Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti školy

v roce

2015/2016

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

O B S A H

Obsah

1 Informační a statistická část ... 3
1.1 Název školy ... 3
1.2 Zřizovatel ... 3
1.3 Charakteristika školy ... 4
1.4 Údaje o vedení školy ... 4
1.5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje ... 4
1.6 Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty ... 5
1.7 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP ... 5
1.8 Údaje o pracovnících školy ... 5
1.9 Zaměření tříd s rozšířenou výukou ... 9
1.10 Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016 ... 9
1.11 Žáci vzdělávaní v zahraničí ... 9
1.12 Formy péče o nadané žáky ... 9
1.13 Počet integrovaných žáků ... 9
1.14 Výsledky zápisů do prvních tříd ... 9
1.15 Výsledky přijímacího řízení ... 10
1.16 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ... 10
1.17 Volitelné a nepovinné předměty ... 10
1.18 Kroužky ... 10
1.19 Školní družina – školní klub ... 11
1.20 Poradenské služby školy ... 11
1.21 Hodnocení prevence rizikového chování ... 11
1.22 Školská rada ... 11
1.23 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy ... 11
1.24 Školní stravování ... 11
1.25 Výjezdy žáků mimo objekt školy ... 11
1.26 Spolupráce školy se zahraničím ... 12
1.27 Výsledky kontrol ... 12
1.28 Účast žáků v soutěžích ... 12
1.29 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu ... 13
1.30 Cizí státní příslušníci ... 14
1.31 Akreditované programy dalšího vzdělávání ... 14
1.32 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 14
1.33 Vnější evaluační prostředky ... 14
1.34 Stručná informace o autoevaluaci ... 17
1.35 Informace o grantech/dotacích ... 17
1.36 Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí ... 17
1.37 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité *(naplňování cílů, priorit a jiné)* ... 18
1.38 Základní údaje o hospodaření školy ... 18
2 Textová část ... 19
2.1 Charakteristika školy ... 19
2.2 Vzdělávací program školy ... 20
2.3 Poznámky k učebnímu plánu ... 25
2.4 Údaje o pracovnících školy ... 29
2.5 Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost ... 31
2.6 Péče o nadané žáky ... 32
2.7 Volitelné a nepovinné předměty ... 33
2.8 Kroužky ... 33
2.9 Školní družina – školní klub ... 34
2.10 Poradenské služby školy ... 34

2.11 Hodnocení prevence sociálně patologických jevů 36
2.12 Školská rada 43
2.13 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy 44
2.14 Výsledky kontrol ČŠI případně jiných kontrol 44
2.15 Environmentální výchova 45
2.16 Multikulturní výchova 45
2.17 Hodnocení zkušeností se ŠVP 45
3 Přílohy 47
3.1 Základní údaje o hospodaření školy (příloha) 47

1 Informační a statistická část

1.1 Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne **21. 2. 2003** podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena **dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009,** kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím:

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **15. 10. 2007** (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

1.3 Charakteristika školy

Úplná škola s 1. – 9. ročníkem.
Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 31. 8. 2007) :

1. Mateřská škola - Mládeže 19/1788, 169 00 Praha 6 – Břevnov
2. Školní družina – U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 - Břevnov
3. Školní klub – U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov
4. Školní jídelny – 1. U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov
   2. Mládeže 19/1788, 169 00 Praha 6 – Břevnov

(komentář viz textová část oddíl 2.1)

1.4 Údaje o vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Luděk Soustružník (do 31. 12. 2015) Od 1. 12. 2016 – pověřena vedením školy - Ing. Ivana Koubková Od 1. 6. 2016 - Ing. Ivana Koubková
Zástupce ředitel školy:	Ing. Ivana Koubková
Zástupce pro předškolní výchovu:	Mgr. Martina Feltovičová
Vedoucí školní družiny:	Lenka Fryjová
Vedoucí školní jídelny ZŠ:	Hana Kalašová/ Lucie Maková
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Libuše Tylová

1.5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.jakomenskeho.cz

E-mailové adresy:

- ředitel školy:	reditel@jakomenského.cz
- zástupce ředitele školy:	koubkova@jakomenskeho.cz
- zástupce pro předškolní výchovu:	skolka@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní družiny:	l.fryjova@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	jidelna@jakomenskeho.cz
- vedoucí školní jídelny MŠ:	skolka.jidelna@jakomenskeho.cz

Telefony:

- ředitel školy:	233 356 374
- zástupce ředitele školy:	233 356 374
- kancelář školy:	233 351 684
- zástupce pro předškolní výchovu:	233 356 131
- vedoucí školní družiny:	233 351 684
- vedoucí školní jídelny ZŠ:	220 511 299
- vedoucí školní jídelny MŠ:	233 356 131
- ekonom školy:	233 350 715

1.6 Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

- **ŠVP pro základní vzdělávání – JAK**

vzdělávací program	1. stupeň (k 30. 9. 2015)		2. stupeň (k 30. 9. 2015)	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - JAK	9	188	4	71
Celkem	**9**	**188**	**4**	**71**

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Ekoškola (Eco-Schools)	9	188	4	71
Celkem	**9**	**188**	**4**	**71**

(komentář viz textová část oddíl 2.2)

1.7 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

(komentář viz textová část oddíl 2.17)

1.8 Údaje o pracovnících školy

(v rámci hlavní činnost školy)

(komentář viz textová část oddíl 2.3)

Personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2015	k 30. 6. 2016
učitelé	**18**	**18**
vychovatelé	**5**	**5**
speciální pedagogové	**1**	**1**
psychologové	**1**	**1**
pedagogové volného času	**0**	**0**
asistenti pedagoga	**3**	**3**
trenéři	**0**	**0**
pedagogičtí celkem	**28**	**28**
nepedagogičtí	**11**	**12**
celkem všichni	**39**	**40**

1.8.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)

Věk	do 20 let včetně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	z toho důchodci
Učitelé	0	9	1	5	3	0	0
Vychovatelé	0	0	1	2	2	1	1
Spec.pedagog.	0	0	1	0	0	0	0
Psychologové	0	0	0	0	1	0	0
Ped. vol. času	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti ped.	0	1	1	1	0	0	0
Trenéři	0	0	0	0	0	0	0
Pedag. celkem	**0**	**10**	**4**	**8**	**6**	**1**	**1**
Z toho žen	0	9	3	6	6	1	1

Kvalifikace pedagogických pracovníků

k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	9	0
učitelé II. stupně ZŠ	9	9	0
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	3	3	0
trenéři	0	0	0

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

(počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2015 - fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	6	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	5	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

Počty jazykově vzdělávaných žáků

k 31. 12. 2015 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	111	71	0	56	0
NJ	0	51	0	0	20

Výuka některých předmětů v cizím jazyku

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) **0**

Odchody pedagogických pracovníků

v daném školním roce**: 3**
z toho do důchodu: **0**

Nově přijatí pedagogičtí pracovníci

v daném školním roce: **4**

Nově přijatí absolventi učitelského studia

v daném školním roce**: 0**

Nově přijatí absolventi neučitelského studia

v daném školním roce**: 0**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků *(počet a formy)*

(komentář viz oddíl 2.4)

Dlouhodobé studium

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	-	-
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	3 roky	1
	18 měsíců	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1,5 roku	2

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků

studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	-	-

Krátkodobé studium

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	délka studia (měsíců, týdnů nebo hodin)	počet účastníků
Děti a škola v kyberprostoru	4 h	Celý sbor
Jak na matematiku se Čtyřlístkem	2 h	1
Holokaust ve vzdělání - Terezín	35 h	1
Zdravotník zotavovacích akcí	40 h	2
Základy konstruktivní komunikace a zvládání konfliktů, zážitková ped., adaptační kurz	10 h	2
CEDU – trénink koordinátora školního parlamentu	18 h	1
Lyžařský kurz instruktora lyžování	48 h	1
Řešení výchovných problémů ve třídě	8 h	2
Výukové metody a cíle pro 2. - 5. ročník ZŠ	3 h	3
Jak vyučovat o holocaustu (I. stupeň)	40 h	1
Finanční svoboda	20 h	1
Práce s agresivním rodičem a dítětem	8 h	2
Konference Úspěch pro každého žáka	6 h	1
Pražské fórum primární prevence	4 h	1
Vedení třídnických hodin	2 h	Celý sbor
Kolář - Šikana	2 h	1
Setkání ŠMP Prahy 6	2 h	1
Výjezdní vzdělávání ŠMP Živohošť	22 h	1

1.9 Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předměty
počet tříd	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
počet žáků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

1.10 Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016

	celkem	poruchy učení	poruchy chování	Přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	**0**	**0**	**0**	**0**

1.11 Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2015:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	5	5	0	0

1.12 Formy péče o nadané žáky

Komentář viz. textová část oddíl 2.6

1.13 Počet integrovaných žáků

k 30. 6. 2016

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
16	**7**	**1**	**0**	**1**	**0**	**3**	**4**

1.14 Výsledky zápisů do prvních tříd

pro školní rok 2016/2017

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/16, které nastoupí v září 2015	počet odkladů pro školní rok 2016/2017
2	61	42	12	5

1.15 Výsledky přijímacího řízení

Přijatí žáci na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**4**	**0**
soukromá gymnázia	**0**	**0**
církevní gymnázia	**0**	**0**

Přijatí žáci z devátých ročníků na SŠ

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	**1**	**0**	**4**	**9**	**4**	**19**

Přijatí žáci z devátých tříd do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	**0**

1.16 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
19	**0**

1.17 Volitelné a nepovinné předměty

(komentář viz textová část oddíl 2.7)

ročník	volitelný předmět	počet žáků	nepovinný předmět	počet žáků
I.			**Anglický jazyk**	**22**
II.			**Anglický jazyk**	**34**
VI.			**Německý jazyk**	**20**
II. až V.			**Hudebně-dramatická výchova**	**24**
	CELKOVÉ POČTY ŽÁKŮ	**0**	**CELKOVÉ POČTY ŽÁKŮ**	**100**

1.18 Kroužky

(komentář viz oddíl 2.8)

název kroužku	počty žáků
Gymnastické hrátky	**20**
Florbal	**38**
Sportovní hry	**20**

Moderní tanec - Hip Hop	**24**
Taneční kroužek	**18**
Celkem žáků	**156**

1.19 Školní družina – školní klub

(komentář viz oddíl 2.9)

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	**5**	**134**
školní klub	**0**	**0**

1.20 Poradenské služby školy

(komentář viz oddíl 2.10)

1.21 Hodnocení prevence rizikového chování

(komentář viz oddíl 2.11)

1.22 Školská rada

(komentář viz oddíl 2.12)

1.23 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

(komentář viz oddíl 2.3)

1.24 Školní stravování

Počet stravovaných žáků v ŠJ celkem	**316**
Z toho počet z jiných škol	**91**
Počet úplných jídelen ZŠ	**1**

1.25 Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	**počet žáků**
vzdělávací výjezdy	1	**16**
z toho grantový program Otevřený svět	1	**16**
zážitkové kurzy (samostatné)	**1**	**13**
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	**0**

lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	**0**
Jiné sportovní kurzy	0	0
Jiné kurzy	0	0

1.26 Spolupráce školy se zahraničím

Škola nadále aktivně vyhledává spolupráci se zahraničními školami.

1.27 Výsledky kontrol

Ve školním roce 2015/2016 byly v základní škole provedeny tyto kontroly:

1) Dne 23. 6 2016 - kontrola pracoviště (ZŠ a MŠ) závodní lékařkou MUDr. Radanou Ťulákovou

a) kontrola se týkala existence, vybavení a funkčnosti školních lékárniček, dodržování podmínek k poskytnutí první pomoci a hygienických pravidel školských zařízení (školní jídelna, tělocvična, WC)

Závěr kontroly:

Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

2) Dne 18. 2. 2016 – kontrola HZS Hlavního města Prahy

a) předmětem kontroly bylo – členění provozovaných činností podle požárního nebezpečí
b) podmínky k provedení evakuace osob, zvířat a materiálu a k provedení záchranných prací a vytváření podmínek pro hašení požárů
c) namátková kontrola

Závěr kontroly:

Většina bodů kontroly bez připomínek. K připomínkám byla přijata opatření – začlenění provozovaných činností bylo aktualizováno, hlavní uzávěr vody byl označen tabulkou.

2) Dne 5. 4. – 9. 5. 2016 – veřejnoprávní kontrola ze strany MČ Praha 6

Závěr kontroly:

Většina bodů kontroly bez připomínek. K připomínkám byla přijata opatření.

1.28 Účast žáků v soutěžích

	název soutěže	počet účastníků	umístění
sportovní	**McDonald cup - fotbal**	**12**	**obvodní kolo (účast)**
	POPRASK:		
	Florbal – straší žáci	**8**	**obvodní kolo**

			(účast)
	Florbal – mladší žáci	8	obvodní kolo (účast)
	Přespolní běh – starší žáci	18	obvodní kolo (8., 11. místo)
	Přespolní běh – (1.- 9. třída)	34	obvodní kolo (5., 8., 10. místo)
	Stolní tenis – starší žáci	4	obvodní kolo (7. místo)
	Futsal - starší žáci	9	obvodní kolo (účast)
	Dopravní soutěž „Mladý cyklista“	8	3. a 5. místo

vědomostní	Matematická olympiáda (V. až VIII. ročník)	3	školní kolo/obvodní kolo
	Pythagoriáda	15	školní kolo
	Pangea	30	školní kolo, finálové kolo
	Logická olympiáda	10	školní kolo
	Olympiáda v českém j. (VIII.-IX. ročník)	5	školní kolo
	Dějepisná olympiáda (VI. až IX. ročník)	6	Obvodní kolo
umělecké	Piškvorky	25	školní kolo
	Velikonoční inspirace	35	školní kolo
	Jablíčkový den	40	školní kolo
	Poetické setkání	64	obvodní kolo (čestné uznání)
	Svět očima dětí (výtvarná)	6	bez umístění
	Koše proti drogám (výtvarná)	15	2. a 3. místo
	Příběh hlavy (literární)	10	bez umístění
	Město jako literární kulisa (literární)	15	bez umístění

ostatní	Helpíkův pohár – zdravověda 5. ročníky	4	krajské kolo (8. a 29. místo); celorepublikové kolo (26. místo)
	Recyklohraní (Ekoškola)	Celá škola	účast
	Sběr papíru	Celá škola	4. místo
	Letiště Praha - eko	20	1.místo
	MAY DAY - ZOO Praha - projekt	15	celorepublikové (1. místo)
	Sportovní hry MŠ	6	účast

1.29 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

k 30. 06. 2016

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**	**4**	0	0	**5**
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	0	0	**0**

1.30 Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	4	Ukrajina	2
Chorvatsko	1	Konžská republika	1
Rumunsko	1	Korea	2
		Moldavská republika	1
		Ruská federace	2
Celkem	**6**		**8**
Celkem všech cizinců	**14**		

1.31 Akreditované programy dalšího vzdělávání

(komentář viz.2.4)

1.32 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

(komentář viz 2.4.)

