	x	x	110	1 451	x	x	x	x	x	x	98
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	950		x	x	x	x	x	x	469
NÁKLADY celkem:	**35 053**	**23 979**	**5 916**	**3 290**	**1 438**	**430**	**915**	**16 409**	**11 451**	**2 427**	**1 708**	**288**	**535**	**41**	**308**
Spotřebované nákupy	**5 659**	**140**	**2 199**	**3 080**	**220**	**20**	**370**	**2 231**	**15**	**559**	**1 586**	**64**	**7**	**25**	**99**
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 379	140	699	300	220	20	150	351	15	191	74	64	7	27	9
- nákup potravin	2 500			2 500			60	1 451			1 451			-	46
- paliva a energie (vč.vody)	1 780		1 500	280			160	429		368	61			25	44
Služby	**1 840**	**58**	**792**	**210**	**380**	**400**	**115**	**1 226**	**46**	**498**	**122**	**38**	**522**	**63**	**20**
z toho: - opravy a udržování	440		150	10	280		25	51		51				34	1
- ostatní služby	1 400	58	642	200	100	400	90	1 175	46	447	122	38	522	70	19
Mzdové náklady	**19 011**	17 455	1 346		200	10	**340**	**8 994**	8 367	621			6	**46**	**168**
Odvody ke mzdám	**6 864**	6 326	538				**90**	**3 243**	3 023	220				**41**	**20**
Daně a poplatky	-							-						-	**1**
Odpisy	**354**		354					**181**		181				**51**	
Nájemné hrazené MČ	**687**		687					**343**		343				**50**	
Prostředky z ESF	**638**				**638**			**184**				184		-	
Ostatní náklady	-							**7**		5		2		-	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	**295**	-	x	x	x	x	x	x	**390**

Komentář:

Datum: 10. července 2018
Zpracoval/tel.: Brabcová Zd.
Schválil: Mgr.Ivana Koubková

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Mládeže 19

v roce

2017/2018

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím**:**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **15. 10. 2007**
  (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program zdůrazňuje individuální přístup k dítěti a partnerství školy, rodiny i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Program svými východisky úzce koresponduje se současnými požadavky na výchovu a vzdělávání, které jsou v souladu s požadavky formulovanými v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Program usiluje o to, aby si děti samy budovaly základy pro postoje, znalosti a dovednosti důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti. Připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Vyzvedává, oceňuje a podporuje vývoj charakterových vlastností a rysů osobnosti, které budou moci uplatnit i v životě – odpovědnost, rozhodnost, cílevědomost. Podporuje zdravý, harmonický, psychický i tělesný vývoj dítěte. Děti jsou vnímány jako individuální osobnosti, účastnící se procesu výchovy a vzdělávání, jako aktivní subjekty. Pedagogové využívají silných stránek dítěte pro motivaci a efektivní učení.

Děti jsou podporovány v těchto schopnostech:

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31. 12. 2017
Pedagogičtí kvalifikovaní	6
Pedagogičtí nekvalifikovaní	2
Nepedagogičtí (prov. prac. + ŠJ)	6
Celkem	14

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

Věk	do 20 let včetně	21 - 30	31 – 40	41 -50	51 – 60	nad 61 let	z toho důchodci
počet pracovníků	0	5	1	0	1	1	1

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **1**

důvod: nemoc

(z toho do důchodu) **0**

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem: **3**

z toho:
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

e) další vzdělávání ped. pracovníků

- počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **1**
- počet účastníků průběžného vzdělávání: **6**

průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny): **1**

zaměření vzdělávání:
- seminář v rámci mezinárodního programu Ekoškola pro MŠ
- seminář na téma „Čtenářská pregramotnost“
- seminář na téma „Matematická pregramotnost“
- seminář na téma „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi“
- seminář na téma „Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol“

f) asistenti pedagogů k 30. 6. 2018: **0**

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	Počet dětí celkem	Počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tř. s integrací
k 30. 6. 2017	100	4	0	4	0	0
k 30. 6. 2018	100	4	0	4	0	0

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2018/19

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
počet	MČ P6	HMP	ostat. kraje	MČ P6	HMP	ostat. kraje	
	31	0	0	31	0	0	32

z toho podle krajů:

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí

Zájemci byli přijímáni podle stanovených kritérií zveřejněných v termínu zápisu. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti k předškolnímu vzdělávání a vyjádření lékaře o jejich zdravotním stavu. Nepřijatí zájemci nesplňovali kritérium věku dítěte nebo trvalého pobytu dítěte na území MČ Praha 6. Děti splňující kritéria byly přijímány podle věku. Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

c) počet integrovaných dětí celkem

k 30. 6. 2018	0

d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (*k 30. 6. 2018)*

Děti odcházející do ZŠ	32
Děti s OŠD	3

Fyzická nezralost:
nedostatečný vzrůst dítěte: špatný zdravotní stav, zvýšená nemocnost

Sociální nezralost:
nedostatek sociálních zkušeností u dětí, které nenavštěvovaly předškolní zařízení: nadměrná fixace na rodinu

Psychická nezralost:
pomalejší zrání nervového systému, nezralost některých funkcí: nedostatečná úroveň percepce, horší úroveň vyjadřovacích schopností včetně logopedických vad, opožděný vývoj grafomotoriky, menší schopnost koncentrace pozornosti.

e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č.561/2004 Sb. (ŠZ):

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ – spolupráce se školskými porad. zařízeními (PPP, SPC aj.), spec. pedagogy

Spolupráce s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou:
- Odklad školní docházky z důvodu nezralosti dítěte, vyšetření dítěte s podezřením na vývojovou poruchu řeči, pochybnosti ohledně správného fyziologického vývoje dítěte apod.;
- logopedická depistáž – logopedické vyšetření dětí se souhlasem rodičů;
- přednáška pro rodiče a pedagogy „O školní zralosti“ s Mgr. Pavlem Kšajtem;
- s dentálními terapeuty – prevence zubního kazu u dětí;
- s organizací Prima vizus, která zajišťuje preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- třídní schůzky
- přednášky zabývající se školní zralostí a diagnostikováním vad řeči, adaptace na školu, speciálně-pedagogická diagnostika
- průběžné celoroční výstavy dětských prací
- výstavky knih spojené s jejich prodejem pro rodiče v MŠ
- besídky pro rodiče
- canisterapie – výukový program
- spolupráce na kulturních a poznávacích akcích
- Den otevřených dveří
- účast na olympiádě
- účast na výtvarných a jiných soutěžích
- návštěvy výstav a koncertů v ZUŠ
- návštěva knihovny, zahradnictví, hasičské zbrojnice
- výstavka dětských prací pro rodiče v MŠ
- návštěva kulturních akcí v průběhu roku – divadlo, koncerty
- zahradní slavnost
- vánoční besídky
- mikulášská nadílka
- tvořivé dílny
- orientační vycházky v každém ročním období do přírody – zdolávaní přírodních překážek, hry, soutěže
- Den dětí spojený s diskotékou, soutěžemi a hrami
- konzultační hodiny s jednotlivými rodiči

Spolupráce se základními školami a ZUŠ

- návštěva 1. tříd v dopoledních hodinách
- cvičení v tělocvičně ZŠ J. A. Komenského (celoročně)
- prohlídka školy a školní družiny
- spolupráce s výtvarnicí ZUŠ Jana Hanuše
- návštěvy výstav a koncertů v ZUŠ
- využívání prostoru venkovního hřiště s umělým povrchem ke sportovním aktivitám

Spolupráce s ostatními partnery

MŠ spolupracuje s rodiči a odborníky z různých oborů s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí. Spolupráce s rodinou a komunikace se všemi rodiči je na dobré úrovni. Ve školce jsou nastaveny otevřené vztahy s rodinami dětí, je k dispozici aplikace LYFLE pro komunikaci, připomínky a náměty. Respektujeme názory a podněty z rodin dětí, oboustranná důvěra je pro nás důležitá, respektujeme výchovu v rodině a rodiče respektují naše návrhy, požadavky na chování dětí. Snažíme se vždy nalézt takovou cestu, která by byla nejlepší s ohledem na děti, snažíme se být všichni partnery při práci s dětmi.

Městská knihovna na Břevnově:
- klidné prostředí knihovny
- pohádkové příběhy předčítané paní knihovnicí
- seznámení se s posláním knihovny a organizací půjčování knih

Městská policie:
- projekt „Brumla ve městě“, který je součástí prevence sociálně patologických jevů v mateřské škole
- záchranáři – ukázky první pomoci, hry pro děti se zdravotnickou tematikou

Našimi nejbližšími partnery při poskytování předškolního vzdělávání: pedagogové s žáky základních škol, ZUŠ Jana Hanuše, Městská knihovna, Městská policie a Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, ekologické centrum Toulcův dvůr a Ekodomov Šárynka, Malá technická univerzita.