1.33 Vnější evaluační prostředky

Vedení školy pokládá za nezbytně nutné pokračovat v započatém využívání evaluačních nástrojů k sledování úrovně znalostí a dovedností žáků.
Z důvodu ověření těchto oblastí se škola opětovně zapojila do rychlého šetření SCIO – STONOŽKA 2015/2016 určeného pro žáky 6. a 9. ročníků. Pomocí tohoto šetření byla zjišťována úroveň žáků v českém jazyce, matematice, obecně studijních předpokladech a anglickém jazyce.
V 9. ročníku proběhlo testování v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a obecné studijní předpoklady.

Dalším kritériem pro hodnocení naší práce je audit Ekoškoly.

V tomto školním roce jsme se zapojili také do projektu Mapa školy společnosti SCIO. Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit, jakýma očima vidí školu všichni důležití aktéři školního života – žáci, rodiče, provozní zaměstnanci, učitelé a vedení školy. Výsledky projektu nám poskytují zajímavé a podnětné informace, které nám pomohou v další práci při zkvalitňování školy.

PŘEHLED USKUTEČNĚNÝCH EVALUAČNÍCH ŠETŘENÍ

Scio testování

Typ testu	Ročník	Evaluovaná oblast	Úspěšnost	období
SCIO Stonožka	6	Matematika	52%	říjen 2015
SCIO Stonožka	6	Český jazyk	65%	říjen 2015
SCIO Stonožka	6	Anglický jazyk	64%	listopad 2015
SCIO Stonožka	6	Obecné studijní předpoklady	53%	říjen 2015
SCIO Stonožka	9	Matematika	40%	listopad 2015
SCIO Stonožka	9	Český jazyk	42%	listopad 2015
SCIO Stonožka	9	Anglický jazyk	70%	listopad 2015
SCIO Stonožka	9	Obecné studijní předpoklady	46%	listopad 2015

Audit Ekoškoly

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	88	65
Analýza	95	60
Plán činností	85	60
Monitorování a vyhodnocování	88	55
EV ve výuce	83	50
Informování a spolupráce	79	65
Ekokodex	87	50

Mapa školy pro ZŠ 2016

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Za kvalitu výuky byla škola ze sedmi možných bodů hodnocena 5,5 b. od učitelů a 5,1 od rodičů. Čím se hodnocení více blíží sedmi, tím je lepší.

Dále učitelé spíše pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj: schopnost spolupráce, samostatného učení, vedení diskuzí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace.

Vaše škola je podle učitelů po této stránce lepší než 73 % zúčastněných škol.

Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména, aby se žáci naučili: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně, a to 5,52 b. ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 56 % ostatních škol.

Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí–velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2,84 b. ze 3 možných).

Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí spíše pozitivně (hodnotili ji 2,78 b. ze 4 možných).
Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 84 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí pozitivně a dali jí 3,71 b. ze 4 možných.

Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod.

Na základě hodnocení rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová pozitivně; rodiče škole udělili 3,25 b. ze 4 možných.

Materiální podmínky

V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Žáci na 2. stupni hodnotí vybavení školy spíše pozitivně (v průměru 2,7 b. ze 4 možných).
Postoj učitelů je pozitivní - udělili škole 3,33 b. ze 4 možných. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší 45 % škol.

1.34 Stručná informace o autoevaluaci

K vlastní autoevaluaci používáme jednak nabízených standardizovaných testů, nejčastěji testy SCIO (mapa školy, klima školy, kultura školy, SWOT analýza….).

Žáci pravidelně zpracovávají do žákovských knížek vlastní sebehodnocení za každé čtvrtletí školního roku, toto hodnocení je doplňováno třídními učiteli. Vyučující hodnotí žáky slovně a klasifikačním stupněm, vyjadřují se konkrétně k jeho práci, pracovnímu tempu, kladům a záporům jeho dlouhodobého úsilí. Toto opatření slouží k žákově sebereflexi, informovanosti rodičům a sledování úspěšnosti žáka učitelem v procesu vyučování během jednotlivých období školního roku. K těmto potřebám jsme zpracovali a navrhli vlastní žákovskou knížku, která odpovídá systému hodnocení a autoevaluaci stanovených školou a navazuje na ně.

1.35 Informace o grantech/dotacích

ve školním roce 2015/2016:

Škola požádala v tomto školním roce celkem o šest - grantů/dotací/rozvojových programů, poskytovateli byli:

název grantu/dotace/rozvojového programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Asistenti pedagoga pro žáky se SVP	333 900	333 900	MHMP Praha
Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů - zjisti u ekonomek	223 749	223 749	MŠMT, MHM Praha
Integrace – materiální podpora	50 800	50 800	ÚMČ Praha 6
Zahraniční studijní pobyt - Rakousko	102 000	102 000	ÚMČ Praha 6
Podpora výuky cizích jazyků (ZŠ) - rok 2014/2015	218 000	218 000	ÚMČ Praha 6
Podpora výuky cizích jazyků (MŠ) - rok 2014/2015	48 000	48 000	ÚMČ Praha 6

1.36 Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V návaznosti na granty vyhlášených MČ Praha 6, kde byla stanovena podmínka spolupráce školy v oblasti projektu Veřejná služba, škola pokračovala ve spolupráci s ZO Svazu důchodců Praha 6 – Břevnov, zastoupenou předsedkyní ZO paní Evou Martínkovou. Škola poskytuje pravidelně jedenkrát měsíčně prostory a technické vybavení školy (videoučebnu, učebnu počítačů, projekční plochy interaktivních tabulí). V uplynulém roce jsme seniorům opětovně umožnili 10 vzájemných setkání, vyjma letních prázdnin. Senioři mají možnost navštěvovat akce pořádané školou – „Jablíčkový den“, „Velikonoční inspirace“ a další. Žáci zejména I. stupně ZŠ pravidelně připravují pro seniory kulturní vystoupení u příležitosti významných výročí či událostí.

1.37 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

- (naplňování cílů, priorit a jiné)

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:
- podporovat vyrovnaný a všestranný rozvoj všech žáků s respektováním jejich individuálních potřeb, tzn. otevřená škola všem žákům, včetně žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečit vzdělávání informační gramotnosti napříč ročníky obou stupňů základní školy s cílem zvýšit efektivitu procesu učení (oblast informační a komunikační technologie)
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových a sportovních aktivit
- podporovat přípravu žáků pro praktický život, tzn. vytvořit podmínky pro výuku praktických předmětů (příprava pokrmů, péče o dítě, domácí kutil, kultura bydlení, estetika)

Škola se opětovně v tomto školním roce prezentovala na tradičních Břevnovských slavnostech žákovskými výrobky ve vlastním stánku nebo na veřejně přístupné výstavě „Velikonoční inspirace“ v prostorách naší školy. Projekty žáků byly prezentovány na „Vánoční besídce“ pro veřejnost v sále multifukčního centra Dlabačov, v ZOO Praha na celorepublikové akci MAY DAY, ve výloze Městské knihovny Břevnov. Obě školská zařízení (ZŠ a MŠ) využívají pro svoji prezentaci webového portálu „Jak do školky“ – „Jak do školy“, provozovaného zřizovatelem ÚM Praha 6.

Během tohoto školního roku se žáci naší školy opět zapojili do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje nezisková organizace Post Bellum. Projektu se zúčastnili žáci deváté třídy pod vedením vyučující dějepisu Bc. Michaely Machačové. Během roku zpracovávali příběh pamětníka, v Českém rozhlase nahráli reportáž, vyhledávali informace v archivu a své výstupy prezentovali nejen v Národní technické knihovně, ale i svým spolužákům ve škole.

Naše škola získala značku „Rodiče vítáni“ za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči (13. 3. 2012). Tuto značku uděluje EDUin, o.p.s.a již počtvrté získala mezinárodní titul „EKOškola“ (opět na 4leté období do června 2020), audit probíhal na konci školního roku. Pokračuje úspěšná a velmi aktivní činnost – projekty, výlet, adopce ZOO, MAY DAY v ZOO a další.

1.38 Základní údaje o hospodaření školy

(Viz oddíl 3 –přílohy)

2 Textová část

2.1 Charakteristika školy

Školská zařízení – úplná základní škola ZŠ J. A. Komenského s 1. - 9. ročníkem, a čtyřtřídní MŠ Mládeže - vznikl ke dni 1. 9. 2004 na základě rozhodnutí ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Oba objekty se nachází ve vzdálenosti 0,3 km.

V minulém školním roce byla provedena rekonstrukce toalet v celé budově, tak aby odpovídaly hygienickým normám a standardu současné doby.

Sportovní areál je v době mimo výuku volně přístupný i široké veřejnosti, která jej využívá především v odpoledních hodinách v průběhu školního roku, a pokud to umožňují organizační podmínky, tak i v době hlavních prázdnin.

Součástí základní školy je školní jídelna s technologickým zázemím školní kuchyně. Prostory školní jídelny jsou vybaveny jídelními sety, které splňují náročné ergonometrické požadavky ke správnému držení těla při sezení, výškově odpovídají věkové skladbě stravovaných žáků, vytváří kulturní prostředí společného stravování a zároveň usnadňují úklid. Dětem a zaměstnancům školy jsou nabízeny výběry ze dvou hlavních jídel pomocí čipového systému a pestrá nabídka ovocných a zeleninových salátů. Včasnou a pravidelnou aktualizací jídelníčku na webových stránkách školy mají rodiče možnost sledovat skladbu připravovaných pokrmů. Od února 2010 umožňuje školní jídelna objednávání a odhlašování obědů pomocí internetové služby. Tuto službu oceňují zejména rodiče mladších žáků, kteří tak mohou dětem pomoci při výběru pokrmů. Na žádost rodičů vedení školy zajistilo zjednodušení a přístup k objednávkovému portálu a informace o skladbě jídelníčku na čtrnáct dní. Od listopadu 2013 připravují pracovnice školní jídelny ZŠ obědy, dopolední a odpolední svačiny pro sousední MŠ Meziškolská.

Součástí školy je plně funkční školní družina s pěti odděleními. V budově ZŠ je jedno oddělení ŠD s vlastní učebnou a čtyři oddělení využívají kmenové učebny prvního stupně. Žáci mohou i v rámci ŠD využívat zařízení školní knihovny a učeben PC. Družina byla dostatečně vybavena, vedení školy přesto opětovně věnovalo v minulém školním roce finanční prostředky na rozvoj ŠD v oblasti materiálního vybavení pro nákup nových her a sportovního vybavení.

Jednotlivé součásti školy
(dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku k 31. 8. 2007) :

1. Mateřská škola – Mládeže 19/1788, 169 00 Praha 6 – Břevnov
2. Školní družina – U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 - Břevnov
3. Školní klub – U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov
4. Školní jídelny – 1.U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6 – Břevnov
   2. Mládeže 19/1788, 169 00 Praha 6 – Břevnov

2.2 Vzdělávací program školy

V uplynulém školním roce byli všichni žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávaní – JAK.

Škola není specificky zaměřena, poskytuje základní vzdělávání všem dětem. Ve školním roce 2015/2016 se vzdělávalo celkem 259 žáků (v celkovém počtu jsou započítáni žáci vzdělávající se v zahraničí), kterým poskytuje vzdělávání v maximální míře svých možností.

Součást vzdělávacího programu tvoří včlenění výuky cizího jazyka (anglický jazyk) již od prvního ročníku. V rámci osnov učebních plánů se uplatňuje již tradiční podpora a rozvoj informatiky, jazykové přípravy, sportovních aktivit, ekologie a praktických činností (příprava pro praktický život). Tento model byl úspěšně aplikován jako předstupeň v přípravě na přechod vzdělávání žáků dle ŠVP ZV již v minulých letech.

Potřebným školením koordinátorů ŠVP prošel jeden vybraný pedagog, který v průběhu školního roku řídí systematickou činnost pedagogického sboru v pravidelných schůzkách nad řešením otázek klíčových kompetencí a průřezových témat. Jeho činnost je koordinována ředitelem školy i v tomto školním roce, kdy byl kladen důraz na kontrolu ŠVP, jeho ověřování, revizi a případnou inovaci v nových ročnících. Základními oblastmi, pilíři vzdělávání žáků na naší škole, jsou: **podpora cizích jazyků, sportovních a pohybových aktivit, informační gramotnosti, environmentální výchova a přípravy žáků pro praktický život (pracovní činnosti).**

Napříč ročníky byla naplňována výuka v oblasti informační gramotnosti. Žáci I. a II. stupně absolvovali výuku informatiky v rámci povinného předmětu. Žáci 1. ročníku naplňovali tuto oblast v rámci předmětu pracovní činnosti.

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek, vlastních možností a schopností pedagogického sboru a rovněž podle požadavků rodičů.
Protože je těžké předpovědět, jaké pracovní uplatnění na naše současné školáky čeká, snažíme se je vést k tomu, aby byli otevřeni celoživotnímu vzdělávání.