Formy spolupráce se zřizovatelem

- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- včasná informovanost o aktuálních změnách v oblasti školství

Nabízené kroužky:
- keramika
- sportovní kroužek
- AJ pro nejmenší
- Aj pro předškoláky
- hra na flétnu
- kroužek předškolní přípravy
- dramatický kroužek

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

Rada Městské části Praha 6 pokračuje v realizaci programu na podporu jazykového vzdělávání předškolních dětí v MŠ. Výuku zajišťuje pedagog na živnostenský list.
Naším hlavním zájmem je posílit u dětí jejich volný projev a zbavit je zábran mluvit. Rádi bychom, aby děti mluvit cizím jazykem především bavilo, a proto používáme cílené komunikační aktivity, hry, mini-dialogy, scénky i různé modelové situace, které jim pomohou odbourat strach či počáteční ostýchavost. Je krásné sledovat, jak se děti během hraní nejen baví, ale zároveň si osvojují tím nejpřirozenějším způsobem základy anglického jazyka. Během plnění nejrůznějších úkolů získávají totiž děti jazykové znalosti podvědomě a přitom daleko intenzivněji než při běžném pasivním učení. Samozřejmostí je procvičování anglických frází, tolik potřebných pro

běžnou domluvu. Ke konci kurzu mají děti prokazatelně více zkušeností s ústním projevem, jsou schopny rozumět poslechovému i psanému projevu, umí samostatně hovořit na jednoduchá témata a ti starší budou připraveni na veškeré nástrahy nejrůznějších zkoušek.

Rozsah výuky – 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8 - 12 dětí.
Finanční zajištění – výše příspěvku MČ Praha 6 činí 300 Kč na hodinu s doplatkem rodičů 150 Kč. Celková suma na školní rok činí 1 500 Kč.

8. Výsledky kontrol ČŠI příp. jiných kontrol

V tomto školním roce neproběhla kontrola z ČŠI.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- Logopedická prevence v MŠ
- Angličtina pro předškoláky 2x týdně – externí lektor, 2 skupiny
- Angličtina pro nejmenší 1x týdně – externí lektor
- Keramika 1x týdně – externí lektor
- Flétna 1x týdně – externí lektor
- Sportovní kroužek 1x týdně – externí lektor
- Divadlo a dramatická výchova 1x týdně – externí lektor
- Den plný pohybu ve spolupráci s Karlovou univerzitou
- Návštěva Galerie umění
- Divadla v MŠ
- Drakiáda
- Polodenní výlet ZOO Praha
- Toulcův dvůr – mláďata na statku
- Škola v přírodě
- Účast MŠ na přehlídkách, soutěžích
- Barevný den – Loučení s ročním obdobím
- Návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta ve školce
- Vánoční besídky pro rodiče
- Masopustní karneval
- Návštěva dětí ZŠ J. A. Komenského v mateřské škole
- Dravci a sovy v MŠ
- Ochutnávka zdravé výživy
- Preventivní program Nechci kazy
- Zdravé muzicírování - hudební pořad v MŠ
- Adventní setkání, vánoční tvoření děti s rodiči
- Den otevřených dveří s prohlídkou školy a ukázkou výchovně vzdělávací práce učitelek
- Velikonoční tvoření – děti s rodiči
- Dopravní den
- Celé Česko čte dětem – zapojení rodičů
- Přespání předškoláků ve školce
- Loučení s předškoláky a školním rokem – zahradní slavnost
- Akce ve vzdělávacím středisku Ekodomov – environmentální program
- Canisterapie – přednáška
- Den dětí – zábavný program plný her, soutěží pro děti i veřejnost
- Sportovní olympiáda
- Návštěva ZUŠ J. A. Komenského s prezentačním programem

- Exkurze v hasičské zbrojnici
- Beseda s příslušníky Policie ČR – Jak se bezpečně chovat v mimořádných situacích
- Návštěva planetária
- Návštěva dopravního hřiště s nácvikem bezpečného chování v silničním provozu
- Návštěva knihovny s přednáškou

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2018

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	3	Rusko	1
Velká Británie	1	Ukrajina	1
		Írán	1

Hlavní problémy setrvávají v plnohodnotném dorozumívání s dětmi a jejich rodiči. Úspěšnost vždy závisí na schopnosti a trpělivosti jednotlivých učitelek, na snaze a schopnostech jednotlivých dětí a jejich rodinného zázemí. Formou jednoduchých her a činností motivujeme děti ke komunikaci v češtině.