ŠVP pro základní JAK je vymezen čtyřmi pilíři vzdělávání:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Pozitivních změn ve škole směrem k žákovi chceme dosahovat:

- respektováním sociálního statutu dítěte
  (viz Úmluva o právech dítěte)
- změnou role učitele
  (učitel nejen předává informace, ale především učí žáky s nimi pracovat)
- vizualizací
  (výsledky práce žáků zveřejňujeme v prostorách školy i mimo ni, na školních webových stránkách, využíváme je při výuce i v jiných třídách)
- učivo není cíl, ale prostředek k získávání kompetencí
- vytvořením bezpečného klimatu školy pro žáka
  (klademe důraz na partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem, zdůrazňujeme týmovou práci žáků i učitelů)
- přechodem od normativního hodnocení žáků k individuální vztahové normě
  (porovnáváme minulý a současný výkon žáka)
- směřováním k celoživotnímu vzdělávání - škola je přípravou pro život
- zvýšenou spoluprací mezi 1. a 2. stupněm
- využíváním moderních metod a forem práce
  (sledujeme všechny moderní pedagogické trendy a podporujeme zejména aplikaci ověřených prvků)
- provázanějším vztahem školy a rodiny
  (školní psycholog, výchovný poradce a třídní učitel funguje jako poradní servis pro rodiče ve výchovných a vzdělávacích otázkách)

Školní vzdělávací program zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Sleduje jak vytváření elementárních a specifických dovedností a kompetencí, spjatých bezprostředně s obsahem jednotlivých oblastí a oborů (zejména správné, jasné a srozumitelné vyjadřování ústní a písemné, užití matematických pojmů, znaků a pouček, aplikace společenskovědních, přírodovědných a jiných poznatků), tak i rozvíjení průřezových kompetencí, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků (zejména vyhledávání informací v různých zdrojích, třídění, rozlišování podstatného od nepodstatného, zdůvodňování, zobecňování, vyvozování závěrů, vysvětlování pracovních postupů apod.). Za důležité považujeme rozvíjení kompetencí sociálních a komunikativních (zejména naslouchání, porozumění, spolupráce, vzájemná pomoc atd.). Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Za dlouhodobé cíle považujeme:

z žáka vychovat člověka

- hledajícího své místo v životě, v národě, ve sjednocené demokratické Evropě;
- komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce;
- ekologicky myslícího a zodpovědného;
- chápajícího hodnotu zdraví a usilujícího o ochranu zdraví;
- připraveného reagovat na praktické životní situace;
- svobodně jednajícího;
- schopného ocenit estetické hodnoty;

vytvořit školu otevřenou

- všem dětem a rodičům;
- nadaným dětem i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zdravému životnímu stylu;
- ekologickým aktivitám;
- novým myšlenkám, metodám a formám práce;
- předškolním dětem a jejich rodičům;
- informačním technologiím;
- spolupráci s odbornými pracovišti;
- mimoškolním aktivitám;
- neustálému zkvalitňování vybavení odborných pracoven tak, aby dítěti práce v nich vytvářela prostor pro co nejsnazší získávání vědomostí a dovedností;

Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních výtvorech i jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti. Školní vzdělávací program je dále zaměřen na mravní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

Školní vzdělávací program zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Klademe důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Každého žáka chápeme jako bytost, která je schopna rozvíjet své poznávání a je aktivním spolutvůrcem vzdělávání. Úkolem učitele je vytvářet pravidla pro práci žáků a být jejich průvodcem a partnerem na vzdělávací cestě.

Prostřednictvím výuky vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Každý metodický postup má konkrétní didaktický cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení,

- ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit,
- ke tvorbě vlastních otázek,
- ke schopnosti formulovat závěry a prakticky jich využívat.

Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci. Vzdělávání směřuje k rozvoji individuálních schopností a pozitivnímu vztahu k učení.

- Žáky pozitivně motivujeme a orientujeme v úkolu. Ukazujeme jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. **Vedeme je k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným.**
- Využíváme dosavadních poznatků žáků. Dbáme na posloupnost a provázanost učiva – nové poznatky vyplývaly z poznatků předcházejících. Ke všem činnostem se průběžně vracíme, přesvědčujeme se o zvládnutí učiva, upevňujeme a rozvíjíme osvojené vědomosti a dovednosti. **Vzdělávání chápeme jako proces, který nikdy nekončí.**
- **Využíváme mezipředmětových vztahů.** Obsah vzdělávání spojujeme do smysluplných celků. Dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, vyučujeme v rámci všech těchto předmětů. Důraz je kladen na porozumění základním pojmům a principům.
- **Vedeme žáky ke vzájemné, všestranné, účinné a otevřené komunikaci.** Formulovat otázky, myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně, naslouchat jiným a porozumět jim, vést diskuzi, obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.
- Žáky vedeme k sebekontrole a práci s chybou. Žákům zpětná vazba umožňuje chyby ihned rozpoznávat při jejich vzniku a okamžitě je napravovat. Učí se tak chybám předcházet a brát si z nich ponaučení. **Učíme žáky bez obav vyjadřovat vlastní názory a poznatky.**
- **Ve výuce využíváme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení**. Rozumíme jím ale také pozitivní ladění hodnotících soudů, projevování zájmu o názory žáků, dodávání sebedůvěry žákům a jejich povzbuzování. Vlastní sebehodnocení žáků jako prostředek zplnomocnění žáků (posílení pocitu zodpovědnosti), k rozvoji kompetencí žáka, k posílení sebeúcty a k orientaci žáka na zvládání problémů, k prohlubování vztahu mezi učitelem a žákem, ale i jako faktor motivační.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. **Motivovat je pro celoživotní učení**.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Žáci spolupracují ve skupině při řešení daného úkolu, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu **(respektují pravidla)** a na utváření příjemné atmosféry v týmu. Aktivně přispívají k diskusi, umí obhajovat vlastní názor, ale i respektovat názory jiných.
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, k tradicím a kulturním hodnotám jiných.
- Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědní.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.

Předměty můžeme rozdělit do tří skupin:

1) předměty povinné pro všechny žáky (např. Čj, M)

2) předměty volitelné
(např. německý jazyk na 2. stupni – 6. ročník)
3) předměty nepovinné (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolit mohou, ale nemusí).

Tabulace učebního plánu 1. stupně (1. – 5. ročník)

Následující tabulace učebního plánu uvádí i názvy předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti 1. stupně.

Vzdělávací obor	Předměty	Časová dotace v jednotlivých ročnících	Disponibilní časová dotace	Minimální časová dotace	Celková časová dotace
Český jazyk a literatura	Český jazyk	9-8-8-7-7	4	35	39
Cizí jazyk	Anglický jazyk	0-0-3-3-4	1	9	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4-5-5-5-5	4	20	24
ICT	Práce s počítačem	0-1-1-1-0	2	1	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2-2-2-0-0	1	12	13
	Přírodověda	0-0-0-1-2			
	Vlastivěda	0-0-0-2-2			
Hudební výchova	Hudební výchova	1-1-1-1-1	0	12	12
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1-2-1-2-1			
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2-2-2-2-2	0	10	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1-1-1-1-1	0	5	5
Průřezová témata	Osobnostní výchova	0-0-1-0-0	1	1	1
	Mediální výchova	0-0-0-0-1	1	1	1
Celkem		**20-22-25-25-26**	**14**	**104**	**118**

Tabulace učebního plánu 2. stupně (6. – 9. ročník)

Následující tabulace učebního plánu uvádí i názvy předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti 2. stupně.

Vzdělávací obor	Předměty	Časová dotace v jednotlivých ročnících	Disponibilní časová dotace	Minimální časová dotace	Celková časová dotace
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4-4-4-5	2	15	17
Cizí jazyk	Anglický jazyk	4-3-3-3	1	12	13
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0-2-2-2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4-4-4-5	2	15	17
ICT	Práce informačními technologiemi	1-1-1-1	3	1	4
Dějepis	Dějepis	2-2-2-2	1	11	12
Výchova k občanství	Výchova k občanství	1-1-1-1			
Fyzika	Fyzika	2-2-2-1	6	21	27
Chemie	Chemie	0-0-2-2			
Přírodopis	Učení o přírodě	2-2-0-1			
	Učení o člověku	0-0-3-0			
Zeměpis	Zeměpis	2-2-2-2			
Hudební výchova	Hudební výchova	1-1-1-1	0	10	10
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2-2-1-1			
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1-1-0-0	0	10	10
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2-2-2-2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1-1-1-1	3	3	6
	Svět práce	0-0-1-1			
Celkem		**29-30-32-31**	**24**	**98**	**122**

2.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vyučováno ve 3. ročníku, též jako samostatný předmět s časovou dotací 1h / týdně.
- Průřezové téma Mediální výchova je realizováno v 5. ročníku jako samostatný předmět v časové dotaci 1h / týdně. V rámci tohoto předmětu je realizována výuka Informačních a komunikačních technologií (oblasti Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací).

- Od 7. do 9. ročníku je zařazen německý jazyk jako povinný předmět v rozsahu 6 vyučovacích hodin (využito 6 disponibilních hodin), v 6. ročníku je německý jazyk zařazen jako nepovinný předmět.

Součástí vzdělávání je poskytování péče žákům se specifickými poruchami učení. Škola preferuje integraci žáků s SPU do běžných tříd. Dává tak maximální předpoklad pro včlenění těchto znevýhodněných žáků do běžného života tříd a následnému vzdělávání na SŠ. Pro všechny tyto žáky jsou vypracovány podrobné individuální vzdělávací plány ve spolupráci všech zainteresovaných pedagogů a pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. V minulém školním roce působili ve škole tři asistenti pedagoga, kteří se věnovali práci s integrovanými žáky na základě doporučení PPP a schválení OŠ MHMP.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s podezřením na případnou poruchu jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo dalším specialistům. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Všichni vyučující na naší škole absolvovali vzdělávací kurzy „Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ pořádané Střediskem podpory integrace o. s. Rytmus. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, je jim věnována individuální péče. Pro tyto žáky zařazujeme pravidelnou výukovou podporu zaměřenou na specifickou nápravu jejich vzdělávacích poruch i za pomoci speciálních počítačových výukových programů. Škola pro tyto žáky zajišťuje pedagogické asistenty, kteří spolupracují s třídním učitelem a individuálně se věnují žákům.
Třídní učitel společně s dalšími odborníky s PPP, SPC sestavuje individuální vzdělávací plán, se kterým seznamuje rodiče. Zde jsou uvedeny a vyučujícím dále rozvedeny závěry a doporučení pedagogicko-psychologické poradny - na co se při nápravě poruch zaměřit, které pomůcky je třeba používat, jaký nejvhodnější způsob klasifikace zvolit.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů
- postupné zvyšování nároků
- pochvala výkonu i snahy
- častá, ale spíš krátkodobá práce v úkolu
- vytvářet klidné prostředí pro práci
- navodit příjemnou a vstřícnou atmosféru
- hledat u dítěte úspěšnost
- pravidelná relaxace

Další doporučené přístupy:

- volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu
- omezit vyvolávání k hlasitému čtení před třídou
- upřednostňovat mluvený projev
- poskytnout prodloužený výklad
- preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy
- zjednodušení učiva
- preferovat ústní zkoušení
- slohové práce v kratším rozsahu
- znalost slovíček ověřovat ústně
- individuální práce s žákem

- důraz na pochopení zadaného úkolu
- používat názor
- poskytovat dostatek času na početní operace

Při práci s žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního psychologa a vedení školy.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, impulsivní a snadno unavitelné. Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy, formou individuální integrace do běžných tříd.
Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se žáci vzdělávají podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.
Učitel stanovuje spolu s žáky jednoznačná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Zavádí vhodný motivační systém, který je nutno dodržovat nejen ve školním prostředí. Spolupráce rodiny se školou je hlavně v důsledném dodržování dohodnutých pravidel vůči dítěti.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, střediska výchovné péče či z využití vlastního souboru diagnostických prostředků. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a konkrétní realizace vzdělávacího procesu je postavena na konkrétní identifikaci a popisu vzdělávacích potřeb žáka a formulována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP.)

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečovány tyto podmínky:

- uplatnění principu individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu,
- forem a metod výuky
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- podpora nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP
- působení školního psychologa ve škole
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se SVP
- spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Počet žáků patřících do této skupiny se obecně (celorepublikově) stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, kterou potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně bude zajištěna těmto žákům možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

ŠVP počítá s vypracováním IVP pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním budou zabezpečeny tyto podmínky:

- individuální nebo skupinová péče
- pomoc asistenta třídního učitele
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učební materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky.

Dle individuálních potřeb žáka je možné zvolit:

- individuální vzdělávací plán
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce je možné využít různých materiálů k rozvoji logického myšlení (testy, kvízy, počítačové programy). Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

2.4 Údaje o pracovnících školy

Ředitel školy:	Mgr. Luděk Soustružník
Zástupce ředitele:	Ing. Ivana Koubková

I. stupeň

1.A	Mgr. Blanka Nosková
2.A	Mgr. Petra Paličková
2.B	Mgr. Iva Pavlíková
4.A	Mgr. Petra Novotná
3.B	Mgr. Dana Slavatová
4.A	Mgr. Nikola Böhmová
4.B	Mgr. Marcela Puldová
5.A	Mgr. Kateřina Hrečínová
5.B	Mgr. Eva Ondrejková

II. stupeň

6.A	Mgr. Gabriela Dygrínová
7.A	Mgr. Jana Kalná / Bc. Michaela Machačová
8.A	Mgr. Mgr. Markéta Hájková
9.A	Mgr. Oldřich Ouzký

Netřídní učitelé:	Mgr. Petr Stuchlík PhDr. Jan Hamerník Mgr. Viktor Svoboda Bc. Dagmar Vechterová
Učitelé AJ:	Mgr. Viktor Svoboda Mgr. Nikola Böhmová Mgr. Petra Novotná Bc. Dagmar Vechterová Bc. Michaela Machačová
Učitelé NJ:	Mgr. Markéta Hájková
Vychovatelé ŠD:	Lenka Fryjová - vedoucí ŠD Milena Dostálová Ivana Macháčková Lucie Pěnkavová Eva Deistlerová
Školní psycholog:	PaeDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Speciální pedagog:	Mgr. Jana Mrázková
Výchovný poradce:	Ing. Ivana Koubková
Metodik primární prevence:	Mgr. Kateřina Hrečínová

Asistenti pedagoga:	Martina Císařová Eva Deistlerová Petra Vrbová
Školník:	František Dařílek
Hospodářka školy:	Eva Kunešová/ Helena Jiříková
Ekonom školy:	Zdeňka Brabcová
Mzdová účetní:	Zuzana Krucká
Vedoucí ŠJ:	Hana Kalašová/Lucie Maková
Pracovníci kuchyně:	Renata Čiperová Irena Heráčková Irena Fafelová Pavlína Maňhová
Prac. úklidového úseku:	Jitka Kotousová Monika Mladějovská Markéta Macháčková

Počet pracovníků školy odpovídá normativně předepsaným kritériím tak, aby byly zajištěny mzdové prostředky na celý školní rok. Počet učitelů tak byl stanoven na požadovanou a optimální normativní hodnotu. Z hlediska odborné kvalifikovanosti se tak podařilo docílit plné kvalifikace na I. stupni i II. stupni.

Ve školních družinách pracovalo celkem 5 pedagogických pracovníků splňujících požadované vzdělání.

V úseku správních zaměstnanců byla zajištěna stabilita, která vedla ke zkvalitnění a celkové funkčnosti celého úseku.

Pracovníci školní jídelny mají odpovídající kvalifikaci, pracovní kolektiv je stabilizovaný a na velmi dobré úrovni. Na tomto úseku došlo k personálním změnám a celkovému zvýšení úvazků o jednu plnou sílu.

Ředitel školy vypracoval **Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, který pedagogická rada schválila. Plán DVPP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky (práce s interaktivní tabulí a interaktivními učebnicemi). Tyto poznatky jsou využívány při revizi či obměně školního vzdělávacího programu, zvláště pak mohou-li učitelé nové formy a metody výuky ihned uplatňovat a ověřit při výuce. Tento model dalšího vzdělávání pedagogů umožňuje udržovat vytvořený ŠVP jako živý a otevřený dokument.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od třetího ročníku ZŠ probíhá výuka anglického jazyka jako povinného předmětu v běžných třídách s tříhodinovou týdenní dotací. V prvním a druhém ročníku byla žákům nabídnuta nepovinná výuka angličtiny. Na druhém stupni byla nabídnuta výuka německého jazyka, jako nepovinného předmětu v šestém ročníku a v sedmém až devátém jako povinný druhý cizí jazyk. Zájem o tento předmět se setkal s ještě

větším ohlasem, než tomu bylo v minulém roce. Vedení školy proto přikročilo k zařazení tohoto předmětu do systému ŠVP základního vzdělávání na druhém stupni. Na konci školního roku 2015/2016 se uskutečnil na druhém stupni nábor formou nabídky – přihlášky. Na základě projeveného zájmu probíhala v tomto školním roce výuka německého jazyka na druhém stupni v pěti vzdělávacích skupinách, které navštěvovali žáci šestého až devátého ročníku. Za podpory grantového projektu zřizovatele ÚMČ Praha 6, je umožněno vyučovat německý jazyk i žáky šestého ročníku formou nepovinného předmětu. Vedení školy pro tento záměr zabezpečilo aprobovaného pedagoga.

2.5 Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

Prostorové vybavení školy je na standardní úrovni. Je zde dostatečný počet tříd pro docházející děti a třídy se průběžně svépomocí renovují. Kmenové třídy jsou vybaveny starším nábytkem. K nákupu nového vybavení chybí dostatek finančních prostředků.
Většinu nezbytných oprav, mnohdy i stavebně náročných (opravy omítky, vymalování, obklady, opravy podlažních krytin) provádíme průběžně v době hlavních prázdnin zejména svépomocí.
Mezi již standardní vybavení učeben patří učebna fyziky a chemie, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, rovněž i učebna informatiky. Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí (16 žákovských počítačů s LCD monitory, 1 učitelský PC a 32 ks tabletů), dataprojektory, server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu, současně byly již realizovány podmínky pro bezdrátové připojení dalších počítačů v budově školy do sítě – škola takřka pokryta WI-FI připojením), byla obnovena školní knihovna, jejíž prostory slouží i k výuce cizích jazyků. Knihovna obsahuje slovníky, naučnou literaturu, knihy encyklopedického charakteru i beletrii pro děti a mládež českých i světových autorů. Učebna informatiky a školní žákovská knihovna je základem informačního centra, které je k dispozici žákům a pedagogům i mimo vyučování.

Praktické dovednosti získávají žáci ve vybudované cvičné kuchyni s šicím koutem a prostorem přizpůsobeným výuce péče o dítě.
V budově školy se nachází tělocvična s prostory pro uskladnění tělovýchovného náčiní a nářadí, spolu s prostory žákovských šaten a hygienického zázemí.
Součástí školy je sportovní areál s umělým povrchem, dvě hřiště na míčové hry, běžecký ovál a doskočiště pro skok vysoký i skok do dálky. Svými parametry areál umožňuje maximální sportovní vyžití žáků školy. V době mimo vyučování a akcí školy je sportovní areál přístupný veřejnosti.
Škola disponuje vlastní školní jídelnou a kuchyní, která zajišťuje školní stravování v ZŠ s nabídkou dvou jídel a zároveň zajišťuje od listopadu 2013 přípravu jídel pro MŠ Mezišskolská.
Materiální vybavení školy je dostatečné, průběžně dochází k jeho obnově s ohledem na finanční možnosti školy. V současnosti škola disponuje deseti interaktivními tabulemi na I. stupni a pěti interaktivními tabulemi na II. stupni – včetně interaktivních výukových programů.

V souvislosti s vybudováním multimediálních učeben, přikročilo vedení školy již v minulosti k plánovanému nákupů elektronických interaktivních učebnic, které jsou totožné s žákovskými učebnicemi pro předměty – chemie (8. a 9. ročník), český jazyk (1. až 9. ročník), anglický jazyk (3. – 9. ročník), německý jazyk (II. stupeň – dvě úrovně), zeměpis (6. až 9. ročník), matematika (1. až 5. ročník), matematika (6., 7. ročník), dějepis (6. až 9. ročník), prvouka (1. a 3. ročník). Vybavení standardními

učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů, nicméně je možné představit si vybavení komfortnější.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku společné prostory sborovny, ve které jim jsou k dispozici tři počítače zapojené do školní počítačové sítě, tiskárna, kopírka, skener a učitelská knihovna. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny PC s WI-FI připojením k internetu. **Učitelé mají k dispozici i odborné kabinety, které ovšem neposkytují dostatečné prostorové požadavky.**

Ve škole jsou svépomocí vybudovány šatny pro žáky I. i II. stupně.

Hygienická zázemí školy se snažíme udržovat na úrovni odpovídající jejich technickému stavu.

2.6 Péče o nadané žáky

Škola je otevřená všem dětem, máme několikaleté zkušenosti i s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální nebo skupinové integrace. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, někteří s dopomocí asistentů učitele. Uspokojení svých potřeb u nás ve škole nacházejí i žáci nadaní, pro které vytváříme plán pro podporu jejich nadání.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadané děti patří do kategorie žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Zjišťování mimořádného nadání žáky provádí školní poradenské pracoviště ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, třídním učitelem a zákonnými zástupci žáka, popř. PPP.

Pro individuální potřebu nadaného žáka volíme:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce využíváme různých materiálů k rozvoji logického myšlení (testy, kvizy, počítačové programy).

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

2.7 Volitelné a nepovinné předměty

Pedagogický sbor navázal na koncepci učebních plánů z minulého školního roku a pokusili jsme se v návaznosti na vytvářený školní vzdělávací program a personální možnosti reorganizovat oblast volitelných a nepovinných předmětů.
Snažili jsme se nabídnout žákům koncepční možnost vzdělávání, která by žáky všestranně rozvíjela.

Pilíři rozvoje se staly tyto oblasti:

- informační gramotnost
- výuka cizích jazyků
- přírodovědné disciplíny
- pohybová a sportovní zdatnost

Napříč ročníky od první po devátou třídu byly zvoleny volitelné předměty či kroužky naplňující rozvoj informační gramotnosti žáků. Všichni žáci tak mohli využívat ICT zázemí ve škole.

V šestém ročníku byl nabídnut jako nepovinný předmět německý jazyk, navazující na povinnou výuku dalšího cizího jazyka na II. stupni ZŠ.
V sedmém až devátém ročníku byla disponibilní šestihodinová dotace využita k výuce předmětu německý jazyk jako hlavní předmět (povinný), došlo ke změně v obsahové části ŠVP navazující na změny RVP ZV (změna v RVP ZV z roku 2013, platná od školního roku 2013/2014), došlo k implementaci etické výchovy a finanční gramotnosti do vzdělávacích oblastí Já a můj svět, Pracovní činnosti a Matematika.

Žáci 1. a 2. tříd navštěvovali podle vlastního zájmu, možností a hlavně schopností nepovinný předmět anglický jazyk, který zajišťovaly učitelky naší základní školy. Výuka povinného předmětu anglický jazyk započala v tomto školním roce tradičně od třetí třídy s tříhodinovou dotací týdně

Výše uvedené pilíře rozvoje a nastavení volitelných a nepovinných předmětů v minulém a budoucím školním roce, korespondují s připraveným školním vzdělávacím programem.

2.8 Kroužky

Nabídkou kroužků jsme se snažili dodržet koncepční záměr ve všestranném rozvoji žáků, který jsme si vytyčili. Žáci naší školy, především z I. stupně, navštěvovali ve větší míře oproti minulým rokům zájmové útvary a aktivity nabízené sousední ZUŠ J. Hanuše. Spolupráce s vedením a pedagogy ZUŠ navazuje na dobré zkušenosti z let minulých.
Škola navázala spolupráci s agenturou Dětské centrum Fialka s.r.o, která doplňovala školní nabídku kroužků (moderní tance, florbal, sportovní hry, taneční kroužek a další).

2.9 Školní družina – školní klub

Všechna oddělení ŠD na ZŠ J. A. Komenského jsou v provozu od 6.30 do 7.45 hodin a odpolední provoz je zajištěn od 11.45 do 17.00 hodin. Personální obsazení bylo zajištěno bez jakýchkoli problémů a změn již v průběhu prázdnin.

Školní družina pracovala podle plánu na školní rok 2015/2016. Na začátku školního roku bylo přihlášeno k docházce do ŠD 130 žáků, do 5 oddělení ŠD. Na konci školního roku byla ukončena činnost ŠD s počtem 134 žáků.

Školní družinu navštěvovali žáci a žákyně od 1. až do 5. třídy. Byli rozděleni do pěti oddělení. Oddělení vedlo pět vychovatelek.

Školní družina plnila cíle základního vzdělávacího programu výchov pro družinu. Navazovala, posilovala a rozvíjela klíčové kompetence vymezené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ve svém programu využívala dostupné nabídky akcí a programů v regionu školy a v jejím blízkém okolí. Ve vzdálenějším okruhu v dostatečné časové dotaci na uskutečnění činnosti. Při činnostech zohledňovala ŠD žáky se speciálními potřebami.

Materiální podmínky v ŠD zajištěny. V prosinci byly nakoupeny nové hry a výtvarné potřeby.

Školní družina organizovala soutěž ve sběru papíru pro všechny třídy ve škole.

Rodiče byli s činností družiny pravidelně seznamováni a ohlas byl kladný.

2.10 Poradenské služby školy

Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje školní poradenské pracoviště, které již dlouhodobě pracuje v rozšířené variantě. Na poloviční úvazek zde působí jako školní speciální pedagog Mgr. Jana Mrázková (financováno rozvojovým programem pro podporu školních psychologů a speciálních pedagogů MŠMT), na 4 hodiny týdně je pracoviště zastoupeno i školním psychologem (financovaným z projektu KLIKA pod vedením PPP Praha 6, financovaný MČ Praha 6) doc. PhDr. Annou Kucharskou., PhD., koordinátorem je zde výchovná poradkyně a zástupkyně školy ing. Ivana Koubková, metodikem prevence Mgr. Kateřina Hrečínová. Všechny členky ŠPP spolu spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce ŠPP, k částečnému přerozdělení kompetencí došlo se jmenováním ing. Koubkové do funkce ředitelky školy.

Hlavní prostory ŠPP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. V roce 2016 došlo k dalšímu dovybavení ŠPP pomůckami a PC programy. S těmito pomůckami nepracují žáci pouze v hodinách reedukace, ale jsou jim často také zapůjčovány domů a pracují s nimi rodiče, a čím dál častěji si je půjčují pedagogové školy, včetně asistentů pedagoga, pro svou práci ve třídě.

Ve škole se daří prohlubovat spolupráci ŠPP s učiteli a rodiči. Poradenští pracovníci školy vycházejí z pozorování žáků v přirozeném prostředí, z konzultací s rodiči a pedagogy a vlastní individuální diagnostické práce s dítětem. Na základě těchto výstupů stanovují podpůrná opatření, která směřují nejen k přímé práci s dítětem, ale také ke stanovení podpory ve vyučovacím procesu a v domácí přípravě. Cílem je celkové prospívání dítěte, samozřejmě podpora jeho výkonu, ale také přijetí dítěte v odlišnosti, kterou má.

ŠPP se zaměřuje v souladu s připravovanou legislativou nejen na žáky s již diagnostikovanými poruchami a problémy, ale také na žáky v riziku jejich rozvoje.

Pracujeme v koncepci Třístupňového modelu péče (3MP), tj, žákovi s problémem se nejdříve individualizovaně věnuje učitel, pokud obtíže přetrvávají, vypracováváme žákovi PLPP a do péče se zapojuje více ŠPP a až po té případně doporučujeme návštěvu PPP. V současné době mám několik žáků, se kterými pracuje učitel i pracovníci ŠPP, jsou nastavena podpůrná opatření, která případně konzultujeme s PPP. Tito žáci zatím neprošli diagnostikou PPP, ale nastavená opatření přinášejí efekt. Škola již tak funkčně realizuje poradenskou činnost školy podle připravované legislativy a tím i filozofie poskytování podpůrných opatření v pěti stupních.

Při potížích s učením převládá individuální práce s žákem – od pozorování ve třídě, přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog participuje na vytváření PLPP a IVP. Tím se daří řadu opatření aplikovat přímo ve vyučovacím procesu.

Obtíže v chování a prožívání se týkají žáků - jednotlivců i třídních kolektivů. Ve škole jsou integrováni 3 žáci s PAS – Aspergerovým syndromem, dále je zde několik žáků s úzkostnými poruchami (adaptační poruchy, neurotické projevy, školní fobie), žáci s ADHD a poruchami chování (agresivita, lhaní, vyhýbání se povinnostem, nerespektování pravidel), ale též žáci s depresí a další závažnější psychiatrickou symptomatikou. Některým z nich je věnovaná péče školního speciálního pedagoga a psychologa – individuální terapeutické vedení, abreaktivní techniky, využívání prvků KBT (pozitivní zpevňování), strukturované učení, práce s rodinou – systemický přístup. Je zajištěn kontakt na další odborná pracoviště. Zároveň probíhají průběžné konzultace s učiteli a asistenty pedagoga a ladění přístupu k těmto žákům. S PPP spolupracujeme pravidelně, jejich pracovník, Mgr. Pavel Kšajt, 1x měsíčně dochází do školy na konzultaci, kromě konzultací k žákům se SVP jsou diskutovány změny související s novou školskou legislativou, platnou od září 2016.

V průběhu zápisu do první třídy v únoru 2016 bylo identifikováno několik dětí s riziky ve vývoji či s již diagnostikovanými problémy (dysfázie, PAS, suspektní LMR, ADHD). Pro všechny děti vstupující od září 2016 jsme uspořádali předškolní kurz, zároveň probíhala individuální práce s budoucími žáky s postižením a jejich rodinami, abychom podpořili dobrý vstup těchto žáků do první třídy. S tím souvisel užší kontakt se ŠPZ, které mají tyto žáky na starosti a výběrová řízení na asistenty pedagoga. Od září 2016 stoupl jejich počet na 5.
Ve školním roce 2015/2016 jsme prohloubili též spolupráci s Prev-centrem, někteří žáci školy docházejí do nízkoprahového klubu a zejména na doučování. Proběhla i společná případová konzultace nad konkrétními klienty.

V průběhu jara 2016 jsme přijali ke vzdělávání na naší ZŠ několik žáků se SVP, kteří měli problémy na předchozí škole, poskytli jsme jim podporu a můžeme konstatovat, že se ve škole adaptovali úspěšně.

Vedení školy se zajímá o práci ŠPP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na zdejší škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP.

Speciální pedagožka vede agendu žáků s SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků s SVP, kteří se ucházejí o vzdělávání ve škole, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP P6, s SPC Vertikála, Chotouňská, nám. Míru, nově též s SPC Zlíchov a SPC Arabská) a dalšími odbornými institucemi. Vzhledem k etopedické, resp. psychoterapeutické kvalifikaci poskytuje individuální či rodinné poradenství či terapii, ve spolupráci se školním psychologem. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence, či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). Dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces individuální integrace. Aktivně vystupuje ve vzdělávání učitelů – dává doporučení na vzdělávací akce, pomáhá hledat vhodná témata i lektory. Spolu s vedením školy se podílí na koncepci rozvoje ŠPP i směřování školy.

Výchovná poradkyně a metodička prevence se ve svých činnostech zaměřuje především na profesní poradenství. Vzhledem k počtu žáků se SVP na naší škole se zabývá kariérovým poradenstvím u této skupiny. Shromažďuje informace k profesionálně volbě a poskytuje je žákům a jejich rodičům. Spolupracuje s učiteli odborných předmětů, kteří se orientují na volbu profese. Metodicky pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství.

Školní psycholožka pracuje s vytipovanými žáky, zejména žáky, kteří mají vztahové potíže, problémy v motivaci ve školní práci, složitou rodinnou situaci. Poskytuje též metodické vedení pedagogům a též konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte (někdy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem).

Škola úzce spolupracuje s odborem sociální péče, oddělením péče o rodinu a dítě ÚMČ Praha 6. Vzájemná informovanost, spolupráce nad problematickými rodinami a žáky vede k účelnému řešení vzniklých problémů a různých situací majících negativní vliv na žáky.

2.11 Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence se zaměřuje na oblast primární prevence. Realizuje ve škole sledování rizikových jevů, podílí se na vypracování školního preventivního programu a na jeho koordinaci. Pomáhá vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole (např. prevence rasismu a xenofobie, šikany). Sleduje aktuální situaci na škole a inovuje strategie přístupu k prevenci. Poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit.

Organizuje výjezdy žáků 6. třídy, které mají preventivní charakter – měly by usnadnit adaptaci na změněné podmínky ve vzdělávání, přinést vyrovnávání se změnami v třídních kolektivech, pomáhat budovat dobré vztahy ve třídě. Spolupracuje s blízkým Prev-centrem.

Koordinuje poskytování vzdělávacích akcí pro pedagogy na dané škole, zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji.

Podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit, spolupracuje se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídními učiteli. Spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek. Spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních.

Školním metodikem prevence je Mgr. Kateřina Hrečínová, která navázala na svoji práci z minulého školního roku a rozvíjela aktivity směřující k posílení vzájemné tolerance, spolupráce a důvěry mezi samotnými žáky a žáky a pedagogy. Připravila Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 zaměřený a rozpracovaný na konkrétní prevenci v jednotlivých ročnících.

Pokračuje se úzká spolupráce s Prev-centrem.

Společně s ostatními pedagogy se metodičce podařilo včlenit prvky prevence do učebních plánů jednotlivých předmětů, ale také v době akcí pořádaných mimo školní budovu (ŠvP, výlety apod.). Učitelé intenzivně pracují s touto problematikou. Žáci šestého až devátého ročníku absolvovaly v průběhu školního roku sérii dvou tříhodinových bloků s pracovníky Centra primární prevence, letos proběhl i jeden dvouhodinový blok ve 3., 4. a 5. třídách.

Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání metodiků prevence pořádaných protidrogovým koordinátorem městské části Praha 6.

A) Přehled aktivit – programů - žáci

Realizátor	Název programu, akce	Ročník	Četnost
Prev - Centrum	Vztahy ve třídě a šikana Zvládání agrese a konfliktů	3., 4., 5.	1 x 2 hodiny/ročník
Prev - Centrum	Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie Dospívání, dospělost, přechod na SŠ	9.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Svět chlapců a dívek Partnerské vztahy, prevence rizikového sexuálního chování, HIV/AIDS	8.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Spolupráce v třídním kolektivu Legální návykové látky	6.	2 x 3 hodiny
Prev - Centrum	Nelegální návykové látky Prevence agrese a šikany	7.	2 x 3 hodiny

České dráhy, Správa žel. dop. cesty a Policie ČR	Preventivní vlak-bezpečná železnice	8.	2 hodiny
Dopravní hřiště Praha 6	Dopravní výchova	4.	6 hodin
HZS	Hasiči	2., 6.	1 hodina
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, PČR	1.	1 hodina
Policie ČR	Zásady osobní bezpečnosti, tísňová volání, PČR, nebezpečné nálezy	2.	1 hodina
Policie ČR	Dopravní výchova	3.	1 hodina
Policie ČR	Mezilidské vztahy, šikana, zásady osobní bezpečnosti	4.	1 hodina
Policie ČR	Základy trestní odpovědnosti, návykové látky, hazardní hry	5.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, nebezpečné nálezy, nebezpečná situace a reakce na ni	6.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, šikana, nebezpečná situace a reakce na ni, alkohol	7.	1 hodina
Policie ČR	Tísňové linky, trestná činnost u dětí a mládeže, trestní odpovědnost, návykové látky	8.	2 hodiny
Policie ČR	Tísňové linky, trestná činnost u dětí a mládeže, trestní odpovědnost, občanský průkaz, návykové látky	9.	2 hodiny
MČ Praha 6	Ozvěny Antifestu	2. stupeň	2 hodin
Úřad práce Praha 3	Uplatnění na trhu práce, výběr SŠ	9.	3 hodiny
Dentalalarm, studenti LF UK	Zdravé zuby - Dentalalarm	1. - 9.	1 hodina
Hnutí za aktivní manželství	Těhotenství, porod, péče o novorozence, kontinuální péče o matku a dítě, role otce	9.	2 hodiny
Diakonie Broumov	Charitativní sběr	1. – 9.	3 hodiny
	Adopce na dálku	1. – 9.	
Život dětem, o. s. + ZŠ J. A. Komenského	Charitativní týden	1. - 9.	5 dní

Helpík, o. s.	První pomoc	5.	12 hodin
Preventivní poradenské centrum, Ovoce do škol	Zdravá strava – ovoce a zelenina	4., 5. 6., 7.	1 hodina
ŠMP a škola	Den prevence (různá témata)	1. - 9.	5 hodin
Dětské krizové centrum	Odvrácená strana dětství	4., 5., 6. 7.	2 hodiny
Nadace Koše proti drogám	Sport proti drogám	1. stupeň	2 hodiny
Ministerstvo vnitra ČR	Svět očima dětí – Hrdinové všedního dne	1. stupeň	2 hodiny
škola	Adaptační kurz	6.	3 dny
Český červený kříž	Cvičná invakuace	1. - 9.	

B) Přehled aktivit – programů – rodiče

Realizátor	ZŠ J. A. Komenského, SR při ZŠ	
	Název programu	Termín konání
	Vítání prvňáčků	září 2015
	Jablíčkový den	září 2015
	Břevnovské posvícení	říjen 2015
	Vánoční výtvarné dílny	listopad 2015
	Vánoční besídka	prosinec 2015
	Dny otevřených dveří	listopad 2015, leden 2016
	Velikonoční inspirace a soutěž	duben 2016
	Charitativní sběr pro Diakonii Broumov	během roku
	Zahradní slavnost	květen 2016
	Stužkování žáků 1. a 9. tříd	červen 2016

C) Přehled aktivit – programů – pedagogové

Realizátor	Název programu, akce	Četnost
Mgr. M.Zolotarová, Mgr. L. Kubešová	Setkání ŠMP Prahy 6	3h/měsíc
PaedDr. J. Pilař,	Výjezdní vzdělávání školních metodiků prevence ZŠ a	2 dny/rok

Mgr. R. Pavlovský	SŠ Prahy 6 - Rekreační středisko ÚMČ Praha 6 – Živohošť	
Mgr. Et Mgr. K. Kudrlová, NCBI	Bezpečně online	4 hodiny
MŠMT	Jak vyučovat o holokaustu, Terezín	40 hodin
o. s. Helpík, T. Stronček, DiS	Zdravotník zotavovacích akcí	40 hodin
Jules a Jim	Základy konstruktivní komunikace a zvládání konfliktů	10 hodin
Mgr. M. Veselá	Řešení výchovných problémů ve třídě	8 hodin
Mgr. M. Veselá	Práce s agresivním rodičem a dítětem	8 hodin
Česká spořitelna	Finanční svoboda	20 hodin
Iniciativa Úspěch pro každého žáka + další	Konference Úspěch pro každého žáka	6 hodin
SCAN, MŠMT, klinika adiktologie 1. LF UK Praha, MHMP, VFN	Pražské fórum primární prevence, „Dobrá praxe v prevenci aneb Konec řečí, jdeme k věci"	4 hodiny
PhDr. R. Braun, PhD	Vedení třídnických hodin	2 hodiny
Kolář	Šikana	2 hodiny

Výstup z evaluace Školního minimálního preventivního programu - 2015/2016

A. Rodiče – Rodiče nejčastěji využívají možnosti konzultace s třídním učitelem, popřípadě vyučujícím daného předmětu, dále pak s vedením školy, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou a speciálním pedagogem. Oceňují informace o akcích Prahy 6 (typu Ladronkafest, Měsíc Zdravé 6, nabídky volnočasových aktivit). Rodiče se dále stále aktivněji podílejí na školních akcích svou přítomností nebo i vlastní aktivitou (pomohou vyrábět, zapojí se do organizace apod.): Zahradní slavnost, Jablíčkový den, Vánoční besídka, Velikonoční inspirace s rodinnou soutěží, Vítání prvňáčků, Dny otevřených dveří, Vánoční výtvarné dílny.
Závěr, přijatá opatření: Rodiče byli průběžně informováni o preventivních a školních aktivitách (v ŽK, na webu, formou letáčků, nástěnek, na třídních schůzkách). Pokračuje spolupráce rodičů a školy v již osvědčených akcích. Každý vyučující má své konzultační hodiny, ale vychází rodičům vstříc ohledně jejich časových možností a v případě potřeby nabízí konzultace po vzájemné dohodě. Ve šk. roce 2016-2017 se budeme dál snažit zvýšit informovanost rodičů o prevenci na naší škole (třídní schůzky, web školy, záznamy do ŽK, nástěnka prevence, přes Ekotým a Sdružení rodičů). Důležité je, že rodiče vědí, na koho se v případě potřeby obrátit, tedy mají k pedagogickým pracovníkům důvěru.

Přičítáme to přívětivému a vstřícnému klimatu školy, jak potvrdila i Mapa školy, i dlouhodobé spolupráci s rodiči během celého roku. V tomto nastavení budeme pokračovat. Je důležité nadále informovat o akcích Prahy 6 a akcích školy, nebát se zapojovat rodiče, nabídky jsou využívány, naslouchat nápadům ze strany rodičů, umožnit jim patronát nad vybranými akcemi. Jako správná cesta se ukazují všechny aktivity, které propojují školu a rodinu.