11. Informace o grantech ve škol. roce 2017/2018 (i o příp. nezískaných)

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Šablony I.	417 608,-	417 608,-	EU a MŠMT
Jazyková šestka	19 200,-	48 000,-	MČ Praha 6

12. Environmentální výchova

V MŠ se především zaměřujeme na prožitkové, situační a kooperační učení založené na smyslovém vnímání, vnímání druhých lidí, okolního světa, živé i neživé přírody, odlišností, atd. Snažíme se maximálně využívat všeho, co nám nabízí specifické prostředí, ve kterém je umístěna naše mateřská škola.

Cíle naší školy:
- vytvářet zdravé a harmonické prostředí v naší mateřské škole
- snažit se být zdravou školkou s ekologickým myšlením,
- podporovat se v tvořivé a klidné atmosféře a formovat si kladné lidské vlastnosti, jako jsou zodpovědnost za sebe i druhé, skromnost, sebeúcta, sebedůvěra, láska k druhému.

Prakticky naplňujeme cíle environmentální výchovy:
- studujeme literaturu s ekologickou teematikou, plánujeme s dětmi nejrůznější výlety do přírody, jako jsou výlet za zvířátky do ZOO
- maximálně se snažíme využívat odpadový materiál pro pracovní i výtvarnou výchovu
- dbáme na zdravou výživu dětí, zpestřujeme jídelníček celozrnneým pečivem, velkým množstvím ovoce a zeleniny, dostatkem tekutin po celý den
- pozorujeme přírodu, učíme se jí rozumět, povídáme si o tématech, provádíme pokusy a jejich závěry hodnotíme, studujeme encyklopedie

- děti vedeme k šetření s energiemi, vodou, materiálem
- pomáháme zvířátkům v zimě, v zahradě máme ptačí krmítka, kam sypeme pravidelně krmení buď koupené, nebo vyrobené (lojové koule)
- pořádáme školu v přírodě
- vedeme děti k toleranci a chápání daných norem a pravidel
- snažíme se vštěpovat morální pravidla a dbáme na jejich dodržování

Aktivity MŠ

- prožívání všemi smysly – prožitkové učení
- využití nahodile vzniklých situací k činnostem a učení – situační učení
- úprava interiéru MŠ – úklid, výzdoba – především dětskými pracemi, výstavky, květiny, atd.
- různé pokusy, hry a činnosti, používání lupy, vycházky, výlety
- zařazení výukových ekoprojektů
- sušení pečiva pro zvěř v zimním období
- šetření vodou, zodpovědnost za sebe i ostatní
- použití vody – neplýtváme
- šetření elektrickou energií – nesvítíme zbytečně
- šetření tepelné energie – využívání termoregulátorů u topných těles, pravidelné větrání
- chápání souvislosti a vzájemné propojenosti – člověk, zvířata, rostliny
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a lidmi
- chápání skutečnosti, že i jedinec může přírodě pomoci
- snaha o pochopení pojmu životní prostředí vzhledem k věku dětí, vytváření kladného vztahu k přírodě
- využívání knih, časopisů, encyklopedií, obrazového materiálu, DVD, internetu, atd.
- podpora zdravého stravování, seznamování se zvyky našich prababiček – např. sušení křížal, čajové dýchánky – vaření čaje z bylinek, ovoce, koření a jablečných slupek,
- zajištění pitného režimu
- pozorování odlišností darů přírody – např. výstavky, využití přírodních materiálů při výtvarných a pracovních činnostech
- les a ekosystém
- ekologické aktivity vycházející z cílů a obsahu výchovného programu
- intenzivní spolupráce s rodiči dětí – plnění cílů ŠVP, společné „tvořivé dílny“ v MŠ
-

13. Multikulturní výchova

Dětem přicházejícím do prostředí mateřské školy, kde nerozumí, necháváme volný prostor pro zapojení do činností, nabízíme jim, jako ostatním dětem, příležitosti, ale do ničeho je nenutíme, ponecháme je v roli pozorovatele. Dítě se pozvolna samo osmělí a zapojí do činností.