B. Pedagogové - na závěr roku všichni vyučující zhodnotili preventivní programy, které absolvovali se svými žáky. Náš sbor je malý, interakce, výměna názorů, konzultace a podobně probíhají průběžně celý rok. Informace si předáváme i na pravidelných poradách. Programy byly hodnoceny většinou pozitivně, efektivní se ukázala spolupráce s Policií ČR, také přednášky o dentální hygieně a péči o zuby. Učitelé vítali i vlastní vzdělávání v oblasti prevence ve škole (e-bezpečí a třídnické hodiny) i podporu vedení zúčastnit se dalšího vzdělávání mimo školu.
Závěr, přijatá opatření: Preventivní programy pro pedagogy byly hodnoceny pozitivně, oceňovali především přínos pro praxi a prohlubování odborných znalostí. Nadále budeme pokračovat v pravidelné každodenní spolupráci našeho pedagogického sboru, informovat se o problémech, hodnocení jednotlivých programů. Nabídku témat budeme volit i podle aktuální potřeby. I v následujícím roce se budou pedagogové dále vzdělávat v oblasti prevence. TU mohou využívat svých třídnických hodin, využít poznatky ze semináře „Vedení třídnických hodin“ PhDr. R. Brauna, PhD. V příštím školním roce zajistíme, aby třídní učitel každé pondělí začínal první hodinu se svojí třídou. Preventivní témata se samozřejmě objevují v jednotlivých předmětech. Pokud je potřeba něco řešit, reagujeme ihned. Pedagogové využívají ŠPP, služeb a pomoci speciálního pedagoga.
C. Žáci – Podařilo se nám zorganizovat aktivity pro všechny žáky školy, a to jak našimi pedagogy, tak externími lektory. Pokračuje spolupráce s Policií ČR. V každé třídě proběhla zpětná vazba, popřípadě ověření znalostí formou rozhovoru, diskuse, testu apod. – evaluace jednotlivých preventivních
aktivit. Snažíme se o pestrost nejen témat, ale forem preventivních aktivit (přednáška, film, soutěž, interaktivní seminář aj.). Využili jsme nabídky bloků primární prevence i pro třídy prvního stupně od Prev-centra. Celkově byli žáci s programy spokojeni, oceňovali odbornost lektorů, vstřícný přístup, ochotu odpovídat na dotazy. První stupeň hodnotil kladně uzpůsobení programu jejich věkové kategorii – obzvláště 1. a 2. třídy. Pro většinu žáků byly programy zdrojem nových informací, něčemu se naučili, často zábavnou formou, zároveň měli možnost prokázat své dosud nabyté vědomosti. Vyšší ročníky uvítaly širší spektrum témat v blocích primární prevence. Ve škole se žáci cítí bezpečně, vědí, na koho se v případě potřeby/úrazu obrátit. Velmi často jde o třídního učitele. V třídních kolektivech se žáci cítí dobře. Upozorňují však na občasné pošťuchování, braní si věcí, nadávky. Snaží se na sobě pracovat, ve spolupráci s TU, speciálním pedagogem – cílená práce se třídou. Žáci, kteří přešli na druhý stupeň, se již adaptovali, žáci vyšších tříd se k nim chovají hezky, jsou ochotni jim pomoci. Žáci 6. ročníku vyjeli na 3denní adaptační kurz. Poprvé proběhl Den prevence - celoškolní projekt a cvičná invakuace. Žákům většinou vyhovuje zákaz navštěvování ve třídách, stačí jim kontakt během přestávek na chodbách školy. Žáci školy alespoň částečně vědí, kdo tvoří Školní poradenské pracoviště (od 4. třídy). Tvorba žáků tvoří většinovou výzdobu školy. Sami žáci organizují různé mezitřídní aktivity, prezentace, soutěže – piškvorky, Halloween aj.

Podporujeme spolupráci mezi třídami, napříč všemi ročníky. Spolupracujeme i s MŠ.

Závěr, přijatá opatření: MPP byl prostřednictvím všech aktivit splněn, nácvik invakuace proběhl úspěšně. Ve školním roce 2016-2017 budeme pokračovat v různých preventivních programech ve všech ročnících. 6. ročník opět vyjede na 3denní adaptační kurz. Ve druhém pololetí proběhne celoškolní projektový Den prevence i s cvičnou evakuací. Budeme dál žáky motivovat a poskytovat jim pozitivní zpětnou vazbu. Podporovat je v nepovinných aktivitách typu film na Antifetfest, fotosoutěž, nabídneme jim i výtvarné soutěže s preventivní tematikou apod. Nadále budeme při dozorech dohlížet na bezpečnost žáků, starší žáky pak vést k ohleduplnému chování vůči mladším, ale i naopak. Ponecháme učebny jako výhradní zázemí kmenových tříd bez možnosti návštěv z tříd jiných. Budeme důsledně dbát na dodržování školního řádu, reagovat na případné podněty žáků (individuální, Ekotým). Informovanost žáků budou zajišťovat i zástupci tříd v Ekotýmu. Budeme nadále podporovat mezitřídní aktivity, které napomáhají kamarádským vztahům a vytváření bezpečného prostředí. Bezpečné klima bylo i potvrzeno v Mapě školy z letošního roku. Výzdobu školy budeme průběžně obměňovat, aby měl každý žák příležitost vidět své dílo vystavené, zároveň tak snižujeme pravděpodobnost projevů vandalismu, prezentujeme se před rodiči a dalšími návštěvníky školy. Několik externích lektorů kladně hodnotilo nejen chování a znalosti a spolupráci našich žáků, ale výzdobu a atmosféru školy. Také nás pochválili za zabezpečení školy proti vstupu osob, o kterých bychom nevěděli. Budeme pokračovat ve spolupráci s Policií ČR. Osvědčila se i práce se třídou – TU + speciální pedagog a třídní kolektiv. Ve šk. roce 2016 – 2017 budeme pokračovat ve spolupráci s Policií ČR i s dalšími osvědčenými programy (např. Helpík, Zdravé zuby, charitativní akce). Nebudeme se bát poskytovat i kritickou zpětnou vazbu jednotlivým lektorům, má to smysl. Budeme zařazovat témata i podle aktuálnosti ve společnosti (e-bezpečí, zdraví a úrazy, obezita, oblast sexuální výchovy, mimořádné situace aj.)

C. Úrazy – Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce 2015-2016

VYHODNOCENÍ ÚRAZOVOSTI ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2015-2016

CELKOVÝ POČET ÚRAZŮ: 50
CELKOVÝ POČET ZÁZNAMŮ O ÚRAZU: 2
POČET UPLATNĚNÝCH POJISTNÝCH UDÁLOSTÍ: 0
CELKOVÁ ČÁSTKA POJISTNÉHO PLNĚNÍ: 0

STATISTICKÉ VYHODNOCENÍ

Místo úrazu	I. stupeň		II. stupeň	
	Bez ovlivnění	Ovlivnění jinou osobou	Bez ovlivnění	Ovlivnění jinou osobou
Výuka - učebna	1	0	0	0
Přestávky - chodba	6	0	1	1
- učebna	1	2	0	1
Tělocvična				
- v budově	8	3	5	2
- mimo budovu	5	1	1	0
Mimoškolní akce	3	0	5	0
Školní družina				
- učebny	2	0		
- areál školy	1	1		
- mimoškolní akce	0	0		
Školní jídelna	0	0	0	0
CELKEM	27	7	12	4

Závěr, přijatá opatření: V letošním školním roce se snížil počet úrazů oproti loňským 68 na 50. Nejvíce úrazů se stalo v tělocvičně, sportovním areálu a na mimoškolní sportovní akci. Většina úrazů byla způsobena vlastní nepozorností žáků. Na základě pokynu ředitele školy z důvodu předcházení pozdějším nedorozuměním pedagogové zaznamenávají i velmi drobná poranění. Byl vydán pokyn k důslednějšímu a pravidelnému připomínání a dodržování pravidel bezpečnosti v jednotlivých hodinách, akcích pořádaných školou a preventivních poučení před konáním různých aktivit. O jednotlivých poučení jsou vedeny kontrolované záznamy v třídních knihách.

2.12 Školská rada

Šestičlenná Školská rada ZŠ a MŠ J. A. Komenského byla zřízena na základě usnesení Rady MČ Praha 6 ze dne 19. 1. 2005 č. 2091/05.

Na základě Usnesení č. 2964/14 Rady MČ Praha 6 ze dne 29. 1. 2014 byli jmenováni členové školské rady za zřizovatele. Novými členy školské rady se stali pan Mgr. Andrej Dan Bárdoš a pan Ing. Alan Zubr pro funkční období od 1. 2. 2014 do 31. 1. 2017.
Členy školské rady za zákonné zástupce žáků byly v tajných volbách dne 28. 1. 2014 zvoleny paní Ing. Vladimíra Kučabová a paní Renata Šímová. Paní Ing. V. Kučabová byla zvolena předsedkyní Školské rady. Členy školské rady za pedagogické pracovníky školy byly zvoleny tajnou volbou dne 22. 1. 2014 Ing. Ivana Koubková a Mgr. Blanka Nosková.

Členové školské rady:

1) zástupci zřizovatele:	Mgr. Andrej Dan Bárdoš Ing. Alan Zubr
2) zástupci pedagogického sboru:	Ing. Ivana Koubková Mgr. Blanka Nosková
3) zástupci rodičů (zákonní zástupci žáků):	Ing. Vladimíra Kučabová Renata Šímová

Spolupráce s ředitelstvím školy a zájem členů Školské rady o dění ve škole je na vynikající úrovni.

2.13 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

V tomto školním roce se uskutečnily celkem čtyři plánovaná setkání se zástupci rodičovské veřejnosti tzv. třídních důvěrníků. Vzájemné předávání poznatků, informací a námětů přineslo vedení školy mnoho podnětů pro další vynikající součinnost.

Během roku probíhala další neformální setkání vedení školy, učitelů, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce s rodiči nad aktuálními problémy žáků a školy.

Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ J. A. Komenského bylo založeno v září roku 2006, jako občanské sdružení s vlastním bankovním účtem, který spravují zvolení třídní důvěrníci, pro podporu vzdělávání výchovy našich žáků. Díky příspěvkům rodičů se Sdružení aktivně zapojilo do dění ve škole a pokračovalo v širší a aktivnější spolupráci se školou

Jmenovaní zástupci, spravující účet sdružení, v průběhu školního roku pravidelně informovali o účelech čerpání příspěvků zákonné zástupce žáků pomocí webových stránek školy.

Sdružení se podílelo na úhradě upomínkových předmětů při zápisu dětí do prvních tříd, materiálně pomohlo při organizování Dnů otevřených dveří, podílí se na úhradě odměn pro žáky účastnících se soutěží a olympiád, na materiálním zabezpečení školní Zahradní slavnosti. Nákupem šerp podpořilo také slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku a „šerpování“ budoucích prvňáčků v závěru školního roku. Spolupráci školy se sdružením rodičů lze hodnotit jako vynikající, vstřícné a bezproblémové.

Na základě dobrých zkušeností a výborné spolupráce školy s FF UK, byla podepsána v září roku 2008 smlouva o spolupráci, díky které se škola stala Fakultní školou FF UK. Tato spolupráce nadále trvá, škola umožňuje vykonání pedagogických praxí studentům fakulty v humanitních vzdělávacích oblastech.

2.14 Výsledky kontrol ČŠI případně jiných kontrol

Ve školním roce 2015/2016 byly v základní škole provedeny tyto kontroly:

1) Dne 23. 6 2016 - kontrola pracoviště (ZŠ a MŠ) závodní lékařkou MUDr. Radanou Ťulákovou

a) kontrola se týkala existence, vybavení a funkčnosti školních lékárniček, dodržování podmínek k poskytnutí první pomoci a hygienických pravidel školských zařízení (školní jídelna, tělocvična, WC)

Závěr kontroly:

Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

2) Dne 16. – 17. 10. 2014 – kontrola Oblastního inspektorátu práce pro hlavní město Prahu

a) předmětem kontroly bylo dodržování pracovních vztahů a podmínek s důrazem na prevenci pádů na rovině za období 1. 1. 2014 – 16. 10. 2014

Závěr kontroly:

Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

2.15 Environmentální výchova

(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Na naší škole je kladen ve vzdělávání žáků velký důraz na principy environmentální výchovy. V minulých letech se nám podařilo, bez ohledu na tvorbu průřezových témat v tvorbě ŠVP, vymezit témata či oblasti postihující problematiku ekologie napříč předměty a ročníky, v rámci kterých se realizovaly třídní a následně celoškolní projekty ke Dni Země, Dni zvířat, Petart – recyklovýstava aj. Žáci se masivně zapojili do sběru starého papíru, který organizovala ŠD, a v rámci soutěže „Sbíráme s panem POPELOU“ obsadila naše škola čtvrté místo v celkových výsledcích soutěže.

Škola navázala na úspěchy v projektu EKOŠKOLA z let minulých a v závěru školního roku 2015/2016 počtvrté obhájila titul Ekoškola na další čtyřleté období, do konce roku 2020. (Výsledky auditu viz 2.18.3) Komise Ekoškoly ocenila kvalitní práci Ekotýmu – zástupců z jednotlivých tříd, učitelů i správních zaměstnanců. Naše škola je školou dobré praxe pro ostatní školy zapojené v tomto projektu.

2.16 Multikulturní výchova

(zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

V otázkách multikulturality má škola jen okrajové zkušenosti se začleňováním žáků cizí státní příslušnosti. V uplynulém školním roce 2015/2016 bylo poskytováno vzdělávání čtrnácti žákům s cizí státní příslušností. Všichni tito žáci patří do kategorie cizích státních příslušníků dlouhodobě žijících na území České republiky, kdy jazyková bariéra byla překonána již v předškolním věku či zákonní zástupci dlouhodobě žijí na našem území.
Ve vztahu k naplňování vzdělávání cizinců škola postupuje dle §20 zákona č.561/2004 Sb. a §15, odst. 9, vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

2.17 Hodnocení zkušeností se ŠVP

Od 1. 9. 2007 vstoupil v platnost ŠVP pod č. j.: **ŠVP ZV: JAK?, 255/1-9-2007.** Tento dokument byl upraven dle RVP ZV na konci školního roku 2013. Upravený ŠVP pro základní vzdělávání vstoupil v účinnost od 1. 9. 2013 pod názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – JAK. Respektuje úpravy MŠMT v RVP ZV

ve vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor Cizí jazyk a Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace (přenesení učiva o zlomcích a desetinných číslech na I. stupeň ZŠ)***

Podle tohoto programu byli vzdělávaní v tomto školním roce všichni žáci ZŠ. Do jeho struktury byly zahrnuty výsledky dotazníkového šetření pedagogů, žáků a jejich rodičů. Byl zkoumán jejich pohled, připomínky a přání vůči škole, jenž by bylo možné při sestavení ŠVP uplatnit a realizovat.

V průběhu roku se diskutovalo nad způsobem vyučování předmětů, metodikou a didaktikou a připravovalo se znění nového ŠVP, který bude platný od nového školního roku. Na základě připomínkování obsahu ŠVP byla zařazena doplnění a změny.

ŠVP byl doplněn o část týkající se inkluze.

V průběhu školního roku byly řešeny klíčové personální změny v pedagogickém sboru tak, aby vedly ke stabilizaci, funkčnosti a naplňování předpokladů RVP a ŠVP.

V Praze dne **5. 10. 2016**

……...

Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy

3 Přílohy

3.1 Základní údaje o hospodaření školy (příloha)

Plnění finančního plánu za rok 2015

Plnění finančního plánu za rok 2015

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2015 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2015							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**24 880**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**959**	**24 727**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 008**
z toho: - dotace ze SR	15 788	x	x	x	x	x	x	15 790	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 332	x	x	x	x	x	x	5 326	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	480	x	x	x	x	x	x	533	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	570	x	x	x	x	x	x	200	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**2 710**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**959**	**2 878**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 008**
z toho: - školné	720	x	x	x	x	x		718	x	x	x	x	x	x	
- stravné	1 980	x	x	x	x	x	120	2 160	x	x	x	x	x	x	198
- ostatní tržby	10	x	x	x	x	x	839		x	x	x	x	x	x	810
NÁKLADY celkem:	**24 880**	**15 788**	**5 332**	**2 710**	**480**	**570**	**661**	**24 727**	**15 790**	**5 326**	**2 878**	**533**	**200**	**100**	**710**
Spotřebované nákupy	**4 819**	**152**	**1 937**	**2 570**	**150**	**10**	**117**	**4 952**	**137**	**1 855**	**2 715**	**189**	**56**	**96**	**202**
z toho: - nákup zboží a materiálu	994	152	562	120	150	10	11	1 192	137	513	297	189	56	**91**	21
- nákup potravin	1 980			1 980			61	2 160			2 160			**-**	66
- paliva a energie (vč.vody)	1 845		1 375	470			45	1 600		1 342	258			**98**	115
Služby	**1 565**	**57**	**798**	**140**	**30**	**540**	**53**	**1 388**	**81**	**913**	**163**	**87**	**144**	**114**	**61**
z toho: - opravy a udržování	200		150	50			3	158		158				**105**	1
- ostatní služby	1 365	57	648	90	30	540	50	1 230	81	755	163	87	144	**117**	60
Mzdové náklady	**12 931**	11 518	1 093		300	20	**360**	**12 844**	11 511	1 078		255		**99**	**332**
Odvody ke mzdám	**4 529**	4 061	468				**130**	**4 505**	4 061	444				**95**	**115**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**350**		350					**350**		350				**100**	
Nájemné hrazené MČ	**686**		686					**686**		686				**100**	
Prostředky z ESF	**-**							**-**						**-**	
Ostatní náklady	**-**						**1**	**2**				**2**		**-**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**298**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**298**

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: **18.1.2016**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Mgr. Ivana Koubková**

Plnění finančního plánu za rok 2015

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - základní škola**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2015 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2015							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**19 696**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**910**	**19 253**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 008**
z toho: - dotace ze SR	12 319	x	x	x	x	x	x	12 116	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	4 533	x	x	x	x	x	x	4 447	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	480	x	x	x	x	x	x	533	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	570	x	x	x	x	x	x	200	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**1 794**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**910**	**1 957**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 008**
z toho: - školné	294	x	x	x	x	x		293	x	x	x	x	x	x	-
- stravné	1 490	x	x	x	x	x	130	1 664	x	x	x	x	x	x	198
- ostatní tržby	10	x	x	x	x	x	780	-	x	x	x	x	x	x	810
NÁKLADY celkem:	**19 696**	**12 319**	**4 533**	**1 794**	**480**	**570**	**648**	**19 253**	**12 116**	**4 447**	**1 957**	**533**	**200**	**98**	**710**
Spotřebované nákupy	**3 510**	**113**	**1 502**	**1 735**	**150**	**10**	**185**	**3 772**	**133**	**1 463**	**1 931**	**189**	**56**	**97**	**202**
z toho: - nákup zboží a materiálu	855	113	527	55	150	10	40	930	133	458	94	189	56	**87**	21
- nákup potravin	1 490	-	-	1 490	-	-	80	1 664	-	-	1 664	-	-	**-**	66
- paliva a energie (vč.vody)	1 165	-	975	190	-	-	65	1 178	-	1 005	173	-	-	**103**	115
Služby	**1 276**	**57**	**590**	**59**	**30**	**540**	**60**	**960**	**81**	**622**	**26**	**87**	**144**	**105**	**61**
z toho: - opravy a udržování	90	-	45	45	-	-	10	56	-	56	-	-	-	**124**	1
- ostatní služby	1 186	57	545	14	30	540	50	904	81	566	26	87	144	**104**	60
Mzdové náklady	**10 390**	8 977	1 093	-	300	20	**300**	**10 102**	8 799	1 048	-	255	-	**96**	**332**
Odvody ke mzdám	**3 640**	3 172	468	-	-	-	**102**	**3 537**	3 103	434	-	-		**93**	**115**
Daně a poplatky	**-**	-	-	-	-	-		**-**	-	-	-	-	-	**-**	**-**
Odpisy	**268**	-	268	-	-	-		**268**	-	268	-	-	-	**100**	**-**
Nájemné hrazené MČ	**612**	-	612	-	-	-		**612**	-	612	-	-	-	**100**	**-**
Prostředky z ESF	**-**	-	-	-	-	-		**-**	-	-	-	-	-	**-**	**-**
Ostatní náklady	**-**	-	-	-	-		**1**	**2**	-	-	-	2	-	**-**	**-**
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**262**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**298**

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: **18.1.2016**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Ing. Ivana Koubková**

Plnění finančního plánu za rok 2015

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - mateřská školka**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2015 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2015							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**5 184**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**	**5 474**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**
z toho: - dotace ze SR	3 469	x	x	x	x	x	x	3 674	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	799	x	x	x	x	x	x	879	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**916**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**	**921**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**
z toho: - školné	426	x	x	x	x	x		425	x	x	x	x	x	x	
- stravné	490	x	x	x	x	x		496	x	x	x	x	x	x	
- ostatní tržby		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	
NÁKLADY celkem:	**5 184**	**3 469**	**799**	**916**	**-**	**-**	**-**	**5 474**	**3 674**	**879**	**921**	**-**	**-**	**110**	**-**
Spotřebované nákupy	**1 309**	**39**	**435**	**835**	**-**	**-**	**-**	**1 180**	**4**	**392**	**784**	**-**	**-**	**90**	**-**
z toho: - nákup zboží a materiálu	139	39	35	65				262	4	55	203			**157**	
- nákup potravin	490			490				496			496			**-**	
- paliva a energie (vč.vody)	680		400	280				422		337	85			**84**	
Služby	**289**	**-**	**208**	**81**	**-**	**-**	**-**	**428**	**-**	**291**	**137**	**-**	**-**	**140**	**-**
z toho: - opravy a udržování	110		105	5				102		102				**97**	
- ostatní služby	179		103	76				326		189	137			**183**	
Mzdové náklady	2 541	**2 541**	-					**2 742**	2 712	30				**-**	
Odvody ke mzdám	889	**889**						**968**	958	10				**-**	
Daně a poplatky	-							**-**						**-**	
Odpisy	82		**82**					**82**		82				**100**	
Nájemné hrazené MČ	74		**74**					**74**		74				**100**	
Prostředky z ESF	-							**-**						**-**	
Ostatní náklady	-							**-**						**-**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: **18.1.2016**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Ing. Ivana Koubková**

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2016

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 201

Organizace: Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - celá organizace

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2016 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2016							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**24 607**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 008**	**#######**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**511**
z toho: - dotace ze SR	16 308	x	x	x	x	x	x	7 889	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	4 554	x	x	x	x	x	x	2 557	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	520	x	x	x	x	x	x	27	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	350	x	x	x	x	x	x	149	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**2 875**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 008**	**1 629**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**511**
z toho: - školné	715	x	x	x	x	x		230	x	x	x	x	x	x	
- stravné	2 160	x	x	x	x	x	198	1 399	x	x	x	x	x	x	71
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	810		x	x	x	x	x	x	440
NÁKLADY celkem:	**24 607**	**16 308**	**4 554**	**2 875**	**520**	**350**	**710**	**#######**	**7 889**	**2 557**	**1 629**	**27**	**149**	**56**	**222**
Spotřebované nákupy	**4 899**	**190**	**1 920**	**2 664**	**120**	**5**	**202**	**2 515**	**14**	**982**	**1 514**	**5**	**-**	**51**	**88**
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 056	190	520	221	120	5	21	166	14	126	21	5		**24**	1
- nákup potravin	2 160			2 160			66	1 399			1 399			**-**	45
- paliva a energie (vč.vody	1 683		1 400	283			115	950		856	94			**61**	42
Služby	**1 500**	**50**	**714**	**211**	**200**	**325**	**61**	**796**	**25**	**485**	**115**	**22**	**149**	**68**	**26**
z toho: - opravy a udržování	210		100	10	100		1	82		81	1	-		**81**	1
- ostatní služby	1 290	50	614	201	100	325	60	714	25	404	114	22	149	**66**	25
Mzdové náklady	**12 725**	11 881	624		200	20	**332**	**6 218**	5 790	428				**69**	**78**
Odvody ke mzdám	**4 456**	4 187	269				**115**	**2 196**	2 060	136				**51**	**30**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**340**		340					**183**		183				**54**	
Nájemné hrazené MČ	**687**		687					**343**		343				**50**	
Prostředky z ESF	**-**							**-**						**-**	
Ostatní náklady	**-**							**-**						**-**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**298**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**289**

Komentář:

Datum: 4. června 2016
Zpracoval/tel.: Brabcová Zd.
Schválil: Ing.Ivana Koubková

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2016

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - základní škola**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2016 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2016							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**19 385**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 290**	**9 879**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**441**
z toho: - dotace ze SR	12 634	x	x	x	x	x	x	6 169	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	3 916	x	x	x	x	x	x	2 287	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	520	x	x	x	x	x	x	27	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	350	x	x	x	x	x	x	149	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**1 965**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**1 290**	**1 247**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**441**
z toho: - školné	315	x	x	x	x	x		150	x	x	x	x	x	x	
- stravné	1 650	x	x	x	x	x	510	1 097	x	x	x	x	x	x	69
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	780	-	x	x	x	x	x	x	372
NÁKLADY celkem:	**19 385**	**12 634**	**3 916**	**1 965**	**520**	**350**	**996**	**9 879**	**6 169**	**2 287**	**1 247**	**27**	**149**	**58**	**379**
Spotřebované nákupy	**3 780**	**186**	**1 545**	**1 924**	**120**	**5**	**380**	**2 019**	**14**	**804**	**1 196**	**5**	**-**	**52**	**71**
z toho: - nákup zboží a materiálu	897	186	495	91	120	5	80	144	14	120	5	5	-	**24**	4
- nákup potravin	1 650	-	-	1 650	-	-	100	1 097	-	-	1 097	-	-	**-**	36
- paliva a energie (vč.vody)	1 233	-	1 050	183	-	-	200	778	-	684	94	-	-	**65**	31
Služby	**1 223**	**50**	**607**	**41**	**200**	**325**	**190**	**717**	**25**	**470**	**51**	**22**	**149**	**77**	**22**
z toho: - opravy a udržování	176	-	76	-	100	-	50	80	-	79	1	-	-	**104**	2
- ostatní služby	1 047	50	531	41	100	325	140	637	25	391	50	22	149	**74**	20
Mzdové náklady	**10 013**	9 169	624	-	200	20	**305**	**4 971**	4 543	428	-	-	-	**69**	**212**
Odvody ke mzdám	**3 498**	3 229	269	-	-	-	**120**	**1 723**	1 587	136	-	-		**51**	**74**
Daně a poplatky	**-**	-	-	-	-	-		**-**	-	-	-	-	-	**-**	
Odpisy	**258**	-	258	-	-	-		**143**	-	143	-	-	-	**55**	
Nájemné hrazené MČ	**613**	-	613	-	-	-		**306**	-	306	-	-	-	**50**	
Prostředky z ESF	**-**	-	-	-	-	-		**-**	-	-	-	-	-	**-**	
Ostatní náklady	**-**	-	-	-	-		**1**	**-**	-	-	-	-	-	**-**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**294**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**62**

Komentář:

Datum: **4. června 2016**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Ing. Ivana Koubková**

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2016

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského - mateřská školka**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2016 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2016							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**5 222**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**	**2 372**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**
z toho: - dotace ze SR	3 674	x	x	x	x	x	x	1 720	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	638	x	x	x	x	x	x	270	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**910**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**	**382**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**
z toho: - školné	400	x	x	x	x	x		80	x	x	x	x	x	x	
- stravné	510	x	x	x	x	x		302	x	x	x	x	x	x	
- ostatní tržby		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	
NÁKLADY celkem:	**5 222**	**3 674**	**638**	**910**	**-**	**-**	**-**	**2 372**	**1 720**	**270**	**382**	**-**	**-**	**42**	**-**
Spotřebované nákupy	**1 119**	**4**	**375**	**740**	**-**	**-**	**-**	**496**	**-**	**178**	**318**	**-**	**-**	**47**	**-**
z toho: - nákup zboží a materiálu	159	4	25	130				22		6	16			**24**	
- nákup potravin	510			510				302			302			**-**	
- paliva a energie (vč.vody)	450		350	100				172		172	-			**49**	
Služby	**277**	**-**	**107**	**170**	**-**	**-**	**-**	**79**	**-**	**15**	**64**	**-**	**-**	**14**	**-**
z toho: - opravy a udržování	34		24	10				2		2				**8**	
- ostatní služby	243		83	160				77		13	64			**16**	
Mzdové náklady	2 712	**2 712**						**1 247**	1 247					**-**	
Odvody ke mzdám	958	**958**						**473**	473					**-**	
Daně a poplatky	-							**-**						**-**	
Odpisy	82		**82**					**40**		40				**49**	
Nájemné hrazené MČ	74		**74**					**37**		37				**50**	
Prostředky z ESF	-							**-**						**-**	
Ostatní náklady	-							**-**						**-**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**-**

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: **4. června 2016**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **Ing. Ivana Koubková**

- **SCHVALOVACÍ DOLOŽKA VÝROČNÍ ZPRÁVY**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

U Dělnického cvičiště 1/1100, Praha 6-Břevnov, 169 00

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Mládeže 19

v roce

2015/2016

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Název školy

Poslední zřizovací listina byla vydána dne 21. 2. 2003 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále podle ustanovení § 18 odst. 1 písm. c/ a § 89 odst. 1 písm. k/ zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, a v souladu s usnesením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a upravena dodatky č. 2 ze dne 20. 9. 2005, č. 3 ze dne 23. 7. 2007 a č. 4 ze dne 23. 7. 2009, kterými se mění a doplňuje zřizovací listina ve znění schváleném usnesení ZMČ č. 47/03 ze dne 21. 2. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 3. 2004 schváleného usnesením ZMČ č. 218/04 ze dne 20. 2. 2004. Tímto dodatkem se původní název příspěvkové organizace nahrazuje názvem následujícím**:**

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1

se sídlem

U Dělnického cvičiště 1/1100, 169 00 Praha 6–Břevnov

- Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: **15. 10. 2007**
  (Rozhodnutí MŠMT č. j. 18 857/2007-21)
- Poslední zřizovací listina: **21. 2. 2003**
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině: **9. 3. 2004**
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině: **20. 9. 2005**
- Dodatek č. 3 k zřizovací listině: **23. 7. 2007**
- Dodatek č. 4 k zřizovací listině: **23. 7. 2009**

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6

Právní forma: obec, IČO 00063703

Sídlo: Československé armády 23/601, 160 52, Praha 6

3. Vzdělávací program

Připravujeme děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Mezi další cíle, které pomáhají rozvíjet tyto schopnosti, patří:

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

Děti jsou akceptovány a současně je podporována jejich jedinečnost. Místem, kde navazují nové vztahy, prožívají spoustu nových zážitků, a kde si hrají a učí s vědomím důvěry a pozornosti těch, kteří o ně pečují, vzdělávají. To vše přirozenou formou, blízkou dětskému chápání.

Školní vzdělávací program „Školka plná pohody“ vychází ze školního vzdělávacího plánu, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V tomto programu je kladen důraz na rozvoj emoční inteligence u dětí, a to především:

- rozvoj vztahů ve skupině a rozvoj emocionálního cítění
- učení se spolupráci s ostatními
- učení naslouchat druhým a vyjadřovat se
- získávání příležitostí k rozvoji fantazie
- vnímání vlastního těla a pocitů

Činnosti rozvíjející empatii byly zařazovány během celého roku, a to především formou prožitkového učení, dramatické improvizace, her pro rozvoj smyslového vnímání, prosociálních her, pohybových her, diskusních a komunitních kruhů, výtvarných a pracovních činností, poslechu hudby, zpěvu a četby.

4. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31. 12. 2015
Pedagogičtí kvalifikovaní	6
Pedagogičtí nekvalifikovaní	1
nepedagogičtí (prov. prac. + ŠJ)	5
Celkem	12

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

Věk	do 20 let včetně	21 - 30	31 – 40	41 -50	51 – 60	nad 61 let	z toho důchodci
počet pracovníků	0	4	1	0	1	1	1

c) <u>odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce:</u> **1**

důvod:
- ukončení pracovního poměru dohodou

(z toho do důchodu) **0**

d) <u>nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem:</u> **1**

z toho:
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **1**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

e) <u>další vzdělávání ped. pracovníků</u>

- počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **1**
- počet účastníků průběžného vzdělávání: **1**

průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny): **1**

zaměření vzdělávání:
- seminář v rámci mezinárodního programu Ekoškola pro MŠ
- seminář Školka hrou
- seminář pro MŠ na téma"Odpady a EVVO v hl. m. Praze"

f) <u>asistenti pedagogů k 30. 6. 2016:</u> **0**

5. <u>Počet tříd a dětí</u>

a) <u>počet tříd</u>

	Počet dětí celkem	Počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tř. s integrací
k 30.6. 2015	100	4	0	4	0	0
k 30.6. 2016	100	4	0	4	0	0

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2016/17

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
počet	MČ P6	HMP	ostat. kraje	MČ P6	HMP	ostat. kraje	
	92	1	0	30	0	0	29

z toho podle krajů:

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí

Zájemci byli přijímáni podle stanovených kritérií zveřejněných v termínu zápisu. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti k předškolnímu vzdělávání a vyjádření lékaře o jejich zdravotním stavu. Nepřijatí zájemci nesplňovali kritérium věku dítěte nebo trvalého pobytu dítěte na území MČ Praha 6. Děti splňující kritéria byly přijímány podle věku. Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

c) počet integrovaných dětí celkem

k 30. 6. 2016	0

d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (*ke 30. 6. 2016)*

Děti odcházející do ZŠ	29
Děti s OŠD	6

Fyzická nezralost:
nedostatečný vzrůst dítěte: špatný zdravotní stav, zvýšená nemocnost

Sociální nezralost:
nedostatek sociálních zkušeností u dětí, které nenavštěvovaly předškolní zařízení: nadměrná fixace na rodinu

Psychická nezralost:
pomalejší zrání nervového systému, nezralost některých funkcí:nedostatečná úroveň percepce, horší úroveň vyjadřovacích schopností včetně logopedických vad, opožděný vývoj grafomotoriky, menší schopnost koncentrace pozornosti

e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č.561/2004 Sb. (ŠZ):

3

Ukončení docházky do MŠ z důvodu stěhování do jiné MČ Prahy.

6. Využívání poradenských služeb pro MŠ - spolupráce se školskými porad. zařízeními (PPP, SPC aj.), spec. pedagogy

Spolupráce s PPP: Spolupráce s PPP Vokovická, Praha 6

Spolupráce při hodnocení školní zralosti, způsobilosti pro vzdělávání na ZŠ, orientační vyšetření dětí předškolního věku, dále na doporučení MŠ, speciálního pedagoga.

Spolupráce využívána v pomoci při depistáži, stanovení a upřesnění vad řeči u jednotlivých dětí, doporučení postupu při reedukaci vad, řešení řečové nedostatečnosti u dětí cizinců.

7. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- třídní schůzky
- přednášky zabývající se školní zralostí a diagnostikováním vad řeči, adaptace na školu, speciálně-pedagogická diagnostika
- průběžné celoroční výstavy dětských prací
- výstavky knih spojené s prodejem pro rodiče v MŠ
- besídky pro rodiče
- canisterapie – výukový program
- spolupráce na kulturních a poznávacích akcích
- den otevřených dveří
- účast na olympiádě
- účast na výtvarných a jiných soutěžích
- návštěvy výstav a koncertů v ZUŠ
- návštěva knihovny, zahradnictví, hasičské zbrojnice
- výstavka dětských prací pro rodiče v MŠ
- návštěva kulturních akcí v průběhu roku – divadlo, koncerty
- výstavky knih spojené s prodejem pro rodiče v MŠ
- zahradní slavnost
- vánoční besídky
- mikulášská nadílka
- tvořivé dílny

- orientační vycházky v každém ročním období do přírody – zdolávaní přírodních překážek, hry, soutěže
- Den dětí spojený s diskotékou, soutěžemi a hrami
- radostná odpoledne dětí – besídky
- konzultační hodiny s jednotlivými rodiči problémových dětí
- beseda: Nechci kazy - správná péče o zuby- Společnost kl. stomatologů
- třídní schůzky pro rodiče nově příchozích dětí Den otevřených dveří pro veřejnost a rodiče

Spolupráce se základními školami a ZUŠ

- návštěva 1. tříd v dopoledních hodinách
- cvičení v tělocvičně ZŠ J. A. Komenského (celoročně)
- prohlídka školy a školní družiny
- spolupráce s výtvarnicí ZUŠ Jana Hanuše
- návštěvy výstav a koncertů v ZUŠ

Spolupráce s ostatními partnery

Rozmanitost vzdělávací nabídky nelze zajistit bez kontaktů mimo území školy. Umožňují dětem seznámit se ze zajímavým prostředím i profesemi, vnímat pestrost a různorodost světa přírody, lidí a techniky, získávat praktické zkušenosti a informace, osvojovat si poznatky o světě mimo rodinné či školní prostředí.

Městská knihovna na Břevnově:
- klidné prostředí knihovny
- poslechly pohádkový příběhů předčítaných paní knihovnicí
- seznámení se s posláním knihovny a organizací půjčování knih

Městská policie:
- projekt „Brumla ve městě“, který je součástí prevence sociálně patologických jevů v mateřské škole
- blízký osobní kontakt dětí se strážníky

Našimi nejbližšími partnery při poskytování předškolního vzdělávání: pedagogové s žáky základních škol, ZUŠ Jana Hanuše, Městská knihovna, Městská policie a Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, ekologické centrum Tolcův Dvůr a Ekodomov Šárynka.

Formy spolupráce se zřizovatelem
- společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- včasná informovanost o aktuálních změnách v oblasti školství

Nabízené kroužky:
- plavecký kurz
- keramika
- sportovní kroužek
- Aj pro nejmenší
- Aj pro předškoláky
- hra na flétnu
- kroužek předškolní přípravy

8. Zkušenosti s jazykovou výukou

Rada Městské části Praha 6 pokračuje v realizaci programu na podporu jazykového vzdělávání předškolních dětí v MŠ. Výuku zajišťuje pedagog na živnostenský list.
Výuka je vedena lektorem, který disponuje příslušnou zkouškou z jazyka, pedagogickým vzděláním pro práci s dětmi předškolního věku a hlavně zkušenostmi s výukou. Náplní kurzu je získání první slovní zásoby jazyka s maximálním důrazem na správnou výslovnost. Veškeré učební materiály dostanou děti během školního roku. Výsledkem kurzu je především zájem dítěte o cizí jazyk a slovní zásoba odpovídající věku dítěte .
Rozsah výuky - 2x týdně 1 vyučovací hodina (30 minut) s počtem 8 -12 dětí.
Finanční zajištění - výše příspěvku MČ Praha 6 činí 300 Kč na hodinu s doplatkem rodičů 150 Kč. Celková suma na školní rok činí 1.500 Kč.

9. Výsledky kontrol ČŠI příp. jiných kontrol

V tomto školním roce neproběhla kontrola z ČŠI.

10. Údaje o mimoškolních aktivitách

- výlet do ZOO
- akce ve vzdělávacím středisku Ekodomov - environmentální program
- canisterapie – přednáška
- Den Země – zapojení školy do výtvarné soutěže s umístěním
- spolupráce se Střediskem volného času v ekologických aktivitách a programech
- účast ve výtvarných soutěžích
- masopust
- karneval s klaunem Fílou
- rej čarodějnic
- pravidelná divadelní představení v MŠ
- koncert pro předškoláky v ZUŠ
- rozloučení dětí s mateřskou školou – „Pasování na školáky“
- školní výlet do muzea
- Den dětí – zábavný program plný her, soutěží pro děti i veřejnost
- sportovní olympiáda
- návštěva ZUŠ s prezentačním programem
- exkurze v hasičské zbrojnici
- beseda s příslušníky Policie ČR – Jak se bezpečně chovat v mimořádných situacích
- návštěva planetária
- návštěva dopravního hřiště s nácvikem bezpečného chování v silničním provozu
- škola v přírodě
- nocování předškolních dětí – Pohádková noc
- návštěva knihovny s přednáškou
- návštěva policejní stanice s prohlídkou a přednáškou o ochraně vlastní osoby a bezpečnosti na silnici
- Den otevřených dveří s prohlídkou školy a ukázkou výchovně vzdělávací práce učitelek
- podzimní, vánoční a velikonoční tvořivé dílny pro děti, rodiče a přátele školy
- focení dětí na školní tabla
- sběr víček z PET lahví

11. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2016

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	5	Ukrajina	2

Hlavní problémy setrvávají v plnohodnotném dorozumívání s dětmi a jejich rodiči. Úspěšnost vždy závisí na schopnosti a trpělivosti jednotlivých pedagogů, na snaze a schopnostech jednotlivých dětí a jejich rodinného zázemí.

12. Informace o grantech ve škol. roce 2015/2016 (i o příp. nezískaných)

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu

13. Environmentální výchova

Cíle environmentální výchovy jsou plněny v průběhu celého vzdělávacího procesu:

- drobné aktivity
- pozorování a dětské pokusy
- podněcování a rozvíjení dětské fantazie a vytváření vztahu k místům (zahrada, les…)
- hry a zábavné činnosti
- výtvarné a rukodělné činnosti
- vyprávění a písničky s přírodní tématikou
- přímý kontakt s přírodou a péče o ni (drobné práce pěstitelského charakteru)
- oslava Dne Země
- vnímání všemi smysly (sbírání přírodnin, třídění, smyslové poznávání)
- drobné projekty s předškoláky (bylinkový čaj, ovocná, zeleninová mísa…)
- vycházky, tematické výlety do přírody k rybníku, do Letohrádku Obora Hvězda…)
- Letem světem (poznávání národů, jazyků, zvyků a památek, zvířat, stromů, dopravních prostředků..)
- zařazování pěstitelských činností, pozorování, pokusů – experimentů
- formou tematických výletů a vycházek
- poznávání přírodního prostředí, změn v přírodě i formou kulturních a poznávacích pořadů v MŠ
- orientační hry a činnosti v přírodním prostředí
- práce s literárními texty, obrazovými didaktickými materiály
- smysluplné formy manipulace, experimentování, tvoření z různých materiálů /odpadové, přírodní, přírodniny atd./ za účelem poznávání jejich vlastností
- třídění odpadů
- aktivní zapojování do péče o pořádek ve svém okolí (např. hrabání listí)
- soustavným pěstováním odpovědnosti při třídění odpadů /využití didaktických her, a poučných pořadů, kulturních pořadů s ekologickým zaměřením

14. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost a toleranci k jiným etnikům. Škola zařazuje děti do věkově smíšených tříd, navozuje společné sociální aktivity, respektuje styl života a výchovu rodiny.

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ:
- vytvoření vnímavého, tolerantního a otevřeného prostředí, ve kterém jsou kulturní, etnické a jiné odlišnosti zdrojem obohacení
- pečujeme o rozvoj komunikačních schopností, zvyšujeme úroveň řečových dovedností
- napomáháme sociální integraci dětí s nedostatečnou komunikační schopností
- rozšiřujeme slovní zásobu a porozumění

15. Prevence rizikového chování (soc. pat. jevy - formy prevence)

Program mateřské školy je zaměřen na prevenci rizikového chování dětí, klade důraz především na komunikaci, kooperaci, zdravý životní styl, osobnostní a sociální rozvoj dětí.

Primární prevence rizikového chování u dětí je zaměřena na:
- předcházení rizikovým jevům v chování u dětí (šikana, kriminalita, apod.)
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Zapojení do **Mezinárodního programu Ekoškola pro mateřské školy** a spolupráce s Terezou v oblasti environmentální výchovy.

17. Další údaje o MŠ

Naplňování cílů a priorit:
- odstranění řečových vad a vedení dětí ke kultivovanému jazykovému projevu před vstupem do školy ve spolupráci s odborníky a se zákonnými zástupci dítěte
- systematická příprava předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky na úspěšný vstup do školy a zapojení mladších dětí do vzdělávacího procesu volbou vhodných vzdělávacích činností
- spolupráce a partnerství se základní školou

Zpracovala:
Mgr. Martina Feltovičová
vedoucí učitelka MŠ

V Praze dne **1.10. 2016**

……..
Ing. Ivana Koubková
ředitelka školy