Učitelka pracuje s dítětem individuálně. Z individuální práce s dítětem a volných her pozorováním zjišťuje, co dítě zajímá, co ho baví, jaké má dovednosti apod., a v tom jej podporuje. Velice důležitá je častá pochvala dítěte a radost ostatních dětí z pokroků, které dítě činí (porozumění příkazům, naučení se českým slovům). Při práci ve skupinách, při dramatizaci nebo při hrách zadává dítěti jednoduché úkoly, aby mohlo zakusit radost z úspěchu.

Učitelka sama úzce spolupracuje s rodiči dítěte, studuje dostupnou literaturu o komunitě, ze které dítě přichází, má dostatek didaktického materiálu, kterým by poznatky a vědomosti názorně doplňovala. Učitelka v mateřské škole připravuje dětem takové podmínky, aby se každé jednotlivé dítě přirozeně rozvíjelo. Adaptace cizinců do naší společnosti v rámci mateřské školy je citlivý proces, který musí učitelka pozitivně motivovat a podporovat.

14. Prevence rizikového chování (soc. pat. jevy – formy prevence)

Učitelky seznamují děti s tím, jak předcházet nežádoucímu chování a situacím. Pomocí vyprávění příběhů, pohádek, dramatizace, modelových situací a prožitkového učení se děti seznamují s pravidly péče o zdraví a vytvářejí si základy prosociálního chování. Vše probíhá přirozeně v souladu s věkem a rozumovými schopnostmi dětí. Děti si vytvářejí pravidla soužití a společně dbají na jejich dodržování. Jsou seznamovány se svými právy. V této oblasti má své nezastupitelné místo rodina, protože nejen v mateřské škole, ale v rodině má mít dítě pocit, že o něj je zájem, je mu věnována pozornost, čas, může projevovat své city, důvěřovat a komunikovat.

Učitelky vedou děti k prevenci rizikového chování, ke vzájemné úctě, respektu, podporují rozvoj jejich zdravého sebevědomí, rozvíjejí jejich vzájemnou komunikaci a sociální dovednosti, učí je respektovat pravidla, odpovědnosti za svoje chování, řešit problémy, rozlišovat, co je pro život zdravé a co zdraví poškozuje, vedou je k návyku častého pohybu především venku, učí je vyhledávat činnosti, kterými vhodným způsobem uspokojí svoje potřeby. Děti jsou seznamovány s potenciálními riziky ve třídě, na zahradě, v dopravě apod. a způsoby, jak jim předcházet nebo je řešit. Při pobytu mimo areál mateřské školy nosí děti reflexní ochranné vesty. Jsou realizovány cvičné evakuace dětí a zaměstnanců.

V mateřské škole probíhaly preventivní programy hravou formou přiměřenou věku předškolních dětí - „Protidrogová prevence a prevence patologických jevů“, „Zdravý způsob života a prevence závislostí“, Povídání o zdravém životě“, „Prevence dětem“. Děti se seznámily formou pohádek, příběhů, her se situacemi, se kterými se mohou v běžném životě setkat, a s tím, jak se v nich správně zachovat. Cílem programů je minimalizovat závislost a experimenty se škodlivými látkami – omamné látky, drogy, alkohol, kouření, virtuální závislost (na počítačích, televizi, videu), patologické hráčství (gamblerství), vandalismus, kriminalita a jiné formy násilného chování.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Zapojení do Mezinárodního programu Ekoškola pro mateřské školy a spolupráce s TEREZOU v oblasti environmentální výchovy.

16. Další údaje o MŠ

Mateřská škola nabízí dětem společenství dětí, podnětné prostředí, odborné výchovně vzdělávací vedení z hlediska specifik předškolního věku.

Mateřská škola je otevřena všem, kterým není jedno, jak etapu života předškolního věku děti prožijí. Věříme, že dokážeme vytvořit místo, kde děti, rodiče a zaměstnanci mateřské školy pobývají rádi, kam se těší a znovu se vracejí, protože zde prožívají společné chvíle radosti a spokojenosti. Děti jsou akceptovány a současně je podporována jejich jedinečnost. Mateřská škola je bezpečným místem, kde mají děti i rodiče možnost navazovat nové vztahy, prožívají spousty společných zážitků a kde si děti hrají a učí se s vědomím důvěry a pozornosti těch, kteří o ně pečují, vzdělávají je. To vše přirozenou formou blízkou dětskému věku.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Zpracovala:
Mgr. Martina Feltovičová
vedoucí učitelka MŠ

V Praze dne **2. 10. 2018**

……..
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